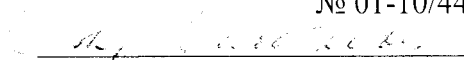


**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 9»**

Утверждён
приказом директора от 17.04.20
№ 01-10/44



**Отчет о результатах самообследования
за 2018 - 2019 учебный год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9»
Руководитель	Саватеева Анна Львовна
Адрес организации	150000, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Свердлова, д.16а
Телефон, факс	8 (4852) 72-60-54
Адрес электронной почты	yarschi9@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Ярославской области
Лицензия	- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 145/15 от 09 июля 2015 г.; - Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-76-01-001569 от 22 июня 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

Школа-интернат в соответствии с лицензиями осуществляет образовательную деятельность по общему образованию, уровни: начальное общее образование, основное общее образование; по дополнительному образованию (дополнительное образование детей и взрослых) и медицинскую деятельность при оказании первичной, в том числе доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии.

2. Оценка образовательной деятельности

На 01.09.2018 в школе-интернате обучались 99 детей, сформировано 9 классов-комплектов, из них три класса для детей, имеющих умеренную/тяжелую степень умственной отсталости, и 6 классов для детей, имеющих легкую степень умственной отсталости. Таким образом, количество обучающихся начальной школы составило 53 ребенка; количество обучающихся основной школы – 46 детей; 62 ребенка имели статус «ребенок-инвалид», для 6 детей организовано обучение на дому.

Табл. 1 Структура классов на 01.09.2018

Классы	1	2б	3б	3а	4	6б	6а	7	9	Итого
Кол-во обучающихся с диагнозом F-70	9	-	-	11	10	-	11	12	7	60
Кол-во обучающихся с диагнозом F-71	2	5	7	2	4	7	2	1	4	34
Кол-во обучающихся с диагнозом F-72	-	2	-	-	-	2	-	-	-	4
Кол-во обучающихся с диагнозом F-73	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Кол-во обучающихся с РАС (из общего кол-ва)	-	2	2	-	2	1	3	-	1	11

2.1. Итоги учебной успеваемости за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в школе-интернате реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4);
- адаптированная основная образовательная программа на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/ 2005-п, рассчитанный на пятидневную учебную неделю.

Табл. 2 Результаты обучения за 2018-2019 учебный год

Класс	Начало года	Конец года	Не аттестованы	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Обучение на дому
1	12	11	-	-	-	-	1
2б	7	7	-	-	-	-	-
3б	8	8	-	-	-	-	1
3а	13	13	1 *по двум предметам	1	5	-	1
4	14	14	-	-	7	1	1
6б	9	10	-	-	4	-	1
6а	13	13	-	2	3	3	1
7	13	13	-	1	5	1	1
9	11	11	-	1	4	1	-

Ученики 1-3 классов обучаются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 1 и 3а классах реализуются 1, 2 варианты АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Во 2б, 3б классах – 2 вариант АООП. Детям начальных классов, обучающимся по 2 варианту АООП командой педагогов, при участии семьи ребенка, на один учебный год разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план.

В 4-9 классах реализовывалась АООП на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/ 2005-п.

**Табл. 3, 4, 5, 6, 7, 8: Итоги успеваемости и качества знаний:
оценочная система обучения**

3а класс

Учебный предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	90,91	63,64	3,55
Чтение	100	72, 73	4,09
Речевая практика	100	70	4,2
Математика	90,91	72,73	3,82
Мир природы и человека	100	90,91	4,36
Музыка	100	100	4,80
ИЗО	100	100	4,70
Физкультура	100	100	4,50
Ручной труд	100	100	4,70

Для двоих обучающихся 3а класса были разработаны СИПР, обучение носило безоценочный характер; учебный материал в соответствии с разработанными программами усвоен учениками полностью.

4а класс

Учебный предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Чтение и развитие речи	100	61,54	4,00
Письмо и развитие речи	100	61,54	4,00
Математика	100	61,54	3,92
ИЗО	100	100	4,46
Музыка и пение	100	100	4,92
Физкультура	100	100	4,46
Трудовое обучение	100	100	4,85
Развитие речи	100	100	4,69

6б класс

Учебный предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Чтение и развитие речи	100	50,00	3,60
Письмо и развитие речи	100	50,00	3,50
Математика	100	50,00	3,60
Биология	100	90,00	4,20
География	100	80,00	4,20
ИЗО	100	100	4,40
Музыка и пение	100	100	4,44
Физкультура	100	100	4,44
Профессионально-трудовое обучение	100	88,89	4,22
СБО	100	88,89	4,22

6а класс

Учебный предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Чтение и развитие речи	100	69,23	4,08
Письмо и развитие речи	100	53,85	3,69
Математика	100	76,92	4,08
Биология	100	84,62	4,15
География	100	84,62	4,46
ИЗО	100	91,67	4,17
Музыка и пение	100	100	5,00
Физкультура	100	100	4,50
Профессионально-трудовое обучение	100	100	4,58
СБО	100	92,31	4,31

7 класс

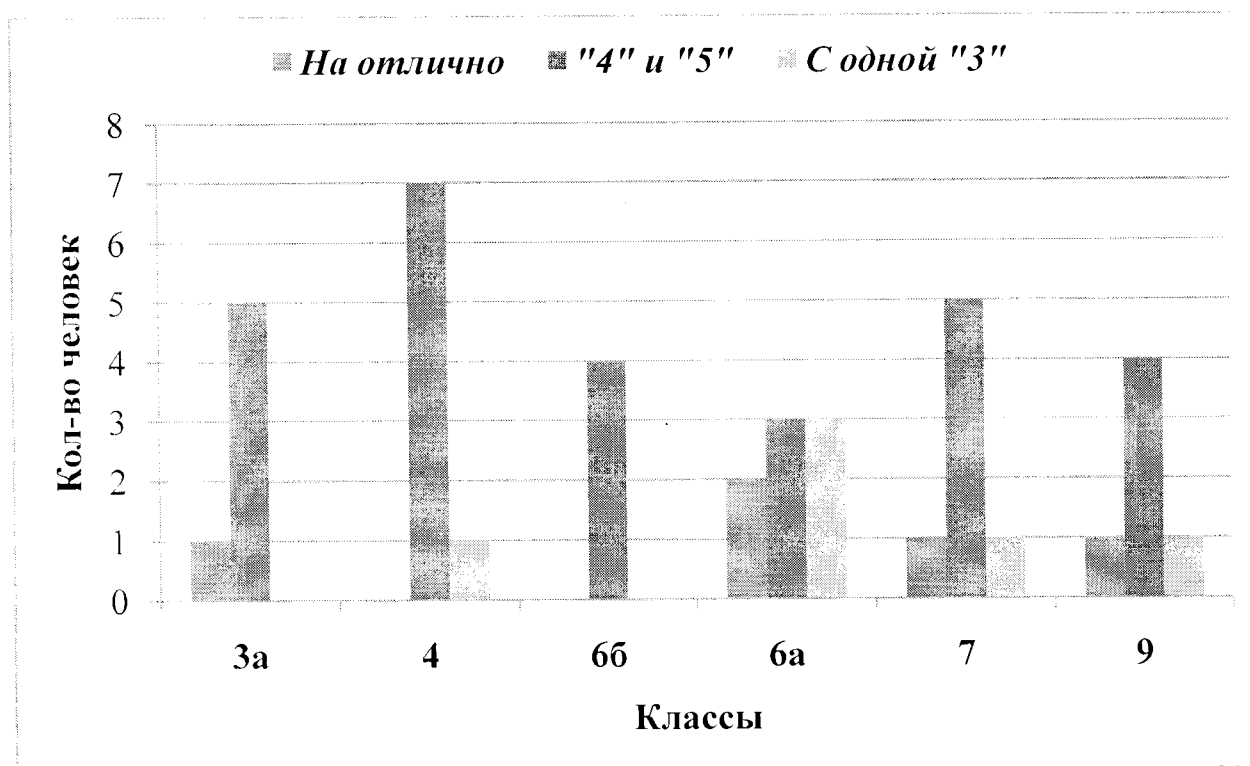
Учебный предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Чтение и развитие речи	100	69,23	4,08
Письмо и развитие речи	100	61,54	3,92
Математика	100	53,85	3,85
Биология	100	92,31	4,46
География	100	84,62	4,23
История Отечества	100	92,31	4,46
ИЗО	100	91,67	4,25
Музыка и пение	100	100	4,83
Физкультура	100	100	4,42
Профессионально-трудовое обучение	100	91,67	4,17
СБО	100	92,31	4,31

9 класс (итоговые оценки)

Учебный предмет	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Чтение и развитие речи	100	72,73	3,91
Письмо и развитие речи	100	54,55	3,64
Математика	100	54,55	3,73
Биология	100	81,82	4,09
География	100	81,82	4,45
Обществознание	100	90,91	4,55
История Отечества	100	90,91	4,45
Физкультура	100	100	4,73
Профессионально-трудовое обучение	100	90,91	4,36
СБО	100	90,91	4,27

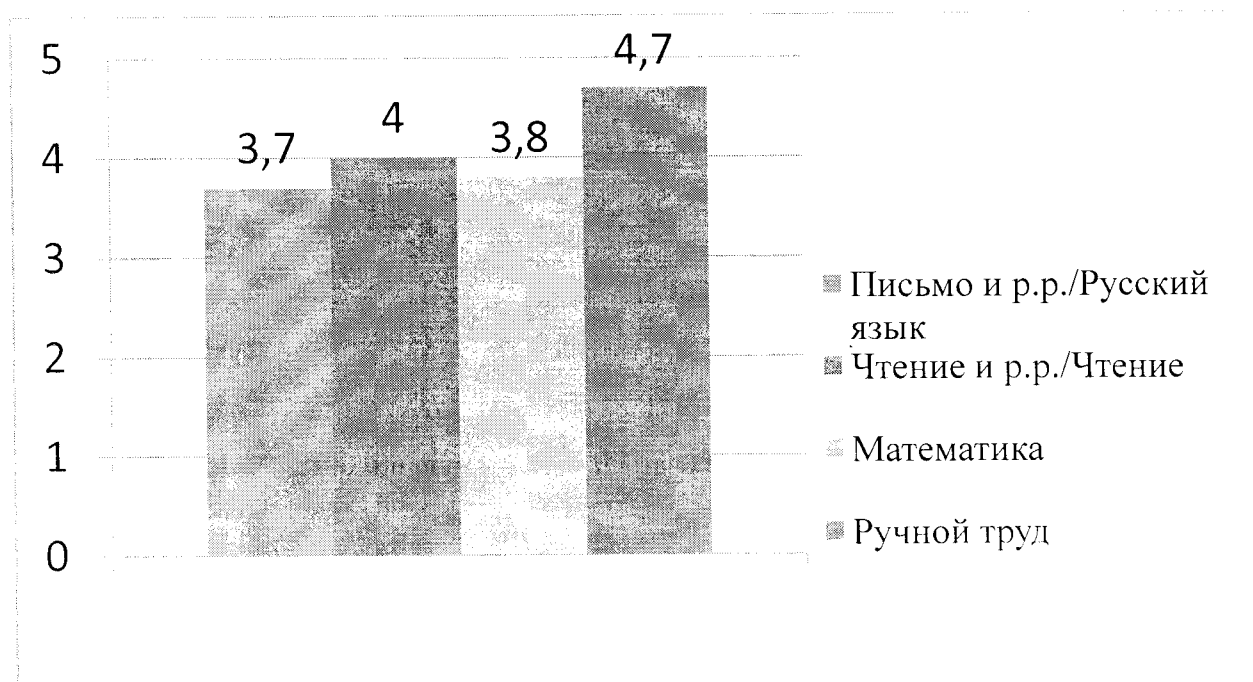
Итоги обучения: оценочная система обучения

Диаграмма 1



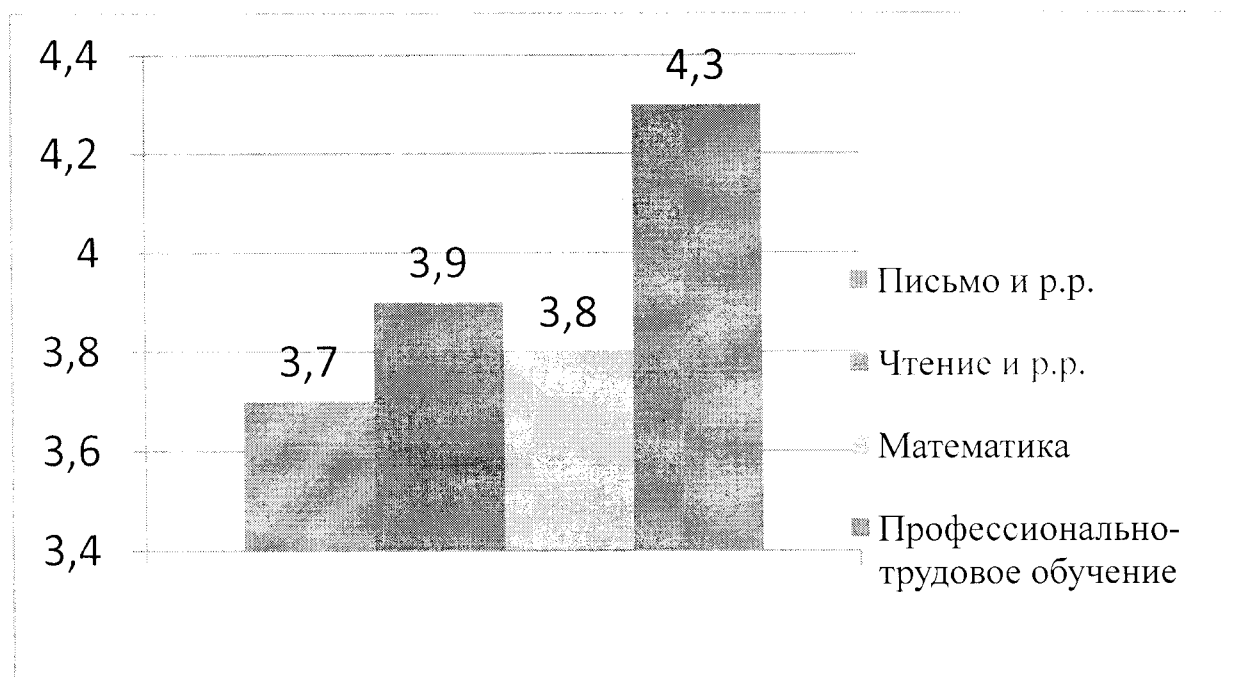
Средние баллы по основным учебным предметам: начальная школа

Диаграмма 2



Средние баллы по основным учебным предметам: основная школа

Диаграмма 3



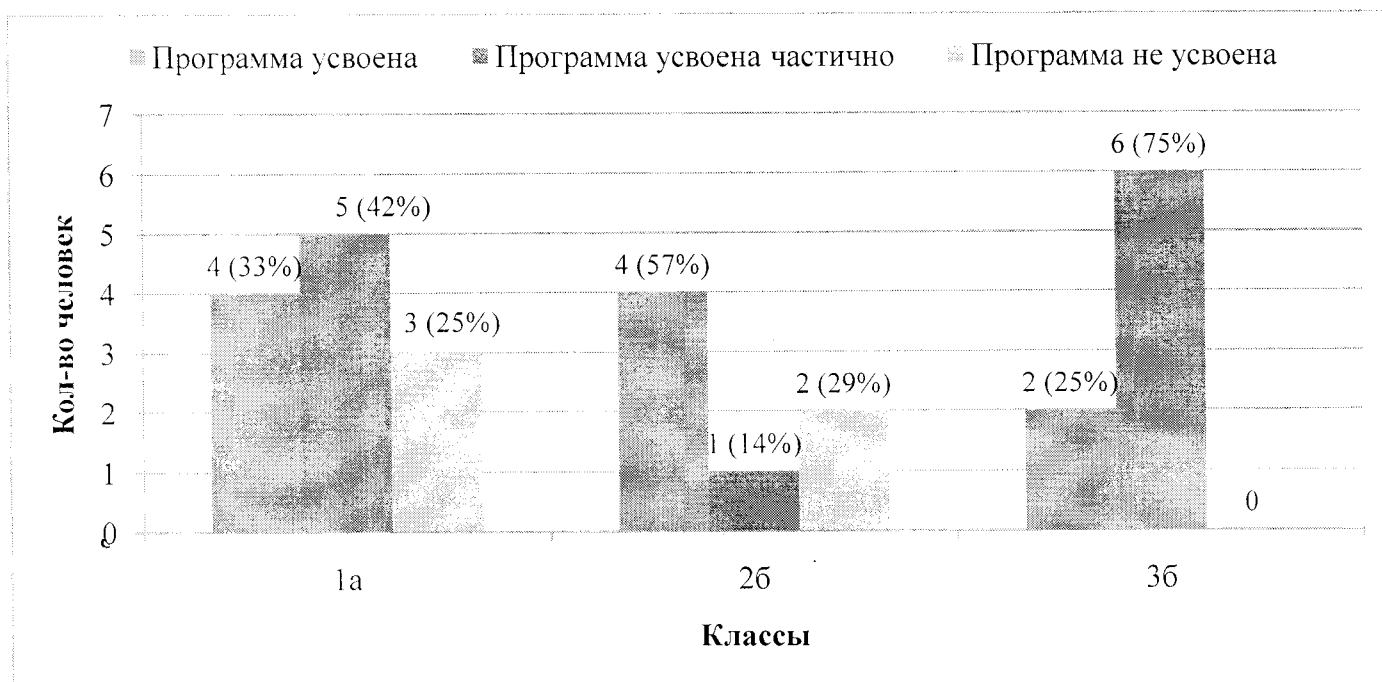
Результаты анализа свидетельствуют о том, что наибольшие трудности обучающиеся как начальной, так и основной школы испытывают в процессе формирования навыков грамотного письма, правильном и последовательном изложении своих мыслей в устной и письменной форме. Также необходимо сосредоточить педагогическое внимание на формировании количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, важных для дальнейшего включения обучающихся в трудовую деятельность и овладения ими начальными профессионально-трудовыми навыками.

Табл. 9. Результаты освоения АООП (1 и 2 вар.)
безоценочная система обучения

Класс	Программа усвоена полностью	Программа усвоена частично	Программа не усвоена
1а	4	4	3
2б	4	1	2
3б	2	6	-

Результаты освоения АООП (1 и 2 вар.):
безоценочная система обучения

Диаграмма 4



Таким образом, два обучающихся 2б класса нуждались в изменении образовательных условий -- дополнительных психодиагностических исследованиях уровня психического развития, корректировке содержания СИПР и индивидуальных учебных планов, приведении их в соответствие индивидуальным образовательным потребностям детей, максимально возможном вовлечении их в систему коррекционно-развивающей работы со специалистами.

Семьям трех обучающихся 1 класса психолого-педагогический консилиум школы-интерната, после проведенных психодиагностических обследований, анализа работ детей, коллегиального обсуждения итоговых педагогических характеристик (учителя, воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), было рекомендовано посещение врача-психиатра с целью уточнения диагноза и предоставления рекомендаций относительно дальнейших условий для получения образования.

Табл. 10 Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса
(Предмет «Профессионально-трудовое обучение» (профиль: «Переplётно-картонажное дело»))

Учебный год	2018-2019			
Кол-во учащихся, допущенных к экзамену	11 (100%)			
Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
Результат	55%	45%	-	-

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме экзамена, состоящего из теоретической и практической части, по утверждённым департаментом образования Ярославской области материалам за курс профессионально-трудового обучения по направлению «Переplётно-картонажное дело». К экзамену были допущены все обучающиеся.

Экзамены сдали успешно.

В целом, в 2018-2019 учебном году ученики школы-интерната имели возможность обучаться столярному, швейному, картонажно-переplётному делу. Целью трудового обучения

«особых» детей является подготовка к доступной трудовой деятельности. С этой же целью проводится трудовая практика.

2.2. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей в условиях образовательного процесса. В 2018-2019 учебном году специалисты школы-интерната сосредоточили свои усилия на создании оптимальных условий для достижения обучающимися планируемых результатов реализации АООП школы-интерната, содействии психическому развитию детей и расширению их адаптационного потенциала на каждом возрастном этапе.

Таким образом, основными направлениями работы специалистов в 2018-2019 учебном году стали:

- разработка и реализация мониторингов развития обучающихся, необходимых для выявления трудностей в освоении детьми адаптированных рабочих программ, особенностей их психического развития, социальной адаптации и поведения;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся;

- обеспечение систематической, пролонгированной помощи обучающимся через реализацию курсов коррекционно-развивающей области, адаптированных рабочих программ специалистов;

- помощь участникам образовательного процесса в решении проблем социализации обучающихся, формировании у детей жизненно-важных компетенций;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, которые связаны с воспитанием и обучением детей;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих);

- проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, обработка данных психолого-педагогических исследований, разработка рекомендаций для педагогов, родителей (лиц их замещающих) обучающихся с целью оказания им помощи в воспитании, обучении и развитии детей;

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение в 2018-2019 учебном году осуществляли следующие специалисты:

Табл. 11 Состав специалистов на 01.09.2018 г.

Специалист	Количество ставок
Учитель-логопед	2 ставки
Учитель-дефектолог	1 ставка
Педагог-психолог	1 ставка
Социальный педагог	1 ставка
Тьютор	1 ставка

Основные направления коррекционно-развивающей деятельности специалистов школы-интерната в 2018-2019 учебном году

1. Диагностико-аналитическая работа

Одной из основных форм взаимодействия педагогических работников организации является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В рамках деятельности школьного ППк осуществляется анализ результатов обследований и педагогических наблюдений с целью проектирования образовательных мероприятий. В рамках деятельности ППк специалисты разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения ребенка, систему конкретных совместных действий команды педагогов в отношении обучающегося, ставят задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы, отслеживают индивидуальные личностные и предметные результаты освоения обучающимся адаптированных рабочих программ.

В 2018-2019 учебном году специалисты приняли участие в четырех заседаниях ППк в соответствии с годовым планом работы:

- «Определение уровня развития обучающихся 1 класса на основе анализа результатов входного психолого-педагогического обследования: образовательный прогноз и рекомендации»;
- «Определение оптимальных образовательных условий для обучающихся 2б и 3б классов на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования»;
- «Определение комплексной программы педагогических воздействий для детей «группы риска» с целью коррекции отклоняющегося поведения»;
- «Результаты освоения обучающимися 4 класса общеобразовательной программы начальной школы и их психологическая готовность к переходу в среднее звено обучения».

2. *Коррекционно-развивающая работа* предполагает разработку, организацию и реализацию специалистами коррекционно-развивающих программ, предусматривающих как индивидуальные, так и групповые занятия.

**Табл. 12 Реализуемые коррекционно-развивающие программы:
групповая форма работы**

Специалист	Кол-во реализуемых программ	Направления работы
Педагог-психолог	6	Развитие психомоторики и сенсорных процессов, профессиональное и жизненное самоопределение выпускников, развитие коммуникативных навыков, развитие основных познавательных процессов.
Социальный педагог	2	Развитие жизненно важных компетенций, формирование правовых представлений.
Учитель-логопед	8	Развитие коммуникативных и речевых навыков, в том числе, с использованием средств невербальной коммуникации

**Табл. 13 Реализуемые коррекционно-развивающие программы:
индивидуальная форма работы**

Специалисты	Кол-во детей, зачисленных на занятия	Направление работы
-------------	--------------------------------------	--------------------

Учитель-логопед	39	Развитие речевых функций
Учитель-дефектолог	38	Развитие высших психических функций
Педагог-психолог	26	Сенсорное развитие, развитие основных познавательных процессов
Тьютор	8	Комплексное педагогическое сопровождение

Следует отметить, что специалисты школы-интерната ориентированы на максимально возможную индивидуализацию коррекционно-развивающей помощи, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей, поэтому общее количество проведенных индивидуальных занятий в два раза превышает количество групповых занятий с обучающимися.

3. Профилактическая и просветительская работа с участниками образовательного процесса.

Профилактическая деятельность специалистов, была направлена, прежде всего, на предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, своевременное выявление необходимости в специальных условиях обучения. В 2018-2019 учебном году профилактика осуществлялась в следующих формах:

- в структуру занятий включались профилактические игры и упражнения, отвечающие потребностям конкретного обучающегося или подгруппы детей;
- специалистами систематически осуществлялось включённое наблюдение и сопровождение обучающихся в учебной, воспитательной деятельности, в ходе режимных моментов;
- в 2018-2019 учебном году специалистами был проведён ряд мероприятий, направленных на половое воспитание детей (модульный курс коррекционно-развивающих занятий, консультации для семей обучающихся, оформление тематических просветительских материалов и распространение их среди родителей (лиц, их замещающих) и педагогов, также проводились индивидуальные беседы с детьми;
- В 2018-2019 учебном году специалистами проведено анкетирование родителей (лиц, их замещающих), направленное на:
 - ✓ выявление образовательных запросов и ожиданий от обучения (родители будущих первоклассников);
 - ✓ выявление уровня осведомленности родителей об особенностях развития их детей, степени понимания потребностей ребенка (обучающиеся 2б и 3б классов);
 - ✓ выявление условий семейного воспитания (семьи детей «группы риска»).

Специалистами школы-интерната также проводились мероприятия, направленные на формирование и развитие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и руководителей организации потребности в специальных знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития. Важным направлением работы стали создание и распространение комплекса рекомендаций для педагогов и родителей, относительно:

- формирования математических представлений у детей, закрепления навыков письма и чтения, развития представлений ребенка о себе, своем ближнем окружении, окружающем предметном и природном мире;

- приемов обучения и взаимодействия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и СДВГ;
- развития речевых функций, познавательных процессов и графо-моторных навыков обучающихся;
- профилактики конфликтного поведения и приемов стабилизации эмоционального состояния обучающихся.

4. Основные виды работ специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семей обучающихся:

- Проведение открытых занятий для родителей (лиц, их замещающих) обучающихся, в ходе которых семьям была предоставлена возможность познакомиться с содержанием коррекционно-развивающих курсов. Важно отметить, что после занятия специалисты проводили консультативную работу: отвечали на вопросы родителей, помогали им понять назначение и освоить наиболее актуальные упражнения и приемы работы с их детьми.
 - В 2018-2019 учебном году в школе-интернате был создан и постоянно обновлялся информационный стенд для родителей.
 - Специалисты систематически посещали классные и общешкольные родительские собрания: кроме тематических выступлений, которые традиционно готовятся в соответствии с запросом родительского сообщества, на родительских собраниях специалисты рассказывали о содержании своей работы, успехах детей и о тех трудностях, с которыми они сталкиваются как в образовательном процессе, так и в повседневной школьной жизни.
 - Внедрение системы электронных домашних заданий – по запросу семьи специалист подбирал коррекционно-развивающие упражнения в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка, представлял материалы родителям, сопровождал выполнение заданий, отрабатывал в рамках уже школьного образовательного процесса наиболее сложные и проблемные виды деятельности, которые родители пока не смогли освоить.
 - Специалисты участвовали в мероприятиях, направленных на совместную с семьей рефлексию образовательных достижений ребенка, определение пути его дальнейшего развития. Например, специалисты приняли участие в открытых заседаниях ППк, где представили семьям свои профессиональные заключения, ответили на вопросы родителей, согласовали с семьей содержание и формы коррекционно-развивающей деятельности.
 - Безусловно, специалистами активно велась консультативная работа – каждый педагог проводил индивидуальные консультации для родителей (лиц, их замещающих), в ходе которых семьи смогли получить ответы на волнующие их вопросы относительно обучения, воспитания и развития ребенка: 55% консультаций специалистов (от общего количества консультационных мероприятий с участниками образовательного процесса) были проведены с семьями воспитанников.
- В учебном плане школы-интерната на 2018-2019 учебный год коррекционно-развивающий компонент был представлен следующими курсами.

Табл. 14 Коррекционные курсы в учебном плане (1,2 вариант АООП)

Коррекционные курсы	Число учебных часов в неделю/классы			
	1а	2б	3б	3а
Логопедические занятия	3	1	1	3
Психокоррекция	1	1	1	1
Ритмика	1	-	-	1
Предметно-практические действия	-	3	3	-
Двигательное развитие	-	2	2	-
Альтернативная коммуникация	-	2	2	-

Сенсорное развитие	-	3	3	-
--------------------	---	---	---	---

Табл. 15 Коррекционные курсы в учебном плане (на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)

Коррекционные курсы	Число учебных часов в неделю/классы				
	4	6б	6а	7	9
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	-	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка	-	2	2	2	2
Ритмика	1	-	-	-	-
Логопедические занятия	3	2	2	2	-
ЛФК	1	-	-	-	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	-	-	-

2.3. Воспитательная работа и дополнительное образование

Основополагающими документами при составлении плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год стали:

- ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями);
- План основных мероприятий на 2018–2020 гг. в рамках Десятилетия детства;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018–2019 учебный год.

Система воспитательной работы включала в себя следующие направления деятельности:

- духовно-нравственное развитие;
- спортивно-оздоровительную работу;
- общекультурное развитие;
- социальное развитие;
- экологическое направление;
- систему мероприятий по безопасности жизнедеятельности;
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений;
- профилактику ДДТТ;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Необходимо отметить деятельность школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, целью функционирования которого является формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, социальная адаптация и реабилитация детей группы «социального риска».

В 2018-2019 учебном году на заседаниях Совета обсуждались вопросы нарушений поведения, охраны жизни и здоровья обучающихся. В качестве приглашенных специалистов выступали инспектор ПДН, работники КДН и ЗП. В заседаниях Совета регулярно принимали участие родители (лица, их замещающие) обучающихся. Семья и педагогический коллектив совместно определяют способы взаимодействия и объединения усилий, направленных на улучшение детско-родительских отношений, формирование навыков ЗОЖ, привитие норм законопослушного поведения.

Одним из ключевых направлений внеклассной деятельности в школе-интернате является включение обучающихся в систему дополнительного образования, которая позволяет создать

оптимальные условия для развития индивидуальных способностей детей, способствует их социализации и социальной адаптации, формирует у воспитанников самосознание и ощущение ценности своей личности. В 2018-2019 учебном году реализация услуг дополнительного образования происходила как на базе школы-интерната, так и другими организациями, представляющими услуги дополнительного образования. В штате школы предусмотрена 1 ставка педагога-организатора, 2 ставки педагога дополнительного образования. Школа-интернат сотрудничает с детской библиотекой им. Крылова, Центром технического творчества, МОУ ДО «Дворец пионеров», волонтерской (добровольческой) организацией по реализации программы «LearnDog».

Программами дополнительного образования, учитывающими возрастные и индивидуальные особенности детей, на конец 2018 года были охвачены 76 обучающихся школы-интерната. На выбор предложены:

- 4 объединения технической направленности (оригами, леги, НТМ, компьютерные технологии);
- 2 объединения спортивного направления (теннис, шашки);
- 1 объединение музыкальной направленности (этномузыка);
- 1 объединение общекультурной направленности;
- 1 красведческой направленности;
- 1 социальной, через общение с животными.

Табл. 16 Программы дополнительного образования

Класс	Оригами	НТМ	Лего	КТ	Этно музыка	Теннис	Шашки	Библио-тека	Канис	История родного края
1	+	+	+		+					
2б	+	+	+		+				+	
3а	+	+	+	+	+	+		+	+	
3б	+	+	+		+				+	
4	+	+	+		+	+		+	+	
6а				+		+		+		+
6б	+	+			+				+	
7				+		+		+		
9							+	+		

Таким образом, в школе-интернате действовало 10 объединений дополнительного образования, способствующих:

- развитию творческих способностей детей;
- развитию их адаптационного потенциала и социализации;
- удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья;
- самоопределению обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживанию ими ситуаций успеха.

Внеклассная система работы позволила воспитанникам добиться значимых результатов на мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, турнирах и др.) различного уровня. В 2018-2019 учебном году ученики школы-интерната неоднократно были награждены почетными грамотами и дипломами, как участников, так и победителей.

Табл. 17 Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

Класс	Кол-во мероприятий	Уровень мероприятий
1	2	общешкольный
2б	1	общешкольный
3а	5	общешкольный
3б	6	общешкольный
4	2	общешкольный, областной
6а	7	общешкольный, городской
6б	4	общешкольный
7	13	общешкольный, городской, областной, международный
9	7	общешкольный, областной

3. Система управления организацией и оценка кадрового состава

В школе-интернате действуют:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- общешкольный родительский комитет,
- методические объединения учителей, воспитателей и специалистов

Кадровый состав школы-интерната: 64 чел., в том числе 13 чел. – совместители. Педагогический коллектив учреждения – 41 чел. (женщин – 35, мужчин – 6). Средний возраст педагогов – 45-49 лет. 24% составляют педагоги в возрасте до 35 лет. 60% учителей, воспитателей, специалистов системы сопровождения имеют специальное образование (олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

В коллективе отмечены:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» – 1 человек,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека, Почетной грамотой Губернатора Ярославской области – 1 человек,
- Знаком «За добросовестный труд в потребительской кооперации России» – 1 человек,
- Почетной грамотой департамента образования Ярославской области – 14 человек,
- Почетной грамотой управления образования мэрии города Ярославля – 6 человек.
- Почетной грамотой «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 11 человек.

**Табл. 18 Информация о стаже педагогических работников
по состоянию на 31.12.2019**

Количество педагогов	Педагогический стаж от 0 до 5 лет	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	Педагогический стаж от 10 до 20 лет	Педагогический стаж более 20 лет
41 чел.	11 чел. (27%)	6 чел. (14,5%)	10 чел. (24%)	14 чел. (34,5%)

**Табл. 19 Информация о квалификации педагогических работников
по состоянию на 31.12.2019**

Количество педагогов	Высшей кв. категории	Первой кв. категории	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не проходившие процедуру аттестации (молодые специалисты и педагоги, работающие в учреждении менее двух лет)
41 чел.	10 чел. (24%)	12 чел. (29%)	1 чел. (2%)	18 чел. (45%)

Аттестация и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов – одно из приоритетных направлений в работе управленческой команды школы-интерната. Помимо систематического прохождения курсов повышения квалификации, педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, выступают на различных научных конференциях, в том числе, международного уровня, представляют описание своего опыта работы на мероприятиях, организованных совместно с другими образовательными организациями г. Ярославля и Ярославской области.

Необходимо отметить непрерывную внутришкольную методическую работу – члены педагогического коллектива взаимодействуют в рамках методических объединений, в то же время, методические объединения учителей, воспитателей и специалистов проводят совместные мероприятия согласно единому плану работы методических объединений. В школе-интернате традиционным является взаимопосещение педагогами уроков и занятий; рабочие группы, в которые входят учителя, воспитатели и специалисты, используя проектный метод, совместными усилиями совершенствуют содержание и форму рабочей документации, описывают и экстраполируют опыт применения современных образовательных технологий, делятся друг с другом результатами индивидуального педагогического методического поиска.

4. Материально-технические ресурсы образовательной организации

В учебно-материальная базу (соответствующую требованиям СанПиН) школы-интерната входят:

- Учебные классы – 11 (в том числе кабинет СБО)
- Столярная мастерская – 1
- Швейная мастерская – 1
- Кабинет педагога-психолога – 1
- Кабинет учителя-логопеда – 1
- Библиотека – 1
- Помещения для выполнения гигиенических процедур – 3
- Спортивный зал – 1
- Столовая – 1
- Пищеблок – 1
- Кабинет врача-педиатра – 1
- Изолятор на 1 койку
- Процедурный кабинет – 1

В школе-интернате имеются учебные кабинеты, оснащенные необходимым набором мебели с учетом уровней развития детей. Для работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов оборудованы отдельные кабинеты. Специалисты обеспечены компьютерами с выходом в Интернет.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению функционируют: столярная мастерская и швейная мастерская. Введен в действие кабинет социально-бытовой ориентировки, оснащенный кухонной мебелью и бытовой техникой. Увеличение количества учебных кабинетов стало возможным благодаря аннулированию спальных помещений и переходу учреждения к работе в режиме школы с обеспечением возможности детям посещать группы продлённого дня.

Столовая школы-интерната имеет обеденный зал на 52 посадочных места, пищеблок, отвечающий требованиям санитарных норм. Здание оборудовано системой АПС, средствами пожаротушения, тревожными кнопками, видеонаблюдением. Все договоры заключены по результатам проведенных аукционов на закупку соответствующих услуг.

5. Перспективы развития школы-интерната на 2019-2020 учебный год

В качестве основных направлений деятельности учреждения планируются:

- максимальная индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открытие дифференцированных групп для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР, совершенствование специальных индивидуальных программ развития;
- обновление материально-технической базы учебно-производственных мастерских, кабинетов специалистов;
- обеспечение разнообразия и вариативности спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей обучающихся;
- более широкий охват обучающихся индивидуальной и подгрупповой помощью специалистов, создание службы сопровождения образовательного процесса, деятельность которой будет содействовать достижению обучающимися планируемых результатов реализации АООП.

Составители:

Саватеева А.Л., директор школы,
Баюмова С.В., зам. директора по УВР,
Ржевская Л.А., зам. директора по УР,
Пухова М.В., руководитель СП ССОП

Анализ показателей деятельности организации

№№ п/п	Показатели	2018-2019
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	99 чел.
1.1.2.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	99 чел.
1.1.5.	Количество обучающихся на дому	7 чел. (7%)
1.1.6.	Количество обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	39 чел. (39%)
1.2.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса	4,5
1.3.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	70 чел. (70%)
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих индивидуальную коррекционно-развивающую поддержку: — Учителя-логопеда — Учителя-дефектолога — Педагога-психолога — Тьютора	39 чел. (39%) 38 чел. (38%) 26 чел. (26%) 8 чел. (8%)
1.6.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профессионально-трудоового обучения от общей численности обучающихся	44 чел. (44%)
1.7.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0
1.8.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0
1.9.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 (100%)

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 (89%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.14.1.	Высшая	10 чел. (24%)
1.14.2.	Первая	12. чел. (29%)
1.15.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	11 чел. (27%)
1.15.2	Свыше 20 лет	14 чел. (34,5%)
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (10,5%)
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (42%)
1.18.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	3 (16%)
1.19.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	0

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,1 шт.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	6 шт.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	40 чел. (42%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м