

Описание модели организации образовательного процесса в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9»

Образование, как единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, нацелено на всестороннюю организацию учебной деятельности по овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, приобретению опыта деятельности и применения знаний в повседневной жизни, формирование у детей познавательной активности.

Образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обладает своей спецификой. В его основе - развитие индивидуальных способностей учеников и базовых умений учебной деятельности, а также формирование простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Образовательный процесс в школе-интернате представлен единством учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, а целевые ориентиры, особенности содержания и организации образовательного процесса определяют реализуемые в школе-интернате адаптированные основные общеобразовательные программы образования детей.

Миссией школы-интерната является создание и совершенствование системы комплексной помощи обучающимся и их семьям, направленной на социализацию и благополучную интеграцию детей в общество, формирование у воспитанников таких компетенций, которые позволят каждому выпускнику достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Цель образовательного процесса - формирование компетенций, необходимых для социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для осуществления поставленной цели решаются **следующие задачи**:

1. Создание специальных условий для овладения обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции в общество. По окончании реализации проекта, в рамках решения данной задачи, были достигнуты следующие результаты.

1.1. Модернизированы и оснащены новым современным оборудованием столярная, швейная мастерские, мастерская растениеводства и цветоводства, а также создана новая мастерская поварского дела.

Обучающиеся школы-интерната осваивают различные профили профессионально-трудового обучения в мастерских, начиная с пятого класса. В младших классах первичные навыки работы с различными инструментами и материалами формируются на уроках ручного труда. Данный предмет является одним из ведущих в учебном плане школы, ученики средних и старших классов проводят в мастерских от 6 до 16 часов в неделю, приобретая начальные трудовые навыки, которые в дальнейшем позволят детям решать каждодневные жизненные

задачи, а также в будущем продолжить профессиональную подготовку в учреждениях системы профессионального образования.

Переоборудование мастерских позволило расширить спектр трудовых операций, которые могут освоить обучающиеся:

- мальчикам предлагаются такие новые виды деятельности такие, как сверление, фигурные срезы на дереве, отделка изделий с использованием современного оборудования, позволяющего максимально автоматизировать трудовые действия. Также стали доступны для изучения основы монтажа внутренних коммуникаций (система водоотведения, водоснабжения и отопления);

- девочки получили возможность овладеть специальными умениями и профессиональными приемами выполнения различных видов машинной вышивки, оформления вышитыми изделиями интерьера жилого дома, декорирования одежды, трудовыми приемами окончательной обработки вышитых швейных изделий;

- дети с тяжелыми множественными нарушениями развития получили возможность ознакомиться с основами тепличного хозяйства, посевом, поливом, выращиванием и сбором различных культур. Реализуется программа дополнительного образования «Занимательный экомир» (4-9 классы).

1.2. Обновление инфраструктуры позволило пролонгировать обучение выпускникам школы-интерната на два года - с 01.09.21 открыт 10 класс углублённого профессионально-трудового обучения. Данное управленческое решение позволило оказать поддержку тем детям, которые недостаточно ориентируются в социальной жизни и чьи начальные трудовые навыки требуют развития.

Углублённое профессионально-трудовое обучение в 10 классе ведется по программам «Повар» и «Рабочий зелёного хозяйства». Введение новых профилей потребовало от педагогического коллектива разработки учебно-методических комплектов, обеспечивающих качество обучения.

Учебно-методическое обеспечение по профессионально-трудовому обучению представлено:

- рабочими программами,
- рабочими тетрадями, которые в настоящее время проходят апробацию.

При разработке комплектов педагогами были учтены особенности развития детей, определяющие требования к содержанию, структуре, объему и оформлению учебного материала: текст рабочих тетрадей характеризуется доступными формулировками, простым синтаксисом предложений. Каждая тема сопровождается вопросами и заданиями практического характера разного уровня сложности, что позволяет отрабатывать практические умения и индивидуально подходить к обучению детей с разными возможностями. Единая система условных обозначений, цветное и шрифтовое выделение позволяют ребенку ориентироваться в рабочей тетради.

Учебно-методический комплекс по поварскому делу дополнен методическим пособием, разработанным совместно с сотрудниками кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Новое дидактическое оснащение подобрано в соответствии с предназначением мастерских. Дети получили доступ к электронным и аудиовизуальным образовательным ресурсам (электронным учебникам, учебным фильмам, слайдам).

1.3. Педагогический коллектив приступил к осуществлению комплекса мер по повышению профессиональной компетентности в вопросах образования детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе по предметам «Профессионально-трудовое обучение», «Профильный труд».

Учителя профессионально-трудового обучения прошли курсы повышения квалификации в области:

- инклюзивного образования на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,

- обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Учитель, реализующий учебную программу по цветоводству и декоративному садоводству, имеет соответствующую подготовку по проектированию объектов ландшафтного дизайна (ГОАУ ДО «Центр детей и юношества»).

На 2021-2022 учебный год запланировано обучение специалистов и педагогов, работающих в классах для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в области применения интерактивных средств обучения.

2. Создание коррекционно-развивающей среды, представляющей собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках реализации проекта:

2.1. Модернизированы и оснащены интерактивным оборудованием, современными диагностическими комплексами, дидактическими и коррекционно-развивающими средствами кабинеты специалистов (педагога-психолога и кабинет учителя-дефектолога). Это позволило повысить качество:

- осуществления мониторингов развития обучающихся, необходимых для выявления трудностей в освоении детьми учебных программ, особенностей их психического развития, социальной адаптации и поведения;

- психолого-педагогической помощи детям через реализацию рабочих программ специалистов, предусматривающих индивидуальную и подгрупповую форму работы;

- консультативной, методической помощи педагогам и законным представителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, которые связаны с воспитанием и обучением детей.

2.2. Разработаны и внедрены интегрированные учебные программы для обучающихся по АООП (вариант 2).

В содержание учебных предметов обязательной части интегрированы коррекционные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений (например, «Математические представления» и «Предметно-практические действия», «Окружающий природный мир» и «Сенсорное развитие»). Таким образом, оснащение и зонирование кабинетов для детей с множественными нарушениями развития позволило внедрить новую форму осуществления образовательного процесса, которая усиливает коррекционную составляющую и междисциплинарное взаимодействие в обучении, обеспечивает здоровьесберегающие образовательные условия и индивидуализирует обучение за счет включения специалистов в учебную деятельность.

3. Организация воспитательного процесса, направленного на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с ментальными нарушениями. Участие в проекте позволило повысить интерес обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования и разнообразить формы работы с детьми во внеурочное время:

3.1. *Приобретенный анимационный комплекс*, отвечающий как интересам и потребностям детей, так и современным требованиям системы образования к программам дополнительного образования, позволил вывести на новый качественный уровень работу школьной студии-лаборатории детской мультипликации.

3.2. Развитие физкультурно-спортивного направления в системе дополнительного образования школы за счет *приобретенного современного спортивного инвентаря* обусловлено устоявшимися интересами детей и теми успехами, которых им удалось достичь ранее.

4. Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование у детей установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

4.1. *В результате реализации мероприятий проекта спортивный зал школы перепрофилирован в зал лечебной физкультуры.* Для занятий адаптивной физической культурой приобретено новое оборудование, предназначенное для укрепления мышечного корсета позвоночника, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, развития тактильных ощущений, восполнения дефицита двигательной активности и развития вестибулярного аппарата, равновесия, координации движений.

4.2. Для организации отдыха и восстановления работоспособности обучающихся в классах для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, кабинетах учителя-дефектолога, педагога-психолога *созданы зоны отдыха и сенсорной разгрузки.* Цветные маты с наполнителем оказывают успокаивающее воздействие и помогают улучшению концентрации внимания, «сухой дождь» помогает регулировать эмоциональное состояние детей, фиброоптический душ востребован для релаксации, снятия стресса и расслабления.

Краеугольным результатом реализации мероприятий стало **повышение вариативности образовательного процесса.** Обучающиеся получили

возможность овладеть спектром различных новых видов деятельности, в том числе, профессионально-трудовых. При этом, ученик не только приобретает прочные знания и навыки, но и учится действовать в ситуациях выбора, который ему предоставляет образовательная среда школы, что имеет неоспоримую ценность для его дальнейшей социализации. Значительно усилился ресурс индивидуализации образования за счет новых форм обучения (в том числе, подразумевающих непрерывное взаимодействие «учитель-специалист»), преобразования учебного пространства классов, комфортных условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.



Директор школы – интерната

А.Л. Саватеева