

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Составитель: Пухова М.В.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:**

— Учебник: Э.В. Якубовская, Я.В Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение», 2019

— Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020. – 180 с.: ил.

— Проекты рабочих программ общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

3. **Цель обучения:** овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

4. Рабочая программа определяет **следующие задачи:**

– формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;

– формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

– повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5. Учебный предмет «Русский язык» входит в **предметную область** «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение во 2а классе отводится **136 часов в год** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся

должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

7. Контрольно-измерительные материалы: в первом полугодии 2 класса используется безоценочная система. В учебном процессе используются разного рода проверочные работы (выборочный диктант, письмо по слуху, зрительный предупредительный диктант, слуховой предупредительный диктант, контрольный диктант). Такая форма контроля помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Дидактическая игра также занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Чтение»

Составитель: Пухова М.В.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Учебник: С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова «Чтение». 2 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида в 2 частях. М.: «Просвещение», 2012

— Проекты рабочих программ общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

3. Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Обучение направлено на воспитание у обучающихся интереса к чтению, формированию техники чтения и навыков сознательного чтения, развитие у обучающихся умения общаться на уроке.

4. Рабочая программа определяет следующие задачи:

— формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;

— развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

— формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

– формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

5. Учебный предмет «Чтение» входит в **предметную область** «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение во 2а классе отводится **136 часов в год** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Во 2-ом классе в процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

Обучающиеся учатся воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты, отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного или прослушанного текста, устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию, читать плавно по слогам, работать с иллюстрациями к тексту, читать наизусть небольшие по объему стихотворения. Формируются первоначальные навыки выразительного чтения и пересказа.

7. Контрольно-измерительные материалы: в первом полугодии 2 класса используется безоценочная система. В процессе обучения используются следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика»

Составитель: Пухова М.В.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Учебник: С.В. Комарова «Речевая практика». 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: «Просвещение», 2017

— Рабочая тетрадь: С.В. Комарова, Т.М. Головкина «Речевая практика». 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: «Просвещение», 2018

— Проекты рабочих программ общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

3. Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми

Обучение направлено на совершенствование речевого опыта, обогащение языковых средств, формирование выразительной стороны речи, умений и навыков связной речи и воспитание культуры речевого общения.

4. Рабочая программа определяет **следующие задачи**:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

5. Учебный предмет «Речевая практика» входит в **предметную область** «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение во 2а классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

7. **Контрольно-измерительные материалы:** в первом полугодии 2 класса используется безоценочная система. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математика»

Составитель: Лебедева Н.Н.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.

№1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2 частях) / Т.В. Алышева, – М.: Просвещение, 2019.

— Математика. Рабочая тетрадь (в 2 частях) 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях / Т.В. Алышева, – М.: Просвещение, 2019.

— Математика. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. 1-4 классы / Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2019.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование системы начальных математических знаний и применение их в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— сформировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;

— сформировать систему начальных математических знаний и умений, возможности применять ее для решения учебно-познавательных и практических задач;

— развить пространственное воображение.

5. Учебный предмет «Математика» входит в **предметную область** «Математика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 2а классе отводится **136 часов в год** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по математика во 2 классе включает несколько разделов: Нумерация, единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, арифметические задачи, геометрический материал.

За период обучения во 2 классе обучающиеся повторяют нумерацию чисел в пределах 10, сравнение чисел с использованием знаков равенства (=) и сравнения (<, >). Упорядочение чисел в пределах 10. Обучающиеся изучат нумерацию чисел в пределах 20. Научатся образовывать, называть, записывать числа и знать десятичный состав чисел 11-20. Изучат понятие однозначные и двухзначные числа. Обучающихся познакомятся с единицами измерения длины (1дм). Соотношением: 1дц = 10см. Научатся сравнению, измерению длины, чтению и записи чисел, полученных при измерении длины двумя мерами. Во 2 классе в разделе «Арифметические действия» дети усвоят название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности. Сложению и вычитанию чисел в пределах 20 без перехода через десяток, переместительному свойству сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитанию однозначных чисел из двухзначных путём разложения вычитаемого на два числа. Нахождению значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение и вычитание). Обучающиеся научатся решать простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. делать краткую запись, решать составные арифметические задачи в два действия, ориентироваться в структуре

арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащими в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи. В разделе «Геометрический материал» обучающиеся научатся сравнению отрезков по длине, построению отрезка, равного по длине. Познакомятся с такими темами, как «Луч» и «Построение луча», «Угол» и «Элементы угла». Научатся построению треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам(вершинам), на бумаге в клетку.

7. **Контрольно-измерительные материалы:** Проводится две промежуточные проверочные работы в 1-ом полугодии и две во 2-ом полугодии. Итоговая проверочная работа проводится по итогам учебного года на этапе завершения обучения во 2 классе.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека»

Составитель: Лебедева Н.Н.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Мир природы и человека. 2 класс. В 2ч.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.Б. Матвеева., И.А. Ярочкина., М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2018.

— Мир природы и человека. Рабочая тетрадь.1 класс: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.Б. Матвеева., И.А. Ярочкина., М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.

— Мир природы и человека. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева., И.А. Ярочкина., М.А. Попова. - М.: Просвещение, 2019.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

— сформировать у обучающихся знания об основных элементах живой и неживой природы;

— сформировать и развить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.;

— сформировать и развить процессы анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.

5. Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в **предметную область** «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение во 2а классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе включает несколько разделов. Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем. При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому изучение этого материала происходит в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями, как заморозки, снегопад. Изучая раздел «Растения» внимание обучающихся будет направлено на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. У учащихся будут сформированы первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений. В разделе «Животные» учащиеся узнают о взаимосвязи внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособлению к изменениям природы. В разделе «Человек» у обучающихся будет происходить формирование элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека, на правила питания и профилактику пищеварительных отравлений

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, выполнения практических заданий.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Музыка»

Составитель: Лебедева Н.Н.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.

— Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика/Под ред. Е.А. Медведевой. - М.:Академия,2002.

— Евтушенко И.В. Использование регулятивной функции музыки в воспитании детей с лёгкой умственной отсталостью//Современные проблемы науки и образования. -2013. - № 6.

— Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида.-2-е изд.,доп. и испр. -М. :РИЦ МГОПУ им.М.А.Шолохова,2005.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование основ музыкальной культуры обучающихся, как неотъемлемой части духовной культуры личности.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

— развить у обучающихся способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, научиться выделять собственные предпочтения в восприятии музыки;

— сформировать у обучающихся элементарные представления о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи;

— сформировать представления об отечественных музыкальных традициях, духовно-нравственных качествах личности.

5. Учебный предмет «Музыка» входит в **предметную область «Искусство»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 2а классе отводится **34 часов в год** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание программы по музыке базируется на изучение обучающимися основ музыкального искусства: жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности); основные средства музыкальной выразительности; формы музыки; зависимость формы музыкального произведения от содержания; основные виды музыкальной деятельности (сочинение, исполнение, музыкальное восприятие). Основу содержания программы составляют произведения отечественной классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторение обучающимися ранее изученных музыкальных произведений. Музыка для слушания отличается чёткой ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов. В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; эмоциональной отзывчивости и реагированием на произведения различных музыкальных жанров (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная, быстрая). Умениями передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умение различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представление о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр). Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы. Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни. Для формирования у обучающихся навыка пения осуществляется: обучение певческой установке; работа над певческим дыханием; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, развитие умения отчетливо произнесения текста в темпе исполняемого произведения интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла песни; развитие слухового внимания и чувства ритма; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни и понимания содержания на основе характера её мелодии; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Обучение игре на музыкальных инструментах предполагает использование таких музыкальных инструментов, как металлофон, треугольник, бубен, маракасы, трещотки, ложки и др. При обучении игре на музыкальных инструментах обучающиеся должны хорошо помнить мелодию, иметь музыкально-слуховые представления, уметь пропеть звуки мелодии голосом.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Рисование»

Составитель: Лебедева Н.Н.

1. Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
- рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
- учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

- Изобразительное искусство. 2класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /М.Ю.Пау., М.А.Зыкова – М.: Просвещение, 2019.
- Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь.2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.А.Зыкова – М.: Просвещение, 2022.

3. **Целью** изучения учебного предмета «Рисование» является формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- воспитать интерес к изобразительному искусству;
- сформировать элементарные знания о видах и жанрах изобразительного искусства;
- обучить изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений.

5. Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» входит в **предметную область «Искусство»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение во 2а классе отводится **34 часа в год** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по рисованию во 2 классе включает четыре раздела: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства» В разделе «Обучение композиционной деятельности» обучающиеся осваивают представление о форме изобразительной плоскости, разные по форме листы бумаги (формы прямоугольника, квадрата, овала), расположение вертикально и горизонтально цвета его элементов. в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа. Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Составление узора в полосе с соблюдением чередования формы (без терминов, только в практическом применении). Учатся ориентироваться на плоскости листа бумаги, соотношению изображаемого предмета с параметрами листа. Обучающиеся учатся оценивать результат расположения изображения: красиво-некрасиво, правильно-неправильно. Обучающиеся учатся использовать приёмы и правила композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании (узор в полосе). В разделе «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию» формирование у обучающихся умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях. Обучение приёмам

изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приёма «дорисовывание изображения» Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев: берёза, ель, сосна. Формирование представления и развитие умения изображать человека в статической позе: человек стоит. Развитие умения рисовать жилые дома городского типа. «Развитие восприятия цвета предметов и формирования умения передавать его в живописи.» обучающиеся знакомятся с приёмами составления зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью. Совершенствование умения работать с цветным карандашами, краской(гуашью)Обучению приёмам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью).В разделе «Обучение восприятию произведений искусства» с обучающимися проводятся беседы по плану: обучающиеся отвечают на вопросы «Кто написал картину?», «Что изображено?», «Нравится или нет?», «Какое настроение создаёт картина ?».Для демонстрации и обсуждения используются картины И. Левитана, А. Саврасова. И. Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачёва и др.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Составитель: Соболева О.И.

Рабочая программа составлена на основе:

— Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);

— Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9» (далее - АООП);

— Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»

— Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

— Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 года №514н Приложение №3 Правила определения медицинских групп для занятий.

По состоянию здоровья обучающиеся относятся к специальной «А» группе. На уроках по учебному предмету учитывается степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития, уровень функциональных возможностей обучающихся.

2. Учебно-методический комплект:

Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: Детство-пресс, 2010

. Дмитриев А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей // Пособие. – М.: Просвещение, 2014

Величепко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе/параграф 2.3 главы 2. Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев.

3. **Целью** изучения учебного предмета является обеспечить всестороннее развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры, восстановить и совершенствовать физические и психофизические способности умственно

отсталых школьников для активизации процесса социальной адаптации путем формирования познавательных функций.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,
- уметь ходить скольльзящим и шагом при передвижении на лыжах;
- Уметь выполнять броски и ловлю мяча;
- Уметь метать мяч;
- Знать технику выполнения прыжков в длину с разбега

5. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в **предметную область** «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 2а классе отводится **102 часа в год** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

Знания о физической культуре, гимнастика, лёгкая атлетика, подвижные игры, лыжная подготовка. Обучающиеся получают знания о координации движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, значение физических упражнений в жизни человека.

В разделе «Гимнастика» кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, упражнения в расслаблении мышц, упражнения на дыхание и правильную осанку. В раздел «Лёгкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание. Особое внимание уделяется правильному положению тела и технике выполнения.

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на освоение навыков владения лыжами, технике скольльзящего шага которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

7. Контрольно-измерительные материалы составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд»

Составитель: Лебедева Н.Н.

1. Рабочая программа **составлена на основе**:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
- рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
- учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:**

— Технология. Ручной труд 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2019

— Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь.2 класс (в 2 частях): учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Кузнецова Л.А.,-М.:Просвещение,2019.

— Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Кузнецова Л.А.. - М.: Просвещение, 2019.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование у обучающихся элементарной трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— развить интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности, к разнообразным видам труда;

— сформировать у обучающихся представления о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

— сформировать простейшие знания о материалах, их свойствах, применении.

5. Учебный предмет «Ручной труд» входит в **предметную область «Технология»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 2а классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Программа по ручному труду во 2 классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с текстильными материалами»

Обучающиеся получают элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Инструменты для работы с пластилином и глиной. Лепка разными способами: конструктивным-предмет создаётся из отдельных частей; пластическим-лепка из целого куска; комбинированным-объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приёмы работы: «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «вытягивание одного конца столбика». Лепка изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. «Работа с природными материалами» элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения об игрушках, сделанных из природного материала. Работа с засушенными листьями, изготовление игрушек из желудей, изготовление игрушек из скорлупы ореха. Дети закрепляют знания об организации рабочего места для работы с природным материалом. В разделе «Работа с бумагой и картоном» обучающиеся закрепляют знания о бумаге: сорт, вид бумаги, цвет, форма, и об инструментах(ножницы) и материалах (клей) для работы с ней. Обучающиеся выполняют следующие виды работ: разметка бумаги, вырезание ножницами, обрывание, складывание фигурок из бумаги, сминание и накручивание бумаги на карандаш, конструирование из бумаги и картона, соединения деталей изделия. В части «Работа с текстильными материалами» дети закрепляют знания о нитках, их применении, свойствах. Знакомятся с новыми видами работ наматывание ниток на картонку и связывание ниток в пучок. Обучающиеся познакомятся с понятием «пуговица», видами пуговиц, приёмам «пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями» и выполнению следующих видов работ: наматыванию ниток, связывание ниток в пучок, шитью «ручные стежки». Обучающиеся познакомятся с такими новыми видами работ: пришивание пуговиц, как вышивание, шитьё, отделка изделий из ткани.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания

обучающимися изученного материала. Используется метод устного и практического контроля знаний, а так же нетрадиционный контроль знаний по определённым темам программы.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Составитель: Есина А.С.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:**

— Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. . – М. : Просвещение, 2020

— Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы / Э.В. Якубовская, И.М. Бгажнокова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2018.

— Русский язык. Методические рекомендации 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э.В. - М.: Просвещение, 2019.

3. **Целью** изучения учебного предмета является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности, расширение, углубление знаний и умений обучающихся в предметной области.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

— расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения и источнике получения знаний;

— познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— расширить активный и пассивный словарный запас обучающихся.

5. Учебный предмет «Русский язык» входит в **предметную область** «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в ба классе отводится **170 часов в год** (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Программа по русскому языку в ба классе включает несколько разделов.

В разделе «Звуки и буквы. Текст» большое внимание уделяется повторению материала о звуках речи, дифференциации гласных и согласных. Обучающиеся устанавливают несоответствие звука и буквы на конце слова, наблюдают единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, учатся находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Знакомятся со способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Изучая раздел «Состав слова. Текст», учащиеся подбирают однокоренные слова, наблюдают за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренируются в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения, совместно с учителем учатся находить в словах и объяснять орфографическую трудность, отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, осуществляют разбор слова по составу, используя таблицу.

В разделе «Части речи. Текст» большое внимание уделяется умению находить разные части речи в группе однокоренных слов, различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Обучающиеся знакомятся с категорией падежа имен существительных (изменение существительных в единственном числе по падежам).

При изучении имени прилагательного особое внимание уделяется наблюдению за изменением прилагательных по родам и числам, зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. В 6 классе обучающиеся знакомятся с понятием о склонении прилагательных, учатся склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.

Изучая тему глагол, наблюдают за изменением глаголов по родам и числам и учатся различать глаголы по временам, изменять их по числам, отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.

В разделе «Предложение. Текст» обобщаются знания о простых предложениях с однородными членами, отрабатывается умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом *и*. Обучающиеся знакомятся с обращением, его значением в речи, наблюдают за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала. Контрольные работы проводятся по итогам I учебного полугодия и учебного года; диагностическая контрольная работа служит инструментом педагогической диагностики и проводится в I четверти учебного года.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Чтение»

Составитель: Есина А.С.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. – М. : Просвещение, 2018

— Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М. : Просвещение, 2018.

— Чтение. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. *Якубовская Э. В.* – М. : Просвещение, 2016

3. **Целью** изучения предмета «Чтение и развитие речи» является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— сформировать у обучающихся элементарные представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний

— развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— обогащать и активизировать словарный запас учащихся;

— воспитывать интерес к урокам чтения и к чтению как процессу;

— формировать положительные нравственные качества личности на примере героев произведений;

— развивать навык самоконтроля и самооценки.

5. Учебный предмет «Чтение» входит в **предметную область** «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 6а классе отводится **170 часов в год** (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы.**

Уроки чтения в 6 классе продолжают линию объяснительного чтения, начатого во 2—4, 5 классах. Все изучаемые произведения условно разделены на 4 раздела только в оглавлении. Разделы включают тематически разнообразные произведения: о сезонных изменениях в природе, о красоте родной природы, о дружбе и забавах детей и многие другие.

В 6 классе на этапе объяснительного чтения программа по «Чтению» предполагает знакомство с произведениями малых форм, классиков русской литературы, современных отечественных и зарубежных авторов. Большое внимание уделяется изучению народного творчества – это сказки, загадки, пословицы, поговорки русского народа и других народов. Тексты, используемые на этом этапе, небольшие по объёму, соответствуют интересам, опыту и возможностям в чтении обучающихся и призваны расширять опыт детей, а также постепенно давать новые знания.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математика»

Составитель: Сельская Л.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе**:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:**

— Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2021.

— Математика. 6 класс рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2022.

— Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы / Т.В. Алышева, А.А. Антропов, Д.Ю. Соловьева. - М.: Просвещение, 2018.

3. **Целью** изучения учебного предмета – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

5. Учебный предмет «Математика» входит в **предметную область** «Математика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 6 классе отводится **136 часов в год** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Программа по математике в 6 классе включает несколько разделов. В разделе **«Нумерация»** изучается нумерация в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен, сотен тысяч. Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку. Продолжается изучение разрядов: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, их сравнение. Обозначения римскими цифрами чисел XIII-XX. В разделе **«Единицы измерения и их соотношения»** изучается запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей. В разделе **«Арифметические действия»** изучается сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно (лёгкие случаи). Деление с остатком. В разделе **«Дроби»** работа идёт со смешанными числами, их сравнением. Преобразования: замена мелких долей более крупными, неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. В разделе **«Арифметические задачи»** изучаются простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую

пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. В разделе **«Геометрический материал»** обучающиеся знакомятся с взаимным положением прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Вводится понятие: высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Изучаются геометрические тела: куб, брус и элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб 1:1000; 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала. Контрольные работы проводятся по итогам I учебного полугодия и учебного года; диагностическая контрольная работа служит инструментом педагогической диагностики и проводится в I четверти учебного года.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Природоведение»

Составитель: Сельская Л.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.

3. **Целью** является освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

5. Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по природоведению в 6 классе включает несколько разделов. В разделе **«Растительный мир»** обучающиеся повторяют строение растений, их среду обитания. Расширяют представления о деревьях, кустарниках, травах, лиственных и хвойных деревьях, дикорастущих кустарниках. Обучающиеся знакомятся с декоративными, лекарственными и

комнатными растениями. Формируются представления о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания, о многообразии растительного мира России. Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.

«Животный мир». Формирование представления о многообразии животного мира, насекомых, уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах, бабочках, стрекозах, жуках. Знакомство с морскими и речными рыбами. Формирование представления о земноводных животных. Уточнение и расширение представлений о птицах, об их месте обитания, рассматривается значение птиц в природе своей местности, своего края. Формирование понятия млекопитающих суши и океанов на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода). Животные лесов, степей, пустынь. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание. Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке», об аквариумных рыбах, правила содержания и ухода. Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах, о домашних кошках, собаках: внешний вид, правила ухода и содержания в доме. Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания. Формирование представлений о животных умеренного пояса, жаркого пояса в зависимости внешнего вида и образа жизни. Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы. Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края.

«Человек». Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: о пищеварительной, дыхательной систем, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека. Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек, о здоровом питании. Расширение и уточнение знаний о продуктах питания. Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека. Повторение правил гигиены органов чувств. Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу. Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «География»

Составитель: Сельская Л.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— География 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.

— География Рабочая тетрадь 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова- М.: Просвещение, 2022.

3. **Цель** изучения предмета - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

-формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

обучение ориентированию по Солнцу, Полярной звезде, изучение признаков погоды;

-формирование представлений об опасных природных явлениях,

-формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

-формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

-воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к

природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

-формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

5. Учебный предмет «География» входит в **предметную область «Естествознание»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 6 классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по «Географии» в 6 классе включает несколько разделов: «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «План и карта», «Земной шар», «Карта России».

В разделе «Ориентирование на местности» обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами. При изучении раздела «План и карта» осуществляется постепенный переход к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В разделе «Вода на Земле» происходит формирование элементарных представлений об образовании родника, знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности, обобщение и закрепление знаний об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. У обучающихся происходит формирование понятий «океан», «море». Обучающиеся вспомнят и закрепят понятия ранее изученных явлений природы (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям. В разделе «Земной шар» обучающиеся узнают краткие сведения о Земле, Солнце и Луне, планетах, космосе. В разделе «Карты России» происходит знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ, продолжается формирование представлений обучающихся о Москве, как о главном городе (столице) России, о государственных границах и навыке правильного показа объектов на географической карте.

В 6 классе будет проходить закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами. Продолжится формирование представлений обучающихся о водоемах РФ, будут сформированы представления о реке Волге, как одной из самых длинных рек европейской части России, об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Обучающихся познакомятся с крупнейшими озерами России (Ладожское, Онежское, Байкал).

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни»

Составитель: Сухова Н.Л.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

- рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

- учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:**

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы / Э.В. Якубовская, И.М. Бгажнокова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2022.

3. **Целью** изучения предмета является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;

- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

- корректировать личностное развитие воспитанника и подготовить его к самостоятельной жизни.

5. Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в **предметную область** «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 6а классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы**

После вводного занятия по программе «основы социальной жизни» следуют разделы: «Одежда и обувь» изучает использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Раздел «О вкусной и здоровой пище»: виды питания. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. Разделы «Семья», «Культура поведения», Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Раздел «Домоводство»: Регулярная и сезонная уборка

жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом. Раздел «Мир полезных устройств и машин»: Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Экскурсия на железнодорожный вокзал. Раздел «Торговля» включает в себя изучение универсама и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. Экскурсия в универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки товара и по собственному желанию.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Мир истории»

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.

— Мир истории Рабочая тетрадь 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова - М.: Просвещение, 2022.

3. **Целью** изучения учебного предмета является подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— формирование представлений о предмете «Мир истории»;

— развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;

— овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

— формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

5. Учебный предмет «Мир истории» входит в **предметную область** «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 6а классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по «Мир истории» в 6 классе включает несколько разделов. В разделе «Представление о себе и окружающем мире» у обучающихся происходит формирование представлений об учебном предмете «Мир истории», как о новом предмете; о значимости

учебника и рабочей тетради, как информационного источника. Происходит формирование понятий о возникновении имен, знакомство с историей происхождения имени и его значением. Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Формируются понятия о происхождении прозвищ и фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии. Введение понятий «имя», «святцы». Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука». У обучающихся происходит знакомство с новыми понятиями: поколение, предки, потомки, родословная, биография. Расширяются представления о России, о государственных символах, о ее многонациональности. Формируются представления об исторической карте, овладение навыками чтения исторической карты и умением ориентироваться в ней. Ознакомление с особенностями политической карты, с другими странами мира, нахождение их на карте. Формируются представления о Земле - планете Солнечной системы. В разделе «Представление о времени в истории» происходит формирование представлений о времени, его изменении, течении. Формирование представлений о календаре, как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей. Объяснение термина «календарь». Введение новых понятий в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха. Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление». Формирование понятий о главных событиях XX века. Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века. Формируются представления о работе археологов и новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой». В разделе «Начальные представления об истории» происходит формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история, разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего, раскрытие терминов «история», «факты». Расширение представлений о вспомогательных исторических науках, которые помогают изучать историю (историческая география, археология, геральдика, нумизматика). В разделе «История Древнего мира» происходит создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Формирование понятий, как и где возникли первые города, создание образных представлений о жизни и быте людей. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания. Расширяются представления об орудиях труда и охоты. Закрепляются понятия «человек умелый». Происходит знакомство обучающихся с новыми занятиями человека. Происходит формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Сравнение и определение по ленте времени этапов эволюции человека. Описывается жизнь охотников, кочевников и собирателей, расширяются представления о способах охоты древних людей на диких животных. В разделе «История освоения человеком огня, энергии» обучающиеся овладевают знаниями об освоении человеком огня, способов добывания огня. Формируются представления об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян. Происходит ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины. Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов. В разделе «История использования человеком воды» изучается вода, и её назначение в жизни человека, формируются представления о зарождении судоходства и истории мореплавания, об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». У обучающихся формируются знания о воде, как о неисчерпаемом источнике энергии на планете. В разделах «История появления мебели, питания человека, появления посуды, появления одежды и обуви», происходит формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов. Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели. Беседа о способах добывания пищи древним человеком, формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». История хлеба и хлебопечение. Виды одежды древнего человека, формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции. В разделе «История человеческого общества» происходит формирование представлений о

жизни далеких предков - славянах и родовом строе, о религии восточных славян – язычестве, об истоках возникновения мировых религий, о возникновении славянской письменности (латинский и славянский алфавит). Происходит знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века. Знакомство с понятием война. Причины возникновения войн, с историческими битвами и именами великих полководцев России. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения государства и историей появления денег и зарождением торговли.

7. Контрольно-измерительные материалы составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Составитель: Соболева О.И.

1. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся ба класса **составлена на основе:**

— Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);

— Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9» (далее - АООП);

— Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»

— Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

— Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 года №514н Приложение №3 Правила определения медицинских групп для занятий.

По состоянию здоровья обучающиеся относятся к специальной «А» группе. На уроках по учебному предмету учитывается степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития, уровень функциональных возможностей обучающихся.

2. Учебно-методический комплект:

— Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: Детство-пресс, 2010

— Дмитриев А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей // Пособие. – М.: Просвещение, 2014

— Велитченко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе/параграф 2.3 главы 2. Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев.

3. **Целью** изучения учебного предмета является обеспечить всестороннее развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры, восстановить и совершенствовать физические и психофизические способности умственно отсталых школьников для активизации процесса социальной адаптации путем формирования познавательных функций.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- воспитывать интерес к физической культуре,
- развивать двигательные возможности в процессе обучения,
- знать правила поведения на уроках физической культуры,
- укреплять здоровье,
- выполнять комплексы упражнений с предметами и без предметов,

- знать технику ходьбы, бега, метания мяча на дальность,
- координировать движения в ходьбе, беге, метании и прыжках
- проходить дистанцию на лыжах в равномерном темпе ,
- знать технику одновременного двухшажного хода, выполнять спуски и подъёмы

взаимодействовать в команде.

5. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в **предметную область** «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 6а классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

Знания о физической культуре, гимнастика, лёгкая атлетика, подвижные игры, лыжная подготовка. Обучающиеся получают знания о координации движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, значение физических упражнений в жизни человека.

В разделе «Гимнастика» кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся.

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, технике лыжных ходов, спусков и подъёмов которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия.

7. Контрольно-измерительные материалы составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд: столярное дело»

Составитель: Сидоров А.В.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

3. Задачи обучения:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам;
- оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

4. Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет **204 часов в год** (6 часов в неделю).

5. Содержание рабочей программы:

Промышленная заготовка древесины. Пиление столярной ножовкой. Изготовление игрушки из древесных материалов. Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши. Изготовление изделия из фанеры. Выжигание. Пиление лучковой пилой. Стругание рубанком. Соединение деталей шурупами. Соединение рейки с бруском врезанием

6. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала. Самостоятельные практические работы проводятся в конце каждой четверти с целью всесторонней оценки трудовой деятельности учащихся.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд: растениеводство и декоративное цветоводство»

Составитель: Грудинина С.Н.

1. Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
- рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
- учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

1. Технология 5 класс: Цветоводство и декоративное садоводство. Учебное пособие для общеобразовательной организации, реализующих адаптивные основные программы/ Н.К. Карман, Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак. – М.: Просвещение,2019.-207с.

3. **Цель** программы – обучающиеся получают возможность изучения и овладения специальными компетенциями в области специализаций «Цветовод», «Озеленитель» и подготовятся к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— освоение технологических знаний, организации труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;

— овладение трудовыми и специальными компетенциями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности;

— развитие познавательных интересов, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса;

— воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

5. **Учебный предмет** «Технология» является основным предметом в специальной (коррекционной) школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками выращивания и ухода за растениями, учебным планом отводится примерно 50% учебного времени. На изучение в 6 классе отводится 196 часов в год (6 часов в неделю).

6. **Содержание рабочей программы**: Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. Бумажные пакеты для расфасовки семян. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. Культурные цветковые растения. Уход за комнатными растениями. Цветковые растения, размножаемые семенами. Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. Перевалка комнатного растения. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений. Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений. Высадка рассады бархатца раскидистого.

7. **Контрольно-измерительные материалы**. Составлены проверочные тесты по всем изучаемым темам. Контрольная работа проводится один раз в четверть.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Составитель: Есина А.С.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. . – М. : Просвещение, 2022

— Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы / Э.В. Якубовская, И.М. Бгажнокова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2018.

— Русский язык. Методические рекомендации 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э.В. - М.: Просвещение, 2019.

3. Целью изучения учебного предмета является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности, расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в предметной области.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

— расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения и источнике получения знаний;

— познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— развить у обучающихся умение использовать письменную коммуникацию для решения практикоориентированных задач.

5. Учебный предмет «Русский язык» входит в **предметную область «Язык и речевая практика»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8а классе отводится **136 часов в год** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по русскому языку в 8 классе включает несколько разделов.

Изучая раздел «Состав слова. Текст», учащиеся подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, в приставках. Наблюдают за правописанием и образованием сложных слов с соединительными гласными **о, е** и без них.

В разделе «Части речи. Текст» большое внимание уделяется вопросу дифференциации частей речи, наблюдению за ролью частей речи в предложении, тексте. Особое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Расширяются знания о глаголе. Обучающиеся знакомятся с понятием лица глагола, учатся различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, тренируются в выборе правильной формы глагола. Наблюдают за правописанием глаголов 2-го лица единственного числа, глаголов, которые заканчиваются на **-тся** и **-ться**. В 8 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как наречие, учатся правильно употреблять их в речи.

В разделе «Предложение. Текст» обобщаются знания о простых предложениях с однородными членами. Большое внимание уделяется сравнению простых предложений и сложных, отработке навыка в составлении их схемы. Обучающиеся знакомятся со сложными предложениями с союзами **и**, **а**, **но**, тренируются в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учатся составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала. Контрольные работы проводятся по итогам I учебного полугодия и учебного года; диагностическая контрольная работа служит инструментом педагогической диагностики и проводится в I четверти учебного года.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Чтение»

Составитель: Есина А.С.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Малышева З.Ф. . – М. : Просвещение, 2022

— Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М. : Просвещение, 2018.

— Чтение. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. *Якубовская Э. В.* . – М. : Просвещение, 2016

3. **Целью** изучения предмета «Чтение и развитие речи» является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся;
- воспитывать интерес к урокам чтения и к чтению как процессу;
- развивать нравственные качества личности на основе анализа жизненных ситуаций, описываемых в художественных произведениях, поступков героев.

5. Учебный предмет «Чтение» входит в **предметную область** «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8а классе отводится **136 часов в год** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы.

Программа учебного предмета «Чтение» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Произведения русских писателей XIX века.
3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века.
4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века.

Для чтения в 8 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества. Произведения устного народного творчества (сказки, пословицы и поговорки, былины), формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Жанры художественных произведений (рассказ, баллада, повесть, басня, стихотворение, поэма).

В программе представлены доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Материал располагается в хронологической последовательности, что позволяет к концу обучения систематизировать знания школьников в области русской и современной литературы.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математика»

Составитель: Сальникова М.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— Рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— Учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В. Эк – М.: Просвещение, 2022-236с..

— Рабочие программы по курсу математики в 8 классе для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Вариант 1. 5-9 классы / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2000.

3. Целью максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

4. Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

5. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

6. Содержание рабочей программы:

- 1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).
- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала. Контрольные работы проводятся по итогам I учебного полугодия и учебного года; диагностическая контрольная работа служит инструментом педагогической диагностики и проводится в I четверти учебного года.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Информатика»

Составитель: Алейников О.С.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
- рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
- учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

- Учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 8 класс», 2018г.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс».
- Программы факультатива «Информационная культура школьников в коррекционных классах VIII вида» Петровой И.Е.
- Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.

3. **Целью** изучения учебного предмета «Информатика» является сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

— познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;

— научить детей поиску и обработке информации на персональном компьютере.

— научить детей безопасному взаимодействию и общению в цифровой среде.

— скорректировать и развить познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

5. Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «**Математика**» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение отводится **1 час в неделю (34 часа в год)**

6. Содержание рабочей программы:

Программа по информатике для 8а класса включает несколько разделов:

Практика работы на компьютере. В этом разделе большое внимание уделяется устройству персонального компьютера, правилам безопасной работы, развиваются навыки работы с элементами персонального компьютера: клавиатурой, мышью, экраном.

Поиск и обработка информации. В этом разделе большое внимание уделяется обработке и поиску информации, созданию и изменению информационных объектов в текстовых редакторах. Ученики совершенствуют навык набора текста, учатся создавать и редактировать таблицы, искать информацию на персональном компьютере, сменных носителях, в сети «Интернет».

Работа с простыми информационными объектами. В этом разделе большое внимание уделяется работе с текстом, таблицей, схемами, рисунками. Ученики совершенствуют умения по: преобразованию, созданию, сохранению, удалению. Вводу и редактированию небольших текстов. Выводу текста на принтер. Работе с рисунками в графическом редакторе, программах Word и Power Point. Организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованию файлов и папок.

Общение в цифровой среде. В этом разделе большое внимание уделяется общению с помощью электронных гаджетов и персонального компьютера. Особое внимание уделяется безопасному общению в сети «Интернет». Ученики совершенствуют умения по созданию странички в социальной сети (вход и выход со страницы, прием и отправка сообщений).

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Биология»

Составитель: Сельская Л.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение, 2022.

— Биология. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.И. Никишов – М.: Просвещение, 2022.

3. **Цель обучения:** знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

4. Рабочая программа определяет **следующие задачи:**

— формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

— установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

— формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

— формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

— формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

— формирование навыков правильного поведения в природе;

— использование правил здорового образа жизни и правил поведения в окружающей природе;

— формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

5. Учебный предмет «Биология» входит в **предметную область «Естествознание»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8а классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием животного мира, рассказывает о местах обитания животных и приспособленности их к условиям жизни. В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). При изучении раздела *«Черви»* обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образом жизни, питанием, дыханием, способом его передвижения. В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения и размножением насекомых. Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, их средой обитания, изучаются представители речных и морских рыб. В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, их средой обитания. Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»*, обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по земле). Рассматриваются вопросы их внешнего строения, питания, дыхания, кровообращения, нервная система, органы чувств, размножение. Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение. В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих. Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «География»

Составитель: Сельская Л.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.

— География. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова – М.: Просвещение, 2021.

— Приложение к учебнику «География материков и океанов» (40 отд.с.)

3. Цель обучения: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

4. Рабочая программа определяет следующие задачи:

– сформировать у обучающихся представления о мировом океане;

– познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

– дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

– показать особенности взаимодействия человека и природы;

– помочь усвоить правила поведения в природе;

– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас;

– дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

5. Учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8а классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).**

6. Содержание рабочей программы

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников. К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию

материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала. Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Аннотация к рабочей программе «Основы социальной жизни»

Составитель: Сухова Н.Л.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программой воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000 год.

— Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С.А.Львова «Владос», 2010.

— Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.

3. **Общей целью** изучения предмета «Основы социальной жизни» является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

4. Задачи предмета основы социальной жизни:

— научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;

— сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

— корректировать личностное развитие воспитанника и подготовить его к самостоятельной жизни.

5. Учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни». Количество часов, выделенных на освоение программы по учебному плану: 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

6. Содержание рабочей программы

После вводного занятия по предмету «Основы социальной жизни» следуют разделы: «Одежда и обувь» Изучает использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Раздел «О вкусной и здоровой пище»: виды питания. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. Разделы «Семья», «Культура поведения», Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в

гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Раздел «Домоводство»: Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом. Раздел «Мир полезных устройств и машин»: Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Экскурсия на железнодорожный вокзал. Раздел «Торговля» включает в себя изучение универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. Экскурсия в универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки товара и по собственному желанию.

7. Контрольно-измерительные материалы составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «История Отечества»

Составитель: Киселев А.В.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

3. Цель обучения: сформировать у обучающихся способность к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, развить умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

4. Рабочая программа определяет следующие задачи:

– овладение обучающимися представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

5. Учебный предмет «История Отечества» входит в **предметную область «Человек и общество»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8а классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества, происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век. Рассматриваемые исторические периоды:

- Российское государство в конце XVII - начале XVIII века
- Российская империя после Петра I (1725-1801)
- Российская империя в первой половине XIX века
- Россия в конце XIX – начале XX века.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Составитель: Соболева О.И.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);

— Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9» (далее - АООП);

— Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»

— Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

— Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 года №514н Приложение №3 Правила определения медицинских групп для занятий.

По состоянию здоровья обучающиеся относятся к специальной «А» группе. На уроках по учебному предмету учитывается степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития, уровень функциональных возможностей обучающихся.

2. Учебно-методический комплект:

— Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: Детство-пресс, 2010

— Дмитриев А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей // Пособие. – М.:Просвещение ,2014

— Велитченко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе/параграф 2.3 главы 2. Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев.

3. **Целью** изучения учебного предмета является обеспечить всестороннее развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры, восстановить и совершенствовать физические и психофизические способности умственно отсталых школьников для активизации процесса социальной адаптации путем формирования познавательных функций.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- воспитывать интерес к физической культуре и спорту;

- формировать социально приемлемые формы поведения;
 - укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию;
 - знать правила судейства в беге и метании;
 - уметь ходить в разном темпе;
 - выполнять комплексы упражнений;
 - знать виды лыжных ходов;
 - проходить дистанцию в равномерном темпе;
 - знать правила игры баскетбол и пионербол;
 - уметь выполнять ведение и ловлю мяча;
 - уметь выполнять передачи и подачи;
 - уметь выполнять дыхательные упражнения и на расслабление мышц;
 - выполнять элементы пионербола и баскетбола;
- знать технику выполнения акробатических элементов.

5. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в **предметную область** «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8а классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6.Содержание рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

Знания о физической культуре, гимнастика, лёгкая атлетика, подвижные игры, лыжная подготовка. Обучающиеся получают знания о координации движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, значение физических упражнений в жизни человека.

В разделе «Гимнастика» кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. Общеразвивающие упражнения чередуются с дыхательными, на осанку и упражнениями в расслаблении мышц. В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся.

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры». Обучающиеся изучают элементы баскетбола, пионербола, волейбола. Учатся взаимодействовать в команде.

7. Контрольно-измерительные материалы составлены по разделам программы и отдельным ключевым темам, что позволяет учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело)

Составитель: Сидоров А.В.

1. Рабочая программа **составлена на основе**:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету

«Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

3. **Цель** обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

4. **Задачи обучения:**

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;

- формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

- формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;

- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;

- формирование умений читать простейшие чертежи;

- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

- формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;

- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

5. **Программа содержит основные разделы и темы:**

Фугование. Хранение и сушка древесины. Геометрическая резьба по дереву. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. Непрозрачная отделка столярного изделия. Токарные работы. Обработка деталей из древесины твердых пород. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки. Круглые пиломатериалы. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки. Свойства древесины

6. **Контрольно-измерительные материалы.** Самостоятельные практические работы проводятся в конце каждой четверти с целью всесторонней оценки трудовой деятельности учащихся.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)»

Составитель: Медведева Е.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Швейное дело. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида/ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина – М.: Просвещение, 2007.

— Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания/ авт. сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование обще-трудовых и специальных компетенций в области технологии изготовления женской и детской лёгкой одежды.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— способствовать в урочной деятельности развитию у обучающихся социально-ценных качеств личности (потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда, общественная активность и др.);

— способствовать формированию у обучающихся умения мыслить и работать самостоятельно;

— способствовать развитию у обучающихся умения использовать правильные трудовые приемы с наращиванием темпа работы.

5. Учебный предмет «Профильный труд» входит в **предметную область** «Технология», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8а классе отводится **238 часов в год** (7 часов в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по профильному труду (швейное дело) в 8 классе включает несколько разделов. Раздел «Машиноведение» направлен на повторение материала по заправке верхней и нижней нитей швейной машины. Учащиеся работают на универсальной швейной машине, изучают основные механизмы швейной машины и возможные виды выполняемых работ, а также на специальной швейной машине (краеобмёточной). Знакомятся с вышивальной машиной и её назначением, выполняют простейшие рисунки вышивки.

Изучая раздел «Конструирование», учащиеся снимают мерки, строят чертежи плечевого изделия (блузка, платье цельнокроёное, халат). Знакомятся с названием контурных срезов и деталей кроя. Рассчитывают формулы для построения чертежей.

В разделе «Моделирование» обучающиеся знакомятся с элементами моделирования плечевого изделия. Выполняют простейшие приёмы моделирования: форма выреза горловины, перенос вытачки, форма кокетки.

В разделе «Материаловедение» изучаются свойства тканей из натурального и искусственного шёлка, получение пряжи из синтетического волокна, сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам. Учащиеся должны уметь распознавать ткани на ощупь и по свойствам среди х/б, льняных, шёлковых и шерстяных тканей.

В разделе «Ремонт одежды» учащиеся знакомятся с видами ремонта одежды – это заплатка и заплатка-аппликация, учатся правильно определять вид ремонта, подбирать нитки и ткани.

Формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и обще-трудовых умений происходит в разделе «Технология изготовления швейных изделий».

Учащиеся от простого к сложному осваивают пошив изделий: блузка, платье цельнокроеное, халат.

7. Контрольно-измерительные материалы проводятся для изучения динамики развития трудовых способностей у обучающихся. Самостоятельные практические работы проводятся в конце четверти. Эти работы позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности учащихся. Самостоятельные работы включают в себя отдельные операции по пошиву изделия.