

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Составитель: Протасова С.И.

1. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

- Рабочей программы воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

- Учебного плана государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Букварь 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, - М: «Просвещение», 2017.

3. Целью изучения учебного предмета «Речь и альтернативна коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

1. По разделу «Коммуникация»:

а) с использованием вербальных средств:

- устанавливать контакт с собеседником реагировать на собственное имя,
- приветствовать собеседника звуком, словом, предложением,
- привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением,
- выражать свои желания словом, предложением,
- обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением,
- выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением,
- выражать благодарность звуком, словом, предложением,
- отвечать на вопросы словом,
- прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.

б) с использованием невербальных средств:

- использовать взгляд как средство коммуникации,
- использовать мимику как средство коммуникации,
- использовать жест как средство коммуникации,
- использовать звук как средство коммуникации,
- использовать предметный символ как средство коммуникации,
- использовать графическое изображение как средство коммуникации,

2. По разделу «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

а) импрессивная речь:

- понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия, признаки предметов, действий, состояний, число и количество предметов,
- понимать слова, указывающие на предмет, его признак и другие слова,
- понимать предложения.

б) *экспрессивная речь*:

- употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова,
- употреблять в речи простые предложения.

3. По разделу «Чтение и письмо»:

а) *глобальное чтение*:

- узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий,
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

б) *начальные навыки чтения и письма*:

- узнавать (различать) образ графем (букв),
- называть буквы.

5. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в **предметную область** «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 1 классе отводится **132 часа в год** (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе представлено следующими разделами:

- «Коммуникация»:
 - с использованием вербальных средств,
 - с использованием невербальных средств;
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:
 - импрессивная речь,
 - экспрессивная речь;
- «Чтение и письмо»:
 - глобальное чтение,
 - начальные навыки чтения и письма.

В процессе изучения раздела «Коммуникация» обучающиеся учатся базовым навыкам коммуникации с окружающими людьми: установлению контакта с собеседником, формированию адекватных реакций на инициацию коммуникативного контакта другим человеком, выражению собственных желаний и потребностей с помощью доступных вербальных и невербальных средств.

Изучая раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» у обучающихся формируется активный и пассивный словарный запас в части лексических тем, изучаемых в том числе, на других учебных предметах.

В процессе изучения раздела «Чтение и письмо» обучающиеся знакомятся с понятием буква, изучают образы букв А, У, О, М, С, Х, Ш, учатся соотносить букву и звук, находить изученные буквы в словах.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 1 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математические представления»

Составитель: Протасова С.И.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

- Рабочей программы воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

- Учебного плана государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Математика 1 класс: учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (часть 1) / Алышева Т.В., - М. "Просвещение", 2019.

3. Целью изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование системы начальных математических знаний и применение их в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения),

- развитие пространственного воображения,
- развитие математической речи,
- формирование системы начальных математических знаний и умений, возможности применять ее для решения учебно-познавательных и практических задач,

- развитие познавательных способностей,
- развитие умения аргументировано обосновывать свое суждение.

5. Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 1 классе отводится **99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).**

6. Содержание рабочей программы:

Содержание учебного предмета «Математические представления» в 1 классе представлено следующими разделами:

1. «Пропедевтика»;
2. «Нумерация чисел»;
3. «Геометрический материал».

В процессе изучения раздела «Пропедевтика» обучающиеся 1 класса знакомятся со свойствами предметов, способами сравнения предметов, предметных совокупностей. Обучающиеся овладевают понятиями «большой» - «маленький», «короткий-длинный», «лево» - «право», «высокий – низкий», «широкий – узкий».

Раздел «Нумерация чисел» представлен изучением чисел 1-3, цифр 1, 2, 3, их сравнением. В процессе изучения обучающиеся учатся записывать цифры, соотносить количество предметов с числовым обозначением.

При изучении раздела «Геометрический материал» обучающиеся знакомятся с основными геометрическими фигурами – квадрат, треугольник, круг. Дети учатся их узнавать, строить на парте с использованием счетных палочек, штриховать и раскрашивать.

7. Контрольно-измерительные материалы. В 1 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир»

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

- Рабочей программы воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

- Учебного плана государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:**

Использование учебников для изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» не предусмотрено.

3. **Целью** изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе через внедрение обширного сенсорного опыта.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- обогащение сенсорного опыта обучающихся;
- формирование временных представлений, привлечение внимания обучающихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

5. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в **предметную область** «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 1 классе отводится **66 часов в год** (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе представлено разделами «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа».

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» акцент делается на формировании у обучающихся временных представлений: дети учатся определять время года в соответствии с признаками, у обучающихся формируются навыки дифференциации частей суток (день, вечер, ночь, утро).

Раздел «Неживая природа» направлен на изучение объектов неживой природы: овощи и фрукты, небо и земля, природные явления.

В процессе изучения раздела «Живая природа» у обучающихся начинают формироваться представления о разнообразии растительного и животного мира. В 1 классе начинают формироваться компетенции, связанные с названиями и образом домашних и диких животных. Обучающиеся начинают изучать культурные растения, их названия: деревья (ель, береза, сосна, рябина), цветы (ромашка, роза, тюльпан, одуванчик).

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 1 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Человек»

Составитель: Протасова С.И.

1. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;
- Рабочей программы воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;
- Учебного плана государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Человек» не предусмотрено.

3. Общей целью изучения предмета «Человек» является формирование представлений о себе и ближайшем окружении, а также формирование навыков самообслуживания.

4. Общие задачи изучения предмета «Человек» включают:

- Формирование умения посещать уборную, умываться;
- Формирование умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье и школе;
- Формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойного приветливого взаимодействия с одноклассниками и педагогами;

5. Учебный предмет «Человек» входит в **предметную область «Окружающий мир»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 1 классе отводится **60 часов в год** (I четверть – 1 час в неделю, II – IV четверти - 2 часа в неделю, 33 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание рабочей программы представлено разделами «Представления о себе», «Туалет», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Моя семья». Так как программа по учебному предмету «Человек» построена циклично, ежегодно основные разделы повторяются, однако изучение тем происходит на более глубоком уровне.

Раздел программы «Представления о себе» в 1 классе включает изучение тем, связанных с формированием умения называть части тела и показывать их на себе, на кукле и на другом человеке (голова, уши, шея, туловище, руки, ноги, живот, спина).

Раздел программы «Туалет» включает изучение тем, направленных на формирование компетенций, связанных с умением сообщать о желании посетить уборную, знания о расположении туалета в школе, знании порядка действий при посещении уборной, умения самостоятельно выполнить необходимые действия при посещении туалета.

В процессе изучения раздела «Гигиена тела» в 1 классе обучающиеся формируют навыки мытья рук после посещения уборной/прогулки/перед принятием пищи, умения умывать лицо.

В процессе изучения раздела «Одевание и раздевание» обучающиеся формируют навыки умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность при одевании и раздевании.

Раздел программы «Прием пищи» включает изучение тем, направленных на формирование компетенций, связанных с умением» принимать пищу аккуратно с помощью использования

столовых приборов, адекватно использовать их, сопровождать прием пищи использованием салфетки.

Раздел программы «Моя семья» включает изучение тем, направленных на формирование знаний о своём ближайшем окружении: членов семьи, взаимоотношениях между ними, семейными традициями. Формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, взаимодействовать с ними.

7. Контрольно-измерительные материалы. В 1 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Составитель: Протасова С.И.

1. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

- Рабочей программы воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

- Учебного плана государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» не предусмотрено.

3. Целью изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

5. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 1 классе отводится **60 часов в год (I четверть – 1 час в неделю, II – IV четверти - 2 часа в неделю, 33 учебные недели).**

6. Содержание рабочей программы:

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» представлено разделами «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные руками человека», «Продукты питания», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Транспорт».

Раздел «Школа» в 1 классе предполагает изучение школьных помещений и их назначения, правил поведения в школе, распорядка школьного дня. Так как обучающиеся только приступили к обучению, в первом учебном году дети знакомятся со школьными принадлежностями, учатся их различать.

Изучая раздел «Предметы и материалы, изготовленные руками человека», обучающиеся в 1 классе знакомятся с материалами из бумаги и дерева, учатся их узнавать, безопасно взаимодействовать.

Раздел «Продукты питания» в 1 классе знакомит обучающихся с группами продуктов питания: молочными и мясными. В процессе обучения дети получают знания о пользе употребления данных групп продуктов, культуре принятия пищи.

В процессе изучения раздела «Квартира, дом, двор» обучающиеся учатся определять дома, их части, типы, помещения квартиры.

Раздел «Предметы быта» включает информацию о предметах мебели, электробытовых приборах и правилах их безопасной эксплуатации.

В процессе изучения раздела «Транспорт» у обучающихся формируются компетенции, связанные с безопасным поведением в общественном транспорте, техническими средствами организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Помимо этого, словарный запас обучающихся обогащается терминами, обозначающими различные виды транспорта.

7. Контрольно-измерительные материалы. В 1 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Музыка и движение»

Составитель: Крючкова А.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

- Рабочей программы воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

- Учебного плана государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

- Велитченко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.

- Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев;

- Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи- Данс». СПб «Детство – ПРЕСС» 2013г. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина.

- Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия Холдинг 2011г. М.А.Воронина, М.А.Михайлова.

- Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная Пресса» 2014г. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова.

3. Целью реализации учебного предмета «Музыка и движение» является эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение следующих общих задач:

- развивать потребность в двигательной активности;
- формировать навыки различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании;
- воспитание музыкального вкуса;
- учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (притопы, хлопки, кружение по одному, приседания);
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки;
- воспитывать у обучающихся интерес к музыкальным занятиям;
- формировать желание участвовать в музыкальных играх;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

5. Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 1б классе отводится **66 часов в год** (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

Слушание, пение, движение под музыку, игры на музыкальных инструментах.

В разделе «Слушание» входит Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни. Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений.

В разделе «Пение» основной упор идет на обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи.

Освоение раздела «Движение под музыку» направлено на обучение основным танцевальным движениям: топанье, шаги, хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

В раздел «Игра на музыкальных инструментах» входит изучение несложных ритмических рисунков на барабане двумя палочками поочередно в разных вариациях. Игра погремушкой, на дудочке, на деревянных ложках.

7. Контрольно-измерительные материалы. В 1 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Составитель: Протасова С.И.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

- Рабочей программы воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;
- Учебного плана государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность» не предусмотрено.

3. Целью изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

5. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 1 классе отводится **83 часа в год (I четверть – 1 час в неделю, II – IV четверть - 3 часа в неделю, 33 учебные недели).**

6. Содержание рабочей программы:

Содержание программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность» представлено разделами «Аппликация», «Лепка», «Рисование».

Раздел «Аппликация» посвящён выполнению поделок из картона и бумаги. В процессе изучения раздела, обучающиеся продолжают учиться выполнять аппликации с помощью заготовок, намазывать заготовки клеем-карандашом и ПВА, резать ножницами по прямой линии и по контуру, собирать изображение объекта из заготовленных деталей.

Изучая раздел «Лепка» обучающиеся в 1 классе учатся разминать пластилин руками, отделять кусочки пластилина отрыванием, откручиванием, стеклой, лепить простые формы из пластилина: колбаска, шарик, лепешка. Соединять данные формы между собой.

В процессе изучения раздела «Рисование» обучающиеся осваивают названия инструментов и принадлежностей для рисования (простой и цветные карандаши, мелки, кисти, акварельные краски), учатся оставлять произвольный и заданный графический след, раскрашивать простые фигуры, штриховать их, раскрашивать картинки, состоящие из 1-2 частей произвольным или заданным цветом.

7. Контрольно-измерительные материалы. В 1 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Составитель: Соболева О.И.

1. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для обучающихся 1б класса **составлена на основе:**

— Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);

— Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9» (далее - АООП);

— Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

— Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год;

— Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 год №514н Приложение № 3 Правила определения медицинских групп для занятий.

По состоянию здоровья обучающиеся относятся к специальной «А» группе. На уроках по учебному предмету учитывается характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития, уровень функциональных возможностей обучающихся.

2. Учебно-методический комплект:

— Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.

— История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта : учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 56 с.

— Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования : [сайт] / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». — Режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения: 02.08.22)

— Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : [сайт] / Министерство просвещения Российской федерации. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaiarabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-fizicheskaia-kultura> (дата обращения: 01.08.22)

— Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с

— 6. Велитченко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе/параграф 2.3 главы 2. Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев;

3. **Целью** является развитие личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

-принимать исходное положение для построения и перестроения,

- ловить баскетбольный мяч без отскока от пола;

-узнавать волейбольный мяч;

-отбивать футбольный мяч ногами;

-узнавать инвентарь для бадминтона;

-выполнять удар по волану;

-воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;

5. Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в **предметную область** «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 16 классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

Основы знаний, физическая подготовка, коррекционные подвижные игры, лыжная подготовка, туризм, велосипедная подготовка, плавание.

В разделе «Физическая подготовка» кроме построений и перестроений представлены физические упражнения дыхательные, на развитие общей моторики, на развитие моторики кистей рук. Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по предмету «Адаптивная физкультура» занимают разделы «Коррекционные подвижные игры», которые способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств.

7. Контрольно-измерительные материалы. В 1 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Составитель: Сухова А.В.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2018.

— Я — говорю! Я - ребенок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007.

— Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование навыков глобального чтения;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

5. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в **предметную область** «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 5б классе отводится **102 часа в год** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5б классе включает несколько разделов. В разделе «Коммуникация» учащиеся идентифицируют символы с реалистичным изображением на картинке; производят выбор нужной пиктограммы из ряда других; осуществляют выбор такой же пиктограммы из определенного множества других; конструируют фразы с помощью пиктограмм.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» учащиеся проговаривают названия карточек, подбирают названия групп карточек (овощи, фрукты, посуда, одежда, животные и т.д.), составляют фразы, предложения при помощи карточек, общаются с одноклассниками и педагогами при помощи карточек, жестов.

В разделе «Чтение и письмо» учащиеся продолжают работу по совершенствованию элементарных графических умений; продолжают знакомиться с печатными буквами и выполняют их написание; учатся узнавать образы изученных букв (графем); составляют и читают слоги с изученными буквами (А, У, М, О, И, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, П, Т, Й, Ж, К, З, Р, Е, Д). Особое внимание уделяется элементам глобального чтения: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, названия предметов, действий, признаков.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы, доступность и содержание формируемых компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математические представления»

Составитель: Сухова А.В.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2019.

— С.Д. Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

— Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— формирование системы начальных математических знаний и умений, возможности применять ее для решения учебно-познавательных и практических задач;

— развитие пространственного воображения;

— развитие познавательных способностей.

5. Учебный предмет «Математические представления» входит в **предметную область** «Математика» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 5б классе отводится **102 часа в год** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по учебному предмету «Математические представления» в 5б классе включает несколько разделов. В разделе «Количественные представления» учащиеся продолжают работу над преобразованием множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание; пересчитывают предметы по одному; учатся узнавать, различать, называть числа и цифры от 0 до 9; знакомятся с арифметической задачей и выполняют игровые действия, направленные на

изменение количественных отношений в соответствии с содержанием задачи; учатся выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи; обучаются выполнять действия сложение и вычитание чисел с опорой на предметные множества.

В разделе «Представление о форме» учащиеся обучаются узнавать, различать, называть геометрические фигуры: овал, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; геометрические формы: шар, призму; куб и брусок; соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой.

В разделе «Пространственные представления» учащиеся продолжают знакомиться с ориентировкой в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева, в середине; с ориентацией на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.

В разделе «Представления о величине» учащиеся составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию) из 5 предметов; сравнивают предметы по длине: длинный – короткий, длиннее – короче, равной длины; по ширине: широкий – узкий, шире – уже, равной ширины; по высоте: высокий – низкий, выше – ниже, равной высоты.

В разделе «Временные представления» продолжают учиться узнавать части суток и порядок следования, дни недели; различать времена года. знакомиться с порядком следования частей суток. Узнавание (различение). Различение времен года.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы, доступность и содержание формируемых компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир»

Составитель: Сухова А.В.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;

— Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;

— Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008;

— Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и мир растений!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008;

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе через внедрение обширного сенсорного опыта.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- обогащение сенсорного опыта обучающихся;
- формирование временных представлений, привлечение внимания обучающихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

5. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в **предметную область** «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 5б классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Программа представлена несколькими разделами. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,

В разделе «Растительный мир» обучающиеся продолжают знакомиться с различными видами деревьев (берёза, дуб, клён, ель), фруктами, овощами и ягодами; учатся их дифференцировать. Изучая этот раздел, проводится сбор природного материала и знакомство с его свойствами.

Раздел «Животный мир» даёт представление о строении животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога), раскрывает основные признаки животного. Обучающиеся продолжают знакомиться с домашними и дикими животными, учатся объединять их в группы.

В разделе «Объекты природы» учащиеся знакомятся с объектами неживой природы: Солнцем, Землей, воздухом, водой и их значением для человека и природы.

Изучая раздел «Временные представления», знакомятся с понятием цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы, доступность и содержание формируемых компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Человек»

Составитель: Сухова А.В.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

- рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

- учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:**

— Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;

— Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;

— Я — говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. — М. : Дрофа, 2007.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;

— формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

— формированию навыков обслуживания себя в туалете;

— формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения;

— формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон;

— учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

7. Учебный предмет «Человек» входит в **предметную область** «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 5б классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

8. **Содержание рабочей программы:**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Семья», «Прием пищи».

В разделе «Представления о себе» обучающиеся продолжают знакомиться со строением своего тела, с двигательными возможностями, правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней).

Раздел «Гигиена тела» продолжает формировать у обучающихся представления о последовательности всех этапов утреннего и вечернего туалета (пользование краном, ухаживание за руками, ногтями, лицом, полостью рта, волосами, ушами, телом), использование гигиенических средств.

Раздел «Одевание и раздевание» направлен на формирование представлений об одежде, обуви, головных уборах, о видах одежды; обучающиеся учатся одевать, снимать предметы одежды, обувь; расстегивать, застегивать (развязывать/ завязывать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки.

В разделе «Моя семья», особое внимание уделяется представлениям о взаимоотношениях между членами семьи, семейным традициям. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы, доступность и содержание формируемых компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Домоводство»

Составитель: Сухова А.В.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012 г.

— Л.А Бабушкина, М.В. Ковтонюк Социально – бытовая ориентировка М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

3. **Целью** изучения учебного предмета является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— расширить представления обучающихся о различных видах хозяйственного инвентаря,

— обучить детей безопасному обращению с хозяйственным инвентарем;

— сформировать компетенции по приготовлению пищи;

— сформировать компетенции по планированию и осуществлению покупок;

— сформировать компетенции по уборке помещения и территории;

— сформировать компетенции по уходу за вещами.

5. Учебный предмет «Домоводство» входит в **предметную область** «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 4б классе отводится **102 часа в год** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа представлена следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Раздел «Покупки» знакомит с местами совершения покупок (виды магазинов), с отделами магазина, с выбором продуктов (хлебобулочные изделия, молочные, мясные, рыбные продукты) с оплатой покупки.

Содержание раздела «Обращение с кухонным инвентарём» направлено на развитие умений различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож), накрывания на стол (выбор посуды и столовых приборов).

Раздел «Приготовление пищи» знакомит обучающихся с правилами гигиены при приготовлении пищи, с выбором продуктов, необходимых для приготовления бутербродов, фруктового и овощного салата, с последовательностью действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Раздел «Уход за вещами» направлен на формирование практических умений: умение складывать одежду, чистить одежду щеткой; ухаживать за обувью (соблюдать

последовательность действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой); соблюдать последовательность действий при ручной стирке.

Раздел «Уборка помещения» включает такие темы как *уборку мебели и уборку пола*. Обучающиеся учатся убирать с поверхности стола остатки еды и мусора, вытирать пыль с поверхности мебели; сметать мусор на полу в определенное место, заметать мусор на совок.

Раздел «Уборка территории» направлен на формирование практических умений обучающихся: подметание пришкольной территории, сгребание травы и листьев, уход за уборочным инвентарем.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы, доступность и содержание формируемых компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Составитель: Сухова А.В.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;

— Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк Социально – бытовая ориентировка М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

— Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина и др. «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч. М: Просвещение: 2018..

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— развитие познавательных способностей знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

— формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

5. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в **предметную область** «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 5б классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор» знакомит с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом; с помещениями квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон и с их функциональным назначением.

Область «Транспорт» продолжает знакомить с различными видами транспорта (наземный, водный, воздушный); видами профессий (шофер, кондуктор, таксист, капитан, матрос, пилот).

В разделе «Школа» учащиеся продолжают знакомиться с назначением помещений школы; с правилами поведения на территории школы; с назначением школьных принадлежностей.

Изучая область «Продукты питания», внимание уделяется дифференциации продуктов питания (молочные, мясные, рыбные, мучные). Учащиеся знакомятся с культурой потребления пищи.

Раздел «Предметы быта» направлен на знакомство с предметами быта и их назначением.

Изучая область «Предметы и материалы, изготовленные человеком», учащиеся узнают о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает), о свойствах предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), о свойствах предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) и о предметах, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.).

Содержание раздела «Город» включает знакомство с элементами городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки); с частями территорий улицы (проезжая часть, тротуар), с техническими средствами организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметкой («зебра»), светофором; с правилами перехода улицы.

Раздел «Традиции и обычаи» включает представления о традициях и атрибутах праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

В разделе «Страна» учащиеся продолжают знакомиться и закреплять такие понятия, как названия страны, в которой живешь (Россия); названия столицы России; символика Российской Федерации.

7. Контрольно-измерительные материалы составлены по разделам программы, доступность и содержание формируемых компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Музыка и движение»

Составитель: Крючкова А.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

- Велитчепко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе.

- Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев;

- Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи- Данс». СПб «Детство – ПРЕСС» 2013г. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина.

- Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия Холдинг 2011г. М.А.Воронина, М.А.Михайлова.

- Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная Пресса» 2014г. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова.

3. **Целью** реализации учебного предмета «Музыка и движение» является эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение следующих **общих задач:**

- развивать потребность в двигательной активности;

- формировать навыки различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании;

- учить пропевать попевки с различной интонационной, динамической окрашенностью;

- учить слушать и узнавать музыкальные звуки, мелодии, песни;

- воспитание музыкального вкуса;

- учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (притопы, хлопки, кружение по одному, приседания);

- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки;

- воспитывать у обучающихся интерес к музыкальным занятиям;

- формировать желание участвовать в музыкальных играх;

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

5. Учебный предмет «Музыка и движение» входит в **предметную область «Искусство»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 5б классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6.Содержание рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие **разделы:**

Слушание, пение, движение под музыку, игры на музыкальных инструментах.

В разделе «Слушание» входит развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни. Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений. Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная.

Раздел «Пение» направлен на формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания. Недопущение форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи. Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи.

Освоение раздела «Движение под музыку» направлено на обучение основным танцевальным движениям: топанье, шаги, хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

В раздел «Игра на музыкальных инструментах» входит изучение несложных ритмических рисунков на барабане двумя палочками поочередно в разных вариациях. Игра погремушкой, на дудочке, на деревянных ложках.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы, доступность и содержание формируемых компетенций отражены в специальных

индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Составитель: Сухова А.В.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;

— Грошеников И.А. «Уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях». Москва «Просвещение», 2009г.

— Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва - «Просвещение», 2019.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

5. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в **предметную область** «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 5б классе отводится **102 часа в год** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа представлена несколькими разделами.

Раздел «Рисование» включает рисование с обучающимися красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями); по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами; рисование фломастерами, карандашами по образцу; рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).

Раздел «Лепка» знакомит обучающихся с основными приемами работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать. Лепка по заданию учителя предметов больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких. Лепка одноименных изделий разного цвета.

Раздел «Аппликация» включает предметную аппликацию из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации на основе предварительного анализа образца. Выполнение аппликации по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов. Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, приглаживание рукой). Обучающиеся знакомятся с различными видами бумаги и инструментами: цветная бумага, картон, фольга, салфетка, ножницы и трафарет.

7. **Контрольно-измерительные материалы** составлены по разделам программы, доступность и содержание формируемых компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Составитель: Соболева О.И.

1. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для обучающихся 5б класса **составлена на основе:**

— Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);

— Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9» (далее - АООП);

— Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

— Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год;

— Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 год №514н Приложение № 3 Правила определения медицинских групп для занятий.

По состоянию здоровья обучающиеся относятся к специальной «А» группе. На уроках по учебному предмету учитывается характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития, уровень функциональных возможностей обучающихся.

2. Учебно-методический комплект:

— Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.

— История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта : учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 56 с.

— Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования : [сайт] / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». — Режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения: 02.08.22)

— Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : [сайт] / Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oo/primernaiarabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-fizicheskaia-kultura> (дата обращения: 01.08.22)

— Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с

— 6. Велитчепко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе/параграф 2.3 главы 2. Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев;

3. **Целью** является развитие личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:
-Обучение технике правильного выполнения физических упражнений;

- передавать баскетбольный мяч без отскока от пола;
- выполнять удар в ворота с места;
- ловить баскетбольный мяч с отскоком от пола;
- узнавать волейбольный мяч;
- отбивать футбольный мяч ногой;
- узнавать инвентарь для бадминтона;
- выполнять удар по волану;
- воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;

5. Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в **предметную область** «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 5б классе отводится **102 часа в год** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

Основы знаний, физическая подготовка, коррекционные подвижные игры, лыжная подготовка, туризм, велосипедная подготовка, плавание.

В разделе «Физическая подготовка» кроме построений и перестроений представлены физические упражнения дыхательные, на развитие общей моторики, на развитие моторики кистей рук. Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по предмету «Адаптивная физкультура» занимают разделы «Коррекционные подвижные игры», которые способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств.

7. Контрольно-измерительные материалы составлены по разделам программы, доступность и содержание формируемых компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Составитель: Шадрина Е.Ю.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.Ф. Малышева, - М. "Просвещение", 2020.

— Чтение «Читаю словами». Тетрадь-помощница: пособие для учащихся начальных классов, - М.: «Просвещение», 2014.

— Русский язык. 4 класс: учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Ч.1 — М.: «Просвещение», 2019.

— Русский язык. 2 класс: учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: «Просвещение», 2019.

3. Целью изучения учебного предмета «Речь и альтернативна коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

По разделу «чтение»:

- освоение послогового чтения, а также чтения целыми словами;
- развитие понимания смысла прочитанного;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного восприятия;

- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умения формулировать простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

По разделу «письмо»:

- формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка навыка письма;
- формирование умения списывать и писать под диктовку слова из двух-трёх слогов, одинаковые по звучанию и написанию после предварительного звукобуквенного анализа;
- формирование первичного анализа предложения: определение подлежащего и сказуемого, графическое обозначение их в предложении, составление схемы предложения;
- развитие у обучающихся навыка чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие у обучающихся элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- развитие у обучающихся умение использовать письменную коммуникацию для решения практикоориентированных задач.

5. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в **предметную область** «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7 классе отводится **187 часов в год** (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе представлено следующими разделами:

- чтение;
- письмо.

Раздел «письмо» включает в себя два раздела – «Предложение» и «Звуки и буквы».

В процессе изучения раздела «Предложение» обучающиеся продолжают обучаться таким компетенциям, как выделение предложений из текста, членение речи на отдельные предложения, составление предложений.

Изучая раздел «звуки и буквы» обучающиеся закрепляют компетенции, сформированные в 6 классе: работают над дифференциацией гласных и согласных звуков, обозначают их синим и красным цветом в словах, продолжают учиться разделять звуки в словах на твердые и мягкие. В 7 классе обучающиеся закрепляют компетенции, связанные с постановкой гласных после шипящих согласных «ш», «ж», «ч», «щ», дифференциацией парных звонких и глухих согласных. Знакомятся с разделительным мягким знаком и правописанием звонких и глухих согласных на конце слова.

В процессе изучения раздела «чтение» рассматриваются произведения (сказки, рассказы, стихотворения) сгруппированные по темам: устное народное творчество, сказки, картины родной природы, осень, о друзьях-товарищах, спешите делать добро, о животных, из прошлого нашего народа, из произведений зарубежных писателей. В 7 классе осуществляется комплексная работа по формированию правильности чтения, обучающиеся учатся прочитывать многосложные и трудные по звуко-слоговой структуре слова, встречающиеся в тексте. В 7 классе развитие беглости чтения обеспечивается постепенным переходом от слогового чтения к плавному чтению целым словом. Также в сравнении с 6 классом акцент делается на развитии осознанности чтения, возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в проведении разбора читаемого, оценке поступков героев, мотивации этих поступков, выделении непонятных слов. Ученики оттачивают умение правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 7 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математические представления»

Составитель: Шадрина Е.Ю.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Математика 4 класс: учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (часть 1) / Алышева Т.В., - М. "Просвещение", 2018.

3. **Целью** изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование системы начальных математических знаний и применение их в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения),

- развитие пространственного воображения,

- развитие математической речи,

- формирование системы начальных математических знаний и умений, возможности применять ее для решения учебно-познавательных и практических задач,

- развитие познавательных способностей,

- развитие умения аргументировано обосновывать свое суждение.

5. Учебный предмет «Математические представления» входит в **предметную область** «Математика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7 классе отводится **98 часов в год** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и обобщение учебного материала, понимание общих принципов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Программа включает разделы: «Нумерация чисел», «Геометрический материал», «Задачи», «Единицы измерения».

В 7 классе у обучающихся формируется навык выполнения арифметических операций в пределах 100 (сложение, вычитание), закрепляются компетенции, связанные с вычислениями без перехода через разряд, а также с переходом через десяток при помощи калькулятора. Для этого детально отрабатывается знание состава чисел, расположение чисел в числовом ряду, сравнение чисел.

Геометрический материал в 8 классе представлен изучением понятий «окружность», «дуга», «ломаная линия», «замкнутые, незамкнутые ломаные линии». В процессе обучения в 7 классе ученики продолжают строить геометрические фигуры различных размеров по образцу с помощью линейки, владеть циркулем.

В 7 классе программный материал в части раздела «Задачи» усложняется тем, что решение задач включает два действия, переход через десяток.

Изучение раздела «Единицы измерения» даёт возможность обучающимся усвоить компетенции, позволяющие производить сравнение и вычисления с различными единицами измерения: денежными единицами (рубли, копейки), единицами измерения времени (часы), массы (килограммы), длины (сантиметры).

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 7 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных

индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир»

Составитель: Шадрина Е.Ю.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» не предусмотрено.

3. **Целью** изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе через внедрение обширного сенсорного опыта.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- обогащение сенсорного опыта обучающихся;
- формирование временных представлений, привлечение внимания обучающихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о основных компонентах окружающей среды-воздух, вода, почва;
- формирование представлений о вселенной, небесных телах.

5. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в **предметную область** «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7 классе отводится **66 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» в 7 классе представлено разделами «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Воздух», «Вода», «Почва». Так как программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» построена циклично, ежегодно основные разделы повторяются, однако изучение тем происходит на более глубоком уровне.

При изучении раздела «Вселенная» акцент делается на формировании у обучающихся представлений: обучающиеся закрепляют навыки дифференциации небесных тел (планеты, звёзды), учатся определять время суток на циферблате, ориентироваться в календаре (дни недели, рабочие и выходные дни), углубляют знания о признаках времен года (обогащают представления новыми признаками).

Раздел «Наш дом-Земля» направлен на изучение объектов неживой природы: Земля, оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

В процессе изучения раздела «Воздух» у обучающихся продолжают формироваться представления о значении воздуха на Земле. Обучающиеся продолжают изучать свойства воздуха и его значение для жизни на Земле. Обучающиеся продолжают улучшать свои навыки в измерении температуры при помощи термометра. В 7 классе обучающиеся углубляют знания, связанные с охраной воздуха и безопасным поведением человека в условиях природы.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 7 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Человек»

Составитель: Шадрина Е.Ю.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Человек» не предусмотрено.

3. **Целью** изучения учебного предмета «Человек» является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- формировать знания о строении тела человека, внутренних органах,
- формировать гигиенические навыки,
- формировать умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды,
- формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях,
- формировать умение соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения,
- формировать доброжелательного и заботливого отношения к окружающим,
- формировать навыки социально одобряемого поведения в различных ситуациях,
- формировать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

5. Учебный предмет «Человек» входит в **предметную область** «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7 классе отводится **33 часа в год** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание рабочей программы представлено разделами «Если хочешь быть здоров», «Правила здорового образа жизни. Закаливание.» и «Как устроен человек». Так как программа по учебному предмету «Человек» построена циклично, ежегодно основные разделы повторяются, однако изучение тем происходит на более глубоком уровне.

Раздел программы «Если хочешь быть здоров» в 7 классе включает изучение тем, связанных с представлениями о гигиенических процедурах, правилах правильного питания, пользе зарядки, правилах работы за компьютером, необходимости гимнастики для глаз.

Раздел программы «Правила здорового образа жизни. Закаливание» включает учебный материал, направленный на формирование компетенций, связанных с представлениями о необходимости закаливания для поддержания правильного функционирования организма.

Обучающиеся продолжают подбирать одежду под необходимые погодные условия для прогулок на свежем воздухе в разное время года.

В процессе изучения раздела «Как устроен человек» в 7 классе обучающиеся продолжают расширять компетенции, связанные с представлениями о строении человека: скелет, мышцы, кожа, внутренние органы. Обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как «вена», «артерия».

7. Контрольно-измерительные материалы. В 7 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Домоводство»

Составитель: Шадрина Е.Ю.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Домоводство» не предусмотрено.

3. Целью изучения учебного предмета «Домоводство» является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

• расширить представления обучающихся о различных видах хозяйственного инвентаря,

- обучить детей безопасному обращению с бытовыми приборами,
- сформировать компетенции по шитью,
- сформировать компетенции по планированию и осуществлению покупок,
- сформировать компетенции по уборке территории,
- сформировать компетенции по уходу за вещами.

5. Учебный предмет «Домоводство» входит в **предметную область** «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7 классе отводится **162 часа в год** (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» представлено разделами «Покупки», «Обращение с бытовыми приборами», «Шитьё», «Уход за вещами», «Уборка территории». Так как программа по учебному предмету «Домоводство» построена циклично, ежегодно основные разделы повторяются, однако изучение тем происходит на более глубоком уровне.

В процессе изучения раздела «Покупки» обучающиеся закрепляют навык планирования покупок, учатся выбирать места совершения покупок и ориентироваться в отделах магазина, соблюдать последовательность действий при расчете на кассе, соблюдать этикет при посещении магазина.

Раздел «Обращение с бытовыми приборами» предполагает укрепление компетенций, связанных с обращением с приборами для кухни, досуга и уборки.

Изучая раздел «Шитьё» обучающиеся в 7 классе учатся использовать инструменты для шитья и безопасные способы обращения с ними. Помимо этого, обучающиеся учатся шить по кругу и контуру различные изображения (животные, овощи, фрукты и т.д.).

В процессе изучения раздела «Уход за вещами» обучающиеся усваивают компетенции, связанные со стиркой белья: сортируют одежду по цветам и материалам, замачивают белье, закрепляют технику безопасности при обращении с химическими веществами. Помимо этого, обучающиеся узнают о материалах, из которых изготавливается обувь, учатся ухаживать за различной обувью.

В разделе «Уборка территории» темы связаны с уборкой территории в различные времена года: осенью – сгребание листьев, зимой – уборка снега, весной – подметание территории. В 8 классе обучающиеся расширяют компетенции, связанные с уходом за уборочным инвентарем.

7. Контрольно-измерительные материалы. В 7 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Составитель: Шадрина Е.Ю.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» не предусмотрено.

3. Целью изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

5. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» представлено разделами «Личная гигиена», «Домоводство», «Семья», «Культура поведения», «Питание», «Мир полезных устройств и машин». Так как программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» построена циклично, ежегодно основные разделы повторяются, однако изучение тем происходит на более глубоком уровне.

Раздел «Личная гигиена» в 7 классе предполагает изучение основных форм заботе о себе, выполнении гигиенических процедур, уходе за личными вещами и содержании их в порядке.

В процессе изучения раздела «Домоводство» обучающиеся закрепляют компетенции, связанные с представлениями о доме: с видами домов, с названиями помещений в доме, их функциональным предназначением, с названиями общедомовых помещений и их функциональным предназначением. Обучающиеся учатся сообщать и записывать свой домашний адрес, номер телефона, знакомятся с правилами безопасного поведения дома и с действиями в экстренных ситуациях.

Раздел «Семья» расширяет представления обучающихся о взаимоотношениях в семье и взаимопомощи, о семейных традициях. По мимо этого обучающиеся знакомятся с таким понятием как «экономика домашнего хозяйства».

Изучая раздел «Культура поведения», обучающиеся в 7 классе продолжают совершенствовать навыки культуры поведения в общественных местах, правилах поведения во время приёма пищи, о важности осанки и способах её коррекции.

Раздел «Питание» в 7 классе продолжает знакомит обучающихся с правильным питанием, пользе для здоровья, составе продуктов питания.

Раздел «Мир полезных устройств и машин» включает закрепление и расширение компетенций, связанных с безопасным поведением в общественном транспорте, техническими средствами организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

7. Контрольно-измерительные материалы. В 7 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Музыка и движение»

Составитель: Крючкова А.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

- Велитченко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе.

- Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев;

- Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи- Данс». СПб «Детство – ПРЕСС» 2013г. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина.

- Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия Холдинг 2011г. М.А.Воронина, М.А.Михайлова.

-Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная Пресса» 2014г. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова.

3. **Целью** реализации учебного предмета «Музыка и движение» является эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение следующих **общих задач:**

- развивать потребность в двигательной активности;
- формировать навыки различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании;
- учить пропевать попевки с различной интонационной, динамической окрашенностью;
- учить слушать и узнавать музыкальные звуки, мелодии, песни;
- воспитание музыкального вкуса;
- учить выполнять элементарные танцевальные движения;
- учить различать простейшие музыкальные понятия;
- учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (притопы, хлопки, кружение по одному, приседания);
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки;
- воспитывать у обучающихся интерес к музыкальным занятиям;
- формировать желание участвовать в музыкальных играх;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

5. Учебный предмет «Музыка и движение» входит в **предметную область «Искусство»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7б классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6.Содержание рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие **разделы:**

Слушание, пение, движение под музыку, игры на музыкальных инструментах.

В разделе «Слушание» входит развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни. Владение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений. Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная. Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая.

Ознакомление с пением соло и хором.

Раздел «Пение» направлен на формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания. Недопущение форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи. Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи. Развитие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни. Пение коротких попевок на одном дыхании. Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения.

Освоение раздела «Движение под музыку» направлено на обучение основным танцевальным движениям: топанье, шаги, хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

В раздел «Игра на музыкальных инструментах» входит изучение несложных ритмических рисунков на барабане двумя палочками поочередно в разных вариациях. Игра погремушкой, на дудочке, на деревянных ложках.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 7 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и

потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Составитель: Шадрина Е.Ю.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность» не предусмотрено.

3. Целью изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

5. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в **предметную область «Искусство»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7 классе отводится **66 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность» представлено разделами «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Так как программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» построена циклично, ежегодно основные разделы повторяются, однако изучение тем происходит на более глубоком уровне.

Раздел «Аппликация» посвящён выполнению поделок из картона и бумаги. В процессе изучения раздела обучающиеся продолжают учиться выполнять аппликации с использованием природных материалов, выполнять разметку для заготовок, вырезать заготовки для будущей аппликации по контуру, собирать изображение объекта из заготовленных деталей.

Изучая раздел «Лепка» обучающиеся в 7 классе учатся лепить изделия из пластилина и глины с нанесением растительного (геометрического) орнамента, лепить несколько предметов, объединённых сюжетом. Обучающиеся начинают обучаться нанесению на изделие из глины различных рисунков.

В процессе изучения раздела «Рисование» обучающиеся осваивают приемы рисования карандашом на более глубоком уровне, изображают более сложные сочетания элементов, дорисовывают предметы зеркально и произвольно. Усложняется и процесс раскрашивания кистью: раскрашиваются более мелкие детали изображения, часто краску необходимо смешивать для получения нужного цвета. В 7 классе обучающиеся начинают формировать навык рисования простых предметов (объектов) с натуры, рисовать орнамент из растительных

и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате), рисовать приближенный и удаленный объект.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 7 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Составитель: Соболева О.И.

1. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для обучающихся 7б класса **составлена на основе:**

— Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);

— Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9» (далее - АООП);

— Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

— Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год;

— Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 год №514н Приложение № 3 Правила определения медицинских групп для занятий.

По состоянию здоровья обучающиеся относятся к специальной «А» группе. На уроках по учебному предмету учитывается характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития, уровень функциональных возможностей обучающихся.

2. Учебно-методический комплект:

— Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.

— История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта : учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 56 с.

— Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования : [сайт] / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». — Режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения: 02.08.22)

— Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : [сайт] / Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaiarabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-fizicheskaiia-kultura> (дата обращения: 01.08.22)

— Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с

— 6. Велитченко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе/параграф 2.3 главы 2. Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев;

3. **Целью** является развитие личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- Научить перестраиваться из шеренги в круг;
- Выполнять общеразвивающие упражнения по инструкции;
- Выполнять размыкание на вытянутые руки в стороны;
- Выполнять удар в ворота с двух шагов;
- Бросать мяч в кольцо двумя руками;
- Выполнять передачи волейбольным мячом;
- Бросать мяч через сетку;
- Стимулировать способностей ребенка к самооценке (плохо, хорошо);
- Воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;

5. Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в **предметную область** «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 6б классе отводится **68 часов в год** (2 часов в неделю, 34 учебные недели).

6. Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

Основы знаний, физическая подготовка, коррекционные подвижные игры, лыжная подготовка, туризм, велосипедная подготовка, плавание.

В разделе «Физическая подготовка» кроме построений и перестроений представлены физические упражнения дыхательные, на развитие общей моторики, на развитие моторики кистей рук. Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, освоению скользящего шага и поворотов на лыжах. Особое место в системе уроков по предмету «Адаптивная физкультура» занимают разделы «Коррекционные подвижные игры», которые способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 7 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация к рабочей программе «Профильный труд»

Составитель: Сухова Н.Л.

1. Рабочая программа **составлена на основе**:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и посудой
- освоение действий по приготовлению пищи, уборке территории, уходу за растениями.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в **предметную область** «Технология», относится к обязательной части учебного плана. На изучение профильного труда отводится в 7 б классе 2 часа в неделю (68 часов в год).

Содержание тем учебного предмета.

1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства. Оборудование мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.

2. Культурные цветковые растения. Сведения о цветоводстве. Группы цветочно-декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Садовые и комнатные растения. Строение цветочного растения. Однолетние и многолетние растения. Цветник. Экскурсия.

3. Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Признаки созревания семян однолетних цветочных растений. Сбор семян однолетних цветочных растений. Правила сбора. Практическая работа. Сбор созревших семян бархатцев. Способы ускорения созревания семян. Практическая работа. Сбор семян с вегетирующих растений. Просушка и хранение и семян.

4. Работы в цветнике поздней осенью. Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Практическая работа. Удаление засохших однолетников из цветника. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.

5. Вводное занятие.

6. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Приёмы и правила ухода за дорожками и площадками. Практическая работа. Очистка дорожек и площадок.

7. Основные продукты питания

8. Обращение с кухонным инвентарем. Значение посуды в жизни людей. Виды посуды, назначение. Чайная. Виды посуды, назначение. Столовая. Столовые приборы. Различение предметов посуды для сервировки чайного стола. Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду. Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник).

9 Приготовление пищи. Упражнения по формированию умений в приготовлении стола к завтраку. Упражнения на закрепление формирования умений в приготовлении стола к завтраку. Различение чистой и грязной посуды. Упражнения по закреплению умений очищать остатки пищи с посуды. Уметь протирать посуду губкой

10. Уход за комнатными растениями. Условия содержания комнатных растений. Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений. Полив комнатных растений. Практическая работа. Уход за комнатными растениями.

11. Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. Бархатцы. Практическая работа. Посев бархатцев.

12. Высадка рассады бархатца раскидистого. Высадка рассады бархатца раскидистого в цветник. Расстояние между посадкой.

13. Практическое повторение. Весенние работы в цветнике. Уход за растениями.

Контрольно-измерительные материалы. В 7 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Составитель: Коноплева О.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2018.

— Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

3. Целью изучения учебного предмета является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

— формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

— формирование умения понимать обращенную речь;

— формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

— формирование начальных навыков чтения и письма.

5. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в **предметную область «Язык и речевая практика»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7в классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7в классе включает несколько разделов. В разделе «Коммуникация» обучающиеся идентифицируют символы с реалистичным изображением на картинке; производят выбор нужной пиктограммы из ряда других; осуществляют выбор такой же пиктограммы из определенного множества других; конструируют фразы с помощью пиктограмм.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» обучающиеся проговаривают названия карточек, подбирают названия групп карточек (овощи, фрукты, посуда, одежда и т.д.), составляют фразы, при помощи карточек, общаются с одноклассниками и педагогами при помощи карточек.

В разделе «Чтение и письмо» учащиеся продолжают работу по совершенствованию элементарных графических умений; продолжают знакомиться с печатными буквами и выполняют их написание; учатся узнавать образы изученных букв (графем). Особое внимание уделяется элементам глобального чтения: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, названия предметов, действий.

7. Контрольно-измерительные материалы. Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математические представления»

Составитель: Коноплева О.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2019.

—

3. Целью изучения учебного предмета является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

— формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;

— формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;

— формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

5. Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7в классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа по учебному предмету «Математические представления» в 7в классе включает несколько разделов.

Изучая раздел «Количественные представления», обучающиеся учатся находить одинаковые предметы, разъединять множества, объединять предметы в единое множество. Различать и сравнение множества. Пересчитывать предметы по единице. Узнавать цифры. Соотносить количества предметов с числом.

В разделе «Представления о величине» обучающие продолжают работу по определению свойств предметов по величине(размеру), длине, высоте, ширине, толщине, глубине.

В разделе «Представления о форме» обучающие продолжают знакомиться с геометрическими фигурами и их свойствами, телами, учатся соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой.

В разделе «Пространственные представления» обучающиеся учатся ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе, определять месторасположения предметов в пространстве, ориентироваться на плоскости.

В разделе «Временные представления» обучающиеся продолжают работу по различению частей суток, дней недели, времен года, месяцев. Учатся сравнению людей по возрасту.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир»

Составитель: Коноплева О.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:**

— Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

— формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

— формирование временных представлений, привлечение внимания обучающихся к сезонным изменениям в природе родного края;

— формирование представлений о растительном и животном мире;

5. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в **предметную область** «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7в классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Программа представлена несколькими разделами. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,

В разделе «Растительный мир» обучающиеся продолжают знакомиться с различными видами деревьев (берёза, дуб, клён, ель,), фруктами, овощами и ягодами; учатся их дифференцировать. Изучая этот раздел, проводится сбор природного материала и знакомство с его свойствами. Раздел «Животный мир» даёт представление о строении животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога), раскрывает основные признаки животного. Обучающиеся продолжают знакомиться с домашними и дикими животными, учатся объединять их в группы.

Изучая раздел «Временные представления», продолжают знакомиться с понятием цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений.

В разделе «Объекты неживой природы» обучающиеся знакомятся с объектами неживой природы: Солнце, Земля, Луна, планетами Солнечной системы. Изучают свойства воздуха, воды, почвы.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Человек»

Составитель: Коноплева О.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:**

— Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;

— Мир природы и человека. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих федеральную адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

— формирование представления о человеке, его месте в обществе

— учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

— взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

— учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать

— учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной, трудовой деятельности

— формирование представлений о здоровом образе жизни: элементарных гигиенических навыков.

— учить организовывать свободное время с учетом своих интересов

— учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников

— формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

— формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения;

5. Учебный предмет «Человек» входит в **предметную область** «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7в классе отводится **34 часов в год** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Одевание и раздевание», «Моя семья», «Прием пищи».

В разделе «Представления о себе» обучающиеся расширяют представления о здоровом образе жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней).

Раздел «Одевание и раздевание» направлен на формирование практических умений одевания, снятия предметов одежды, обуви; расстегивания, застегивания (развязывания / завязывания) липучек, молний, пуговиц, кнопок, ремней, шнурков.

В разделе «Моя семья», особое внимание уделяется представлениям о взаимоотношениях между членами семьи, семейным традициям. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Домоводство»

Составитель: Коноплева О.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012 г.

— Л.А Бабушкина, М.В. Ковтонюк Социально – бытовая ориентировка М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

3. **Целью** изучения учебного предмета является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

— расширить представления обучающихся о различных видах хозяйственного инвентаря,

— обучить детей безопасному обращению с хозяйственным инвентарем;

— сформировать компетенции по приготовлению пищи;

— сформировать компетенции по планированию и осуществлению покупок;

— сформировать компетенции по уборке помещения и территории;

— сформировать компетенции по уходу за вещами.

5. Учебный предмет «Домоводство» входит в **предметную область** «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7в классе отводится **68 часа в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа представлена следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уход за одеждой», «Уборка территории».

Раздел «Покупки» продолжают работу по формированию навыков совершения покупок, обучающиеся учатся соблюдать последовательность действий при взвешивании товара, складыванием в пакет, выкладыванием на весы, а так же учатся соблюдать последовательность действий при расчете на кассе.

В разделе «Обращение с кухонным инвентарём обучающиеся учатся соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушке.

Раздел «Приготовление пищи» знакомит обучающихся как приготовить салат из свежих овощей. Какие продукты нужно взять. А также с приемами обработки свежих овощей, их чистки и нарезки. Обучающиеся на практических занятиях учатся собирать и готовить горячие бутерброды, заваривать чайные пакетики.

Раздел «Уход за одеждой» направлен на формирование практических умений: умение складывать одежду, чистить одежду щеткой; ухаживать за обувью (соблюдать последовательность действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой); соблюдать последовательность действий при ручной стирке.

Раздел «Уборка территории» направлен на формирование практических умений подметать дорожки, сгребать листья, снег. Обучающиеся закрепляют «Правила безопасности при уборке территории». Учатся ухаживать за уборочным инвентарем.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Составитель: Коноплева О.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

— знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

— формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

5. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в **предметную область** «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7в классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В разделе «Квартира, дом, двор» обучающиеся продолжают знакомиться с типами домов и его частями, из которых он построен. Учатся пользоваться домофоном и потовым ящиком, осваивают навык составления своего адреса из букв разрезной азбуки. Закрепляют алгоритм действий в чрезвычайной ситуации. Закрепляют правила поведения во дворе.

Область «Транспорт» продолжает знакомить с различными видами транспорта (наземный, водный, воздушный, космический специальный); формируют представление о профессиях, связанных с транспортом, закрепляют правила поведения в общественном транспорте.

В разделе «Школа» учащиеся продолжают знакомиться с назначением помещений школы; с правилами поведения на территории школы; с назначением школьных принадлежностей. Учатся выражать свой интерес к другому человеку.

Изучая область «Продукты питания», внимание уделяется дифференциации продуктов питания (молочные, мясные, рыбные, мучные). Учащиеся знакомятся с культурой потребления пищи.

Раздел «Предметы быта» направлен на знакомство с предметами быта и их назначением.

Изучая область «Предметы и материалы, изготовленные человеком», обучающиеся продолжают знакомиться с предметами изготовленных из различных материалов (бумаги, дерева, стекла, металла, пластмассы, узнают об их свойствах, а также учатся соблюдать правила безопасности при обращении с хрупкими предметами). Учатся пользоваться инструментами для работы с бумагой и деревом, соблюдать правила безопасного поведения.

Содержание раздела «Город» включает знакомство с элементами городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки); с достопримечательностями города. Продолжают работу по изучению и закреплению правил дорожного движения.

В разделе «Страна» учащиеся продолжают знакомиться и закреплять такие понятия, как названия страны, в которой живешь (Россия); названия столицы России; символика Российской Федерации.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Музыка и движение»

Составитель: Крючкова А.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

- рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
- учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

- Велитчепко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе.
- Яхнинина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий – учебное пособие. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.
- Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи- Данс». СПб «Детство – ПРЕСС» 2013г. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина.
- Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия Холдинг 2011г. М.А.Воронина, М.А.Михайлова.
- Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная Пресса» 2014г. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова.

3. **Целью** реализации учебного предмета «Музыка и движение» является эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение следующих **общих задач:**

- развивать потребность в двигательной активности;
- формировать умение сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
- учить слушать и узнавать музыкальные звуки, мелодии, песни;
- воспитание музыкального вкуса;
- учить выполнять элементарные танцевальные движения;
- учить различать простейшие музыкальные понятия;
- учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (притопы, хлопки, кружение по одному, приседания);
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки;
- воспитывать у обучающихся интерес к музыкальным занятиям;
- формировать желание участвовать в музыкальных играх;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

5. Учебный предмет «Музыка и движение» входит в **предметную область «Искусство»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7в классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

5.Содержание рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие **разделы:**

Слушание, пение, движение под музыку, игры на музыкальных инструментах.

В разделе «Слушание» входит развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни. Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений. Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная. Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая.

Раздел «Пение» направлен на формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания. Недопущение форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи. Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи. Пение коротких попевок на одном дыхании.

Освоение раздела «Движение под музыку» направлено на обучение основным танцевальным движениям: топанье, шаги, хлопки в ладоши под музыку. Начало движения

вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

В раздел «Игра на музыкальных инструментах» входит изучение несложных ритмических рисунков на барабане двумя палочками поочередно в разных вариациях. Игра погремушкой, на дудочке, на деревянных ложках.

7. Контрольно-измерительные материалы. Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Составитель: Коноплева О.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;

3. Целью изучения учебного предмета является формирование умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

— развитие интереса к изобразительной деятельности;

— формирование умений пользоваться инструментами,

— обучение доступным приемам работы с различными материалами;

— обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

— развитие художественно-творческих способностей.

5. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в **предметную область «Искусство»** и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в **7в** классе отводится **102 часа в год** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа представлена несколькими разделами.

Раздел «Рисование» включает рисование с обучающимися красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями); по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами; рисование фломастерами, карандашами по образцу; рисование большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).

Раздел «Лепка» знакомит обучающихся с основными приемами работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Лепка по заданию учителя предметов больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких. Лепка одноименных изделий разного цвета.

Раздел «Аппликация» включает предметную аппликацию из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации на основе предварительного анализа образца. Выполнение аппликации по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов. Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, приглаживание рукой). Обучающиеся знакомятся с различными видами бумаги и инструментами: цветная бумага, картон, фольга, салфетка, ножницы и трафарет.

7. Контрольно-измерительные материалы. Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Составитель: Соболева О.И.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для обучающихся 7в класса **составлена на основе:**

— Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);

— Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9» (далее - АООП);

— Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

— Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год;

— Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 год №514н Приложение № 3 Правила определения медицинских групп для занятий.

По состоянию здоровья обучающиеся относятся к специальной «А» группе. На уроках по учебному предмету учитывается характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития, уровень функциональных возможностей обучающихся.

2. Учебно-методический комплект:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсева. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.

2. История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта : учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 56 с.

3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования : [сайт] / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». — Режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения: 02.08.22)

4. Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : [сайт] / Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaiarabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-fizicheskaia-kultura> (дата обращения: 01.08.22)

5. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. —М.: Советский спорт, 2003. – 464 с

6. Велитченко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе/параграф 2.3 главы 2. Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев;

3. **Целью** является развитие личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- передавать баскетбольный мяч без отскока от пола;

- передавать баскетбольный мяч с отскоком от пола;

- выполнять удар в ворота с места;

- выполнять размыкание на вытянутые руки в стороны;

- выполнять дыхательные упражнения;

- выполнять общеразвивающие упражнения по инструкции;

- выполнять упражнения для моторики кистей рук.

- стимулировать способности ребенка к самооценке (плохо, хорошо);

- укреплять и сохранять здоровье;

- воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;

5. Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в **предметную область** «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7в классе отводится **68 часов в год** (2 часов в неделю, 34 учебные недели).

6. Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

Основы знаний, физическая подготовка, коррекционные подвижные игры, лыжная подготовка, туризм, велосипедная подготовка, плавание.

В разделе «Физическая подготовка» кроме построений и перестроений представлены физические упражнения дыхательные, на развитие общей моторики, на развитие моторики кистей рук. Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по предмету «Адаптивная физкультура» занимают разделы «Коррекционные подвижные игры», которые способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд»

Составитель: Коноплева О.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе**:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

- Бгажнокова И.М.»Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.

- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.

-Выгонов В.В. Оригами. М .2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976

- Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М .,1976

3. **Целью** изучения учебного предмета трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

— развитие интереса к трудовой деятельности;

— формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

— обучение доступным приемам работы с различными материалами;

— освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий,

по работе с почвой, с растениями и т.д.

5. Учебный предмет «Профильный труд» входит в **предметную область** «Технология» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 7в классе отводится **68 часа в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Программа представлена несколькими разделами.

В разделе «Работа с бумагой и картоном» обучающиеся знакомятся с различными видами бумаги и картона; Закрепляют навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги. Расширяют представления о работе с клеем, инструментами. Повторяют и закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами.

Раздел «Работа с тканью» направлен на формирование практических умений: наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Закрепление нити на ткани.

Раздел «Растениеводство»включает выращивание комнатных растений. Полив растений. Рыхлаение почвы. Пересадка растений. Мытье растений. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Составитель: Аввонен Д.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.Ф. Малышева, - М. "Просвещение", 2020.

— Русский язык. 4 класс: учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Ч.1 — М.: «Просвещение», 2019.

3. Целью изучения учебного предмета «Речь и альтернативна коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

По разделу «чтение»:

- освоение послогового чтения, а также чтения целыми словами;
- развитие понимания смысла прочитанного;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного восприятия;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умения формулировать простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

По разделу «письмо»:

- формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка навыка письма;
- формирование умения списывать и писать под диктовку слова из двух-трёх слогов, одинаковые по звучанию и написанию после предварительного звукобуквенного анализа;
- формирование первичного анализа предложения: определение подлежащего и сказуемого, графическое обозначение их в предложении, составление схемы предложения;
- развитие у обучающихся навыка чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие у обучающихся элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие у обучающихся умение использовать письменную коммуникацию для решения практикоориентированных задач.

5. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в **предметную область** «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8 классе отводится **130 часов в год** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе представлено следующими разделами:

- чтение;
- письмо.

Раздел «письмо» включает в себя два раздела – «Предложение» и «Звуки и буквы».

В процессе изучения раздела «Предложение» обучающиеся продолжают обучаться таким компетенциям, как выделение предложений из текста, членение речи на отдельные предложения, составление предложений.

Изучая раздел «звуки и буквы» обучающиеся закрепляют компетенции, сформированные в 7 классе: работают над дифференциацией гласных и согласных звуков, обозначают их синим и красным цветом в словах, продолжают учиться разделять звуки в словах на твердые и мягкие. В 8 классе обучающиеся закрепляют компетенции, связанные с постановкой гласных после шипящих согласных «ш», «ж», «ч», «щ», дифференциацией парных звонких и глухих согласных. Знакомятся с разделительным мягким знаком и правописанием звонких и глухих согласных на конце слова.

В процессе изучения раздела «чтение» рассматриваются произведения (сказки, рассказы, стихотворения) сгруппированные по темам: устное народное творчество, сказки, картины родной природы, осень, о друзьях-товарищах, спешите делать добро, о животных, из прошлого нашего народа, из произведений зарубежных писателей. В 8 классе осуществляется комплексная работа по формированию правильности чтения, обучающиеся учатся прочитывать многосложные и трудные по звуко-слоговой структуре слова, встречающиеся в тексте. В 8 классе развитие беглости чтения обеспечивается постепенным переходом от слогового чтения к плавному чтению целым словом. Также в сравнении с 7 классом акцент делается на развитии осознанности чтения, возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в проведении разбора читаемого, оценке поступков героев, мотивации этих поступков, выделении непонятных слов. Ученики оттачивают умение правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 8 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математические представления»

Составитель: Аввонен Д.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Математика 4 класс: учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (часть 1) / Алышева Т.В., - М. "Просвещение", 2018.

3. **Целью** изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование системы начальных математических знаний и применение их в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения),

- развитие пространственного воображения,
- развитие математической речи,
- формирование системы начальных математических знаний и умений, возможности применять ее для решения учебно-познавательных и практических задач,

- развитие познавательных способностей,
- развитие умения аргументировано обосновывать свое суждение.

5. Учебный предмет «Математические представления» входит в **предметную область** «Математика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8 классе отводится **128 часов в год** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и обобщение учебного материала, понимание общих принципов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Программа включает разделы: «Нумерация чисел», «Геометрический материал», «Задачи», «Единицы измерения».

В 8 классе у обучающихся формируется навык выполнения арифметических операций в пределах 100 (сложение, вычитание), закрепляются компетенции, связанные с вычислениями без перехода через разряд, а также с переходом через десятков при помощи калькулятора. Для этого детально отрабатывается знание состава чисел, расположение чисел в числовом ряду, сравнение чисел.

Геометрический материал в 8 классе представлен изучением понятий «окружность, дуга», «ломаная линия», «замкнутые, незамкнутые ломанные линии». В процессе обучения в 8 классе ученики продолжают строить геометрические фигуры различных размеров по образцу с помощью линейки, владеть циркулем.

В 8 классе программный материал в части раздела «Задачи» усложняется тем, что решение задач включает два действия, переход через десяток.

Изучение раздела «Единицы измерения» даёт возможность обучающимся усвоить компетенции, позволяющие производить сравнение и вычисления с различными единицами измерения: денежными единицами (рубли, копейки), единицами измерения времени (часы), массы (килограммы), длины (сантиметры).

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 8 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир»

Составитель: Аввонен Д.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» не предусмотрено.

3. Целью изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе через внедрение обширного сенсорного опыта.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- обогащение сенсорного опыта обучающихся;
- формирование временных представлений, привлечение внимания обучающихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о основных компонентах окружающей среды-воздух, вода, почва;
- формирование представлений о вселенной, небесных телах.

5. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в **предметную область «Окружающий мир»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8 классе отводится **66 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено разделами «Вселенная», «Наш дом- Земля», «Воздух», «Вода», «Почва». Так как программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» построена циклично, ежегодно основные разделы повторяются, однако изучение тем происходит на более глубоком уровне.

При изучении раздела «Вселенная» акцент делается на формировании у обучающихся представлений: обучающиеся закрепляют навыки дифференциации небесных тел (планеты, звёзды), учатся определять время суток на циферблате, ориентироваться в календаре (дни недели, рабочие и выходные дни), углубляют знания о признаках времен года (обогащают представления новыми признаками).

Раздел «Наш дом-Земля» направлен на изучение объектов неживой природы: Земля, оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха. Использование свойств воздуха в быту.

Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе.

Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

В процессе изучения раздела «Воздух» у обучающихся продолжают формироваться представления о значении воздуха на Земле. Обучающиеся продолжают изучать свойства

воздуха и его значение для жизни на Земле. Обучающиеся продолжают улучшать свои навыки в измерении температуры при помощи термометра. В 8 классе обучающиеся углубляют знания, связанные с охраной воздуха и безопасным поведением человека в условиях природы.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** В 8 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Человек»

Составитель: Аввонен Д.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Человек» не предусмотрено.

3. **Целью** изучения учебного предмета «Человек» является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- формировать знания о строении тела человека, внутренних органах,
- формировать гигиенические навыки,
- формировать умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды,
- формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях,
- формировать умение соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения,
- формировать доброжелательного и заботливого отношения к окружающим,
- формировать навыки социально одобряемого поведения в различных ситуациях,
- формировать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

5. Учебный предмет «Человек» входит в **предметную область** «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8 классе отводится **33 часа в год** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание рабочей программы представлено разделами «Если хочешь быть здоров», «Правила здорового образа жизни. Закаливание.» и «Как устроен человек». Так как программа по учебному предмету «Человек» построена циклично, ежегодно основные разделы повторяются, однако изучение тем происходит на более глубоком уровне.

Раздел программы «Если хочешь быть здоров» в 8 классе включает изучение тем, связанных с представлениями о гигиенических процедурах, правилах правильного питания, пользе зарядки, правилах работы за компьютером, необходимости гимнастики для глаз.

Раздел программы «Правила здорового образа жизни. Закаливание» включает учебный материал, направленный на формирование компетенций, связанных с представлениями о необходимости закаливания для поддержания правильного функционирования организма. Обучающиеся продолжают подбирать одежду под необходимые погодные условия для прогулок на свежем воздухе в разное время года.

В процессе изучения раздела «Как устроен человек» в 8 классе обучающиеся продолжают расширять компетенции, связанные с представлениями о строении человека: скелет, мышцы, кож, внутренние органы. Обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как «вена», «артерия».

7. Контрольно-измерительные материалы. В 8 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Домоводство»

Составитель: Аввонен Д.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Домоводство» не предусмотрено.

3. Целью изучения учебного предмета «Домоводство» является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

• расширить представления обучающихся о различных видах хозяйственного инвентаря,

- обучить детей безопасному обращению с бытовыми приборами,
- сформировать компетенции по шитью,
- сформировать компетенции по планированию и осуществлению покупок,
- сформировать компетенции по уборке территории,
- сформировать компетенции по уходу за вещами.

5. Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 6 классе отводится 162 часа в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» представлено разделами «Покупки», «Обращение с бытовыми приборами», «Шитьё», «Уход за вещами», «Уборка территории». Так как программа по учебному предмету «Домоводство» построена

циклично, ежегодно основные разделы повторяются, однако изучение тем происходит на более глубоком уровне.

В процессе изучения раздела «Покупки» обучающиеся закрепляют навык планирования покупок, учатся выбирать места совершения покупок и ориентироваться в отделах магазина, соблюдать последовательность действий при расчете на кассе, соблюдать этикет при посещении магазина.

Раздел «Обращение с бытовыми приборами» предполагает укрепление компетенций, связанных с обращением с приборами для кухни, досуга и уборки.

Изучая раздел «Шитьё» обучающиеся в 8 классе учатся использовать инструменты для шитья и безопасные способы обращения с ними. Помимо этого, обучающиеся учатся шить по кругу и контуру различные изображения (животные, овощи, фрукты и т.д.).

В процессе изучения раздела «Уход за вещами» обучающиеся усваивают компетенции, связанные со стиркой белья: сортируют одежду по цветам и материалам, замачивают белье, закрепляют технику безопасности при обращении с химическими веществами. Помимо этого, обучающиеся узнают о материалах, из которых изготавливается обувь, учатся ухаживать за различной обувью.

В разделе «Уборка территории» темы связаны с уборкой территории в различные времена года: осенью – сгребание листьев, зимой – уборка снега, весной – подметание территории. В 8 классе обучающиеся расширяют компетенции, связанные с уходом за уборочным инвентарем.

7. Контрольно-измерительные материалы. В 8 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Составитель: Аввонен Д.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» не предусмотрено.

3. Целью изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

5. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в **предметную область** «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8 классе отводится **33 часа в год** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» представлено разделами «Личная гигиена», «Домоводство», «Семья», «Культура поведения», «Питание», «Мир полезных устройств и машин». Так как программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» построена циклично, ежегодно основные разделы повторяются, однако изучение тем происходит на более глубоком уровне.

Раздел «Личная гигиена» в 8 классе предполагает изучение основных форм заботе о себе, выполнении гигиенических процедур, уходе за личными вещами и содержании их в порядке.

В процессе изучения раздела «Домоводство» обучающиеся закрепляют компетенции, связанные с представлениями о доме: с видами домов, с названиями помещений в доме, их функциональным предназначением, с названиями общедомовых помещений и их функциональным предназначением. Обучающиеся учатся сообщать и записывать свой домашний адрес, номер телефона, знакомятся с правилами безопасного поведения дома и с действиями в экстренных ситуациях.

Раздел «Семья» расширяет представления обучающихся о взаимоотношениях в семье и взаимопомощи, о семейных традициях. По мимо этого обучающиеся знакомятся с таким понятием как «экономика домашнего хозяйства».

Изучая раздел «Культура поведения», обучающиеся в 8 классе продолжают совершенствовать навыки культуры поведения в общественных местах, правилах поведения во время приёма пищи, о важности осанки и способах её коррекции.

Раздел «Питание» в 8 классе продолжает знакомит обучающихся с правильным питанием, пользе для здоровья, составе продуктов питания.

Раздел «Мир полезных устройств и машин» включает закрепление и расширение компетенций, связанных с безопасным поведением в общественном транспорте, техническими средствами организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

7. Контрольно-измерительные материалы. В 8 классе обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Музыка и движение»

Составитель: Крючкова А.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Велитчепко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе.

– Яхнинина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий – учебное пособие. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

– Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи- Данс». СПб «Детство – ПРЕСС» 2013г. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина.

– Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия Холдинг 2011г. М.А.Воронина, М.А.Михайлова.

– Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная Пресса» 2014г. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова.

3. **Целью** реализации учебного предмета «Музыка и движение» является эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение следующих **общих задач**:

- развивать потребность в двигательной активности;
- формировать навыки различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании;
- формировать умение сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
- учить пропевать попевки с различной интонационной, динамической окрашенностью;
- учить слушать и узнавать музыкальные звуки, мелодии, песни;
- воспитание музыкального вкуса;
- учить выполнять элементарные танцевальные движения;
- учить различать простейшие музыкальные понятия;
- учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (притопы, хлопки, кружение по одному, приседания);
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки;
- воспитывать у обучающихся интерес к музыкальным занятиям;
- формировать желание участвовать в музыкальных играх;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

5. Учебный предмет «Музыка и движение» входит в **предметную область «Искусство»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8б классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

5.Содержание рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

Слушание, пение, движение под музыку, игры на музыкальных инструментах.

В разделе «Слушание» входит развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни. Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений. Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная. Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая.

Ознакомление с пением соло и хором.

Раздел «Пение» направлен на формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания. Недопущение форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи. Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи. Развитие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни. Пение коротких попевок на одном дыхании. Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения.

Освоение раздела «Движение под музыку» направлено на обучение основным танцевальным движениям: топанье, шаги, хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под

музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

В раздел «Игра на музыкальных инструментах» входит изучение несложных ритмических рисунков на барабанах двумя палочками поочередно в разных вариациях. Игра погремушкой, на дудочке, на деревянных ложках.

7. Контрольно-измерительные материалы. Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Составитель: Соболева О.И.

1. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для обучающихся 8б класса **составлена на основе:**

— Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);

— Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9» (далее - АООП);

— Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

— Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год;

— Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 год №514н Приложение № 3 Правила определения медицинских групп для занятий.

2. Учебно-методический комплект:

— Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.

— История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта : учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 56 с.

— Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования : [сайт] / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». — Режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения: 02.08.22)

— Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]/Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oo/primernaiarabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-fizicheskaiia-kultura> (дата обращения: 01.08.22)

— Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с

— Велитченко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе/параграф 2.3 главы 2. Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев;

3. **Целью** является развитие личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- выполнять общеразвивающие упражнения по инструкции;
- передавать баскетбольный мяч с отскоком от пола;
- выполнять удар в ворота с трёх шагов разбега;
- выполнять удар по волану;
- отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой;
- прыжки на месте;
- обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- стимулирование способностей ребенка к самооценке (плохо, хорошо);
- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма занимающихся;
- воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;

5. Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в **предметную область** «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8б классе отводится **68 часов в год** (2 часов в неделю, 34 учебные недели).

6. Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

Основы знаний, физическая подготовка, коррекционные подвижные игры, лыжная подготовка, туризм, велосипедная подготовка, плавание.

В разделе «Физическая подготовка» кроме построений и перестроений представлены физические упражнения дыхательные, на развитие общей моторики, на развитие моторики кистей рук. Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по предмету «Адаптивная физкультура» занимают разделы «Коррекционные подвижные игры», которые способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств.

7. **Контрольно-измерительные материалы.** Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация к рабочей программе «Профильный труд»

Составитель: Сухова Н.Л.

1. Рабочая программа **составлена на основе**:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

3. Основными **задачами** являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и посудой
- освоение действий по приготовлению пищи, уборке территории, уходу за растениями.

4. Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология», относится к обязательной части учебного плана на изучение профильного труда отводится 4 раза в неделю 136 часов в год.

5. Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства. Оборудование мастерской. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены.

2. Культурные цветковые растения. Сведения о цветоводстве. Группы цветочно-декоративных растений. Культурные и дикорастущие растения. Садовые и комнатные растения. Строение цветочного растения. Однолетние и многолетние растения. Цветник. Экскурсия.

3. Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении. Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами. Признаки созревания семян однолетних цветочных растений. Сбор семян однолетних цветочных растений. Правила сбора. Практическая работа. Сбор созревших семян бархатцев. Способы ускорения созревания семян. Практическая работа. Сбор семян с вегетирующих растений. Просушка и хранение и семян.

4. Работы в цветнике поздней осенью. Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Практическая работа. Удаление засохших однолетников из цветника. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.

5. Вводное занятие.

6. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Приёмы и правила ухода за дорожками и площадками. Практическая работа. Очистка дорожек и площадок.

7. Бумажные пакеты для фасовки семян. Бумажные пакетики для хранения семян. Практическая работа. Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону). Практическая работа. Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея.

8. Основные продукты питания

9. Обращение с кухонным инвентарем. Значение посуды в жизни людей. Виды посуды, назначение. Чайная. Виды посуды, назначение. Столовая. Столовые приборы. Различение предметов посуды для сервировки чайного стола. Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду. Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник).

10. Приготовление пищи. Упражнения по формированию умений в приготовлении стола к завтраку. Упражнения на закрепление формирования умений в приготовлении стола к завтраку. Различение чистой и грязной посуды. Упражнения по закреплению умений очищать остатки пищи с посуды. Уметь протирать посуду губкой

11. Уход за комнатными растениями. Условия содержания комнатных растений. Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений. Полив комнатных растений. Практическая работа. Уход за комнатными растениями.

12. Выращивание однолетних цветочных растений. Размножение цветочных растений (семенное, вегетативное). Способы выращивания однолетних цветочных растений. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

13. Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. Бархатцы. Практическая работа. Посев семян бархатцев раскидисты. Выращивание однолетних цветочных растений в горшках.

14. Инвентарь для работы в цветнике. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение.

15. Работы в цветнике весной. Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Размещение цветочных растений в цветнике. Выращивание настурции в цветнике. Практическая работа. Выращивание настурции на клумбе.

16. Высадка рассады бархатца раскидистого. Высадка рассады бархатца раскидистого в цветник. Расстояние между посадками.

17. Практическое повторение. Весенние работы в цветнике. Уход за растениями

Контрольно-измерительные материалы. Обучающиеся усваивают компетенции в соответствии со своими особыми образовательными возможностями и потребностями. Доступность и содержание компетенций отражены в специальных индивидуальных программах развития. Один раз в полугодие проводится мониторинг и оценка усвоенных компетенций (после завершения I и II учебных полугодий).

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Составитель: Шепелева Н.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект

Использование учебников не предусмотрено, дифференцированные учебные задания, в соответствии с возможностями каждого ученика, разрабатываются учителем по каждой теме урока.

3. Целью изучения учебного предмета является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

— формирование навыков вступления в диалог при помощи речи и других средств коммуникации;

— формирование умения понимать обращенную речь;

— формирование навыка общения при помощи мнемотаблиц и других альтернативных средств коммуникации и общения;

— формирование предпосылок к чтению и письму;

— формирование начальных навыков чтения и письма.

5. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8в классе отводится **102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).**

6. Содержание предмета представлено следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач (мнемотаблицы, коммуникативные карточки и альбомы, рабочие тетради по альтернативной коммуникации).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» направлен на развитие импрессивной и экспрессивной речи: формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги и слова. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Одним из способов, которые используются на уроке, является развития речи и долговременной памяти детей с помощью приемов мнемотехники, которые помогают обучающимся запоминать элементарный речевой материал и воспроизводить его.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, развитие начальных навыков чтения и письма.

7. **Контрольно-измерительные материалы** представлены диагностическими заданиями, которые выявляют уровень сформированности соответствующих компетенций, указанных в СИПР обучающегося. Оценка освоения учеником содержания учебного предмета осуществляется по итогам I и II полугодий.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Математические представления»

Составитель: Шепелева Н.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:** использование учебников не предусмотрено, дифференцированные учебные задания, в соответствии с возможностями каждого ученика, разрабатываются учителем по каждой теме урока.

3. **Цель программы:** формирование элементарных математических представлений, формирование умений применять их в повседневной жизни.

4. Задачи программы:

— формировать элементарные математические представления с использованием разных видов деятельности: игровой, элементарной трудовой, конструктивной, изобразительной;

— воспитывать у учащихся целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;

— развивать интерес и потребность в общении с педагогом и с детьми по ходу занятия.

5. Учебный предмет «Математические представления» входит в **предметную область** «Математика» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8в классе отводится **102 часа в год** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание программы:** Программа содержит разделы «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Особое внимание уделяется развитию представлений о цвете, форме, величине предметов, их пересчету, а также рисованию по опорным точкам. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, решении повседневных практических задач. Так, например, изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения, о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, номерах пассажирского транспорта.

7. **Контрольно-измерительные материалы** представлены диагностическими заданиями, которые выявляют уровень сформированности соответствующих компетенций, указанных в СИПР обучающегося. Оценка освоения учеником содержания учебного предмета осуществляется по итогам I и II полугодий.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир»

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:** использование учебников не предусмотрено, дифференцированные учебные задания, в соответствии с возможностями каждого ученика, разрабатываются учителем по каждой теме урока.

3. **Целью** изучения учебного предмета является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе через внедрение обширного сенсорного опыта.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных **задач:**

— формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

— обогащение сенсорного опыта обучающихся;

— формирование временных представлений, привлечение внимания обучающихся к сезонным изменениям в природе родного края;

— формирование представлений о растительном и животном мире;

— формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

5. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в **предметную область** «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8в классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Программа представлена несколькими разделами. В разделе «Растительный мир» обучающиеся закрепляют знания о различных видах деревьев, фруктах, овощей и ягод. Изучая этот раздел, проводится сбор природного материала и знакомство с его свойствами через предметно-практическую, изобразительную деятельность.

Раздел «Животный мир» даёт представление о строении животных, раскрывает основные признаки животного. Обучающиеся продолжают знакомиться с домашними и дикими животными, уточняют знания об их среде обитания, питании, учатся объединять их в группы. Узнавание домашних и диких животных и их детенышей. Изучая раздел «Временные представления», ученики закрепляют знания о сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

7. **Контрольно-измерительные материалы** представлены представлены диагностическими заданиями, которые выявляют уровень сформированности соответствующих компетенций, указанных в СИПР обучающегося. Оценка освоения учеником содержания учебного предмета осуществляется по итогам I и II полугодий.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Человек»

Составитель: Шепелева Н.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.

№1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:** использование учебников не предусмотрено, дифференцированные учебные задания, в соответствии с возможностями каждого ученика, разрабатываются учителем по каждой теме урока.

3. **Целью** изучения учебного предмета «Человек» является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

— формировать представления о строении тела человека, внутренних органах,

— формировать гигиенические навыки,

— формировать умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды,

— формировать представления о своей семье (членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях) и ближнем социальном окружении (друзья, одноклассники);

— формировать умение соблюдать элементарные правила и нормы культуры поведения, навыки социально одобряемого поведения в различных ситуациях,

— формировать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, взаимодействовать с ними на доступном уровне.

5. Учебный предмет «Человек» входит в **предметную область** «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8в классе отводится **34 часа в год** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание рабочей программы:

Содержание рабочей программы представлено разделами «Представления о себе», «Моя семья и друзья», «Правила здорового образа жизни».

Раздел программы «Представления о себе» включает изучение тем, связанных с представлениями о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, обучающиеся получают элементарные представления об органах человека. У обучающихся продолжают расширяться представления о своих чувствах, эмоциях. Раздел программы «Моя семья и друзья» включает учебный материал, направленный на формирование компетенций, связанных с представлениями о своем ближайшем окружении: членах семьи и их обязанностях, семейных традициях; друзьях (одноклассниках). Обучающиеся учатся подчинять свое поведение этическим нормам, принятым в обществе (в семье, в школе, на улице и т.д.). В процессе изучения раздела «Правила здорового образа жизни» обучающиеся продолжают расширять знания, связанные с поведением, сохраняющим здоровье человека, знакомятся с правилами сохранения здоровья и вредоносных факторах на доступном для них уровне. Обучающиеся учатся сообщать о своем самочувствии.

7. **Контрольно-измерительные материалы** представлены представлены диагностическими заданиями, которые выявляют уровень сформированности соответствующих компетенций, указанных в СИПР обучающегося. Оценка освоения учеником содержания учебного предмета осуществляется по итогам I и II полугодий.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Домоводство»

Составитель: Шепелева Н.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:** использование учебников не предусмотрено, дифференцированные учебные задания, в соответствии с возможностями каждого ученика, разрабатываются учителем по каждой теме урока.

3. **Цель** уроков - формирование общей культуры, необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

4. **Основные задачи:**

— учиться обращаться с хозяйственным инвентарем,

— освоить элементарные действия по приготовлению пищи,

— обучение приемам уборки помещения,

— обучение способам ухода за личными вещами,

5. Учебный предмет «Домоводство» входит в **предметную область** «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8в классе отводится **136 часов в год** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. **Содержание рабочей программы:**

Раздел «Покупки» носит ознакомительный характер – дети на наглядном материале знакомятся с местами совершения покупок.

Раздел «Приготовление пищи» знакомит обучающихся с правилами гигиены при приготовлении пищи, с видами продуктов (хлебобулочные изделия, молочные, мясные, рыбные продукты), их происхождением, дети знакомятся с элементарными рецептами блюд, учатся их готовить (овощные и фруктовые салаты, приготовление тортов, пиццы, печенья).

Раздел «Уход за личными вещами» направлен на формирование практических умений ухода за одеждой и обувью, особое внимание уделяется опрятности внешнего вида.

Раздел «Уборка помещения» включает такие темы как уборку поверхностей, мебели и пола.

7. Контрольно-измерительные материалы представлены диагностическими заданиями, которые выявляют уровень сформированности соответствующих компетенций, указанных в СИПР обучающегося. Оценка освоения учеником содержания учебного предмета осуществляется по итогам I и II полугодий.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Составитель: Шепелева Н.А.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

Использование учебников для изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» не предусмотрено.

3. Целью изучения учебного предмета является формирование представлений о себе самом, о своем социальном окружении, развитие навыков ориентации в социальной среде.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

— знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

— формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

5. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в **предметную область** «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8в классе отводится **68 часов в год** (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы:

Содержание программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» представлено разделами «Школа», «Дом. Части дома», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные руками человека», «Населенные пункты», «Профессии» и «Транспорт». Раздел «Школа» в 8в классе предполагает закрепление правил школьного этикета и безопасного поведения. Помимо этого, обучающиеся закрепляют компетенции, связанные с названиями школьных помещений, пришкольной территорией. В процессе изучения раздела «Дом. Части дома» обучающиеся знакомятся с видами домов, называют помещения в доме, закрепляются их представления о функциональном назначении помещений. Раздел «Предметы быта» расширяет представления обучающихся о бытовых приборах, их назначении, безопасном обращении с электроприборами и различной техникой. Изучая раздел «Предметы и материалы, изготовленные руками человека», обучающиеся в 8в классе закрепляют представления о предметах, изготовленных из пластмассы, стекла, дерева, металла, глины, через практический опыт закрепляют представление о свойствах разных материалов. Раздел «Населенные пункты» в классе знакомит обучающихся с достопримечательностями нашего города Ярославля. Ученики расширяют собственные представления об учреждениях своего района и города, способных оказать помощь в бытовых и экстренных ситуациях. В процессе изучения раздела «Профессии», обучающиеся закрепляют знания о труде своих родителей. Раздел «Транспорт» включает закрепление и расширение компетенций, связанных с безопасным поведением в общественном транспорте и при пешеходном движении.

7. Контрольно-измерительные материалы представлены диагностическими заданиями, которые выявляют уровень сформированности соответствующих компетенций, указанных в СИПР обучающегося. Оценка освоения учеником содержания учебного предмета осуществляется по итогам I и II полугодий.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Музыка и движение»

Составитель: Шепелева Н.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

- рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;
- учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. **Учебно-методический комплект:** использование учебников для изучения учебного предмета «Музыка и движение» не предусмотрено.

3. **Целью** изучения учебного предмета является помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений с использованием музыкальных средств.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных **задач**:

- коррекция и развитие у обучающихся слухового восприятия окружающего мира;
- развитие эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку;
- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений и расширение двигательного диапазона;
- освоение игры на доступных музыкальных инструментах.

5. Учебный предмет «Музыка и движение» входит в **предметную область «Искусство»**, относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8в классе отводится **102 часа в год** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы: Содержание программы по учебному предмету «Музыка и движение» представлено разделами: «Мир музыки», «Знакомство с музыкальными инструментами и музыкальными звуками», «Игры на музыкальных инструментах», «Музыкально-дидактические игры», «Ритмический рисунок», «Имитационные упражнения», «Средства музыкальной выразительности». Также программа включает разделы «Осень-волшебница», «Красавица зима», «Зимние сказки», «Весна-красна», которые направлены на повторение изученных песен и изучение новых песен о временах года. В процессе изучения разделов обучающиеся продолжают осваивать игру на музыкальных инструментах, воспроизводить заданный ритмический рисунок, сопровождать музыку игрой на музыкальных инструментах. Ученики сопровождают музыкальное произведение танцевальными этюдами, в танцевальных постановках используются мячи, обручи, платки и ленты, народные костюмы, маски и другие атрибуты.

7. **Контрольно-измерительные материалы представлены** диагностическими заданиями, которые выявляют уровень сформированности соответствующих компетенций, указанных в СИПР обучающегося. Оценка освоения учеником содержания учебного предмета осуществляется по итогам I и II полугодий.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Составитель: Соболева О.И.

1. Рабочая программа **составлена на основе:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9» (далее - АООП);

- Рабочая программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»;

- Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 год №514н

Приложение № 3 Правила определения медицинских групп для занятий.

По состоянию здоровья обучающиеся относятся к специальной «А» группе. На уроках по учебному предмету учитывается характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития, уровень функциональных возможностей обучающихся.

2. Учебно-методический комплект:

— Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.

— История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта : учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 56 с.

— Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования : [сайт] / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». — Режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения: 02.08.22)

— Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : [сайт] / Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaiarabochaiia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-fizicheskaia-kultura> (дата обращения: 01.08.22)

— Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с

— Велитченко В. К. Организация занятий с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе/параграф 2.3 главы 2. Врачебный и педагогический контроль в настольной книге учителя физической культуры// Авт.-сост. Г. И. Погодаев;

3. **Целью** является развитие личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- выполнять удар в ворота с трёх шагов разбега;
- принимать исходное положение для построения;
- выполнять дыхательные упражнения в движении;
- выполнять упражнения по инструкции;
- выполнять прыжки с продвижением;
- выполнять броски мяча в корзину;
- обучить технике правильного выполнения физических упражнений;
- укреплять и сохранять здоровье;
- воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

5. Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в **предметную область** «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8в классе отводится **68 часов в год** (2 часов в неделю, 34 учебные недели).

6. Рабочая программа содержит следующие **разделы**:

Основы знаний, физическая подготовка, коррекционные подвижные игры, лыжная подготовка, туризм, велосипедная подготовка, плавание.

В разделе «Физическая подготовка» кроме построений и перестроений представлены физические упражнения дыхательные, на развитие общей моторики, на развитие моторики кистей рук. Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, согласованность движений, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по предмету «Адаптивная физкультура» занимают разделы «Коррекционные подвижные игры»,

которые способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, формированию интереса к учебному предмету «Адаптивная физкультура»

7. Контрольно-измерительные материалы представлены диагностическими заданиями, которые выявляют уровень сформированности соответствующих компетенций, указанных в СИПР обучающегося. Оценка освоения учеником содержания учебного предмета осуществляется по итогам I и II полугодий.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Профильный труд»

Составитель: Шепелева Н.А.

1. Рабочая программа составлена на основе:

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»;

— рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»;

— учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методический комплект:

— Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. Иркутск, 2011.

— Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей и студентов. Москва. Школа-пресс, 1994

3. Целью изучения учебного предмета является формирование и развитие ряда бытовых навыков через обучение основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

4. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

— научить обучающихся элементарным трудовым приемам с последующим применением их в быту;

— формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовой деятельности;

— развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;

— учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

5. Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология», относится к обязательной части учебного плана, на его изучение в 8в классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

6. Содержание рабочей программы

В программу включены такие разделы, как: «Швейное дело», «Аппликация», «Ткачество» «Вышивка».

«Швейное дело». Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой». «Ткачество». Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок.

Завязывание нити узлами. Плетение по схеме. «Вышивка». Вышивание простейших узоров отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. «Аппликация». Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея). Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации.

7. Контрольно-измерительные материалы представлены диагностическими заданиями, которые выявляют уровень сформированности соответствующих компетенций, указанных в СИПР обучающегося. Оценка освоения учеником содержания учебного предмета осуществляется по итогам I и II полугодий.