

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области

(полное наименование образовательной организации)

«Ярославская школа-интернат № 9»

ГООУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:

Совет трудового коллектива

(наименование представительного органа)

(протокол от 05.04.2019 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы-интерната

(должность)

Саватеева А.Л.

(Ф. И. О.)

приказ



**Отчет о результатах самообследования
за 2017-2018 учебный год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»
Руководитель	Саватеева Анна Львовна
Адрес организации	150000 Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Свердлова, д.16а
Телефон, факс	8(4852)72-60-54
Адрес электронной почты	yarschi9@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Ярославской области
Дата создания	
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: № 145/15 от 09.07.15 серия 76ЛО2 № 0000385 На осуществление медицинской деятельности: № ЛО-76-01-001569 от 22.06.15 серия ЛО № 0001529
Свидетельство о государственной аккредитации	нет

Школа-интернат в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по общему образованию, уровни: начальное общее образование, основное общее образование; по дополнительному образованию, подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

По медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико - санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

II. Оценка образовательной деятельности

Обучение в школе-интернате осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 01.09.16 начато внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В отчётный период реализовывался 1 вариант для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (2а класс), 2 вариант – для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (1б, 2б) (специальные индивидуальные программы развития – СИПР).

На 01.09.2017 обучались 95 детей, сформировано 9 классов, три из них – для детей, имеющих умеренную/тяжелую степень умственной отсталости, и 6 классов для детей, имеющих легкую степень умственной отсталости. Таким образом, количество обучающихся начальной школы составило 40 детей; количество обучающихся основной школы – 55 детей. 57 детей имели статус «ребенок-инвалид», для 4 детей организовано обучение на дому.

Обучение детей 3 – 9 классов осуществлялось на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п).

Таблица 1. Структура классов на 01.09.2017

Классы	1б	2б	2а	3	5б	5а	6	8	9	всего
Кол-во обучающихся с диагнозом F-70	-	-	11	9	-	11	12	7	10	60
Кол-во обучающихся с диагнозом F-71	5	7	2	4	8	1	1	4	-	32
Кол-во обучающихся с диагнозом F-72	2	-	-	-	1	-	-	-	-	3

Из общего количества обучающихся у 10 детей диагностированы нарушения аутистического спектра.

Таблица 2. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Классы	1б	2б	2а	3	5б	5а	6	8	9	всего
Кол-во обучающихся с нарушениями аутистического спектра	2	2	-	2	1	2	-	1	-	10

Направления коррекционно-развивающей работы определяются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, направленного на преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимися АООП школы-интерната и расширение их адаптационного ресурса, максимально возможная социализация и интеграция воспитанников в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение в 2017-2018 учебном году осуществляли следующие специалисты: учитель-логопед (2 ставки), педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (1 ставка).

Основные направления коррекционно-развивающей деятельности:

1. Диагностико-аналитическая работа, включающая анализ результатов обследований и педагогических наблюдений с целью проектирования коррекционных мероприятий, осуществляется в рамках деятельности школьного ПМПк:

- педагог-психолог выявляет особенности развития познавательных процессов, личностные и поведенческие особенности обучающихся;
 - учитель-логопед определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка речевого дефекта;
 - социальный педагог представляет результаты анализа социальной ситуации развития воспитанника;
 - медицинские работники знакомят педагогов с особенностями психофизического развития детей, важными для дальнейшей педагогической работы деталями анамнеза;
 - учителя устанавливают специфику усвоения детьми программного материала по основным учебным предметам; выявляют и описывают трудности, которые испытывают дети в обучении;
 - воспитатель отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.
2. Сопровождение детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 3. Виды работ по психолого-медико-педагогическому сопровождению

Виды работ	Содержание
Индивидуальные консультации	Ознакомление с психологическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании
Родительские собрания	Тематические выступления по профилактике дезадаптации, кризисам возрастного развития, формированию детского коллектива и межличностной коммуникации, возрастным особенностям детей, профилактике нарушений поведения и проблем школьного обучения, физического развития обучающихся
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания детей, заполнение экспертных анкет, касающихся особенностей/динамики развития обучающихся
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, открытых занятий и уроков, открытых заседаний ПМПк, совещаний при директоре

3. Информационно-просветительская работа включает в себя разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, их межличностного взаимодействия с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями). Проводилась в форме:

- тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей;
- оформления информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологического просвещения педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологического просвещения родителей.

4. Коррекционно-развивающая работа предполагает разработку, организацию и реализацию педагогами коррекционно-развивающих программ.

В 2017-2018 учебном году коррекционно-развивающая работа, осуществляемая специалистами, учителями и воспитателями была представлена следующими курсами:

Таблица 4. Коррекционно-развивающие курсы для детей, обучающихся по основной общеобразовательной программе

Коррекционные курсы	Классы
	Количество часов

	3	5а	5б	6	8	9
1. Логопедические занятия (группа+инд)	3	3	3	3	2	2
2. Психомоторика (класс)	2	-	-	-	-	-
3. Психокоррекция (класс)	-	-	1	-	-	-
4. Сенсорное развитие (инд.)	-	-	1	-	-	-
5. Предметно-практические действия (группа)	-	-	1	-	-	-
6. Альтернативная коммуникация (группа)	-	-	2	-	-	-
7. Ритмика (группа)	2	1	-	-	-	-
8. Изобразительное искусство (группа)	-	-	-	1	-	-
Итого	7	4	8	4	2	2

Таблица 5. Коррекционно-развивающие курсы для детей, обучающихся по АООП Вариант 1

Коррекционно-развивающая область	2а класс		
	Количество часов	Внеурочная деятельность	Количество часов
1. Логопедические занятия (инд.)	2	1. Азбука здоровья (класс)	1
2. Сенсорное развитие (инд.)	2	2. Уроки нравственности (класс)	1
3. Ритмика (класс)	2	Специальная медицинская группа (группа)	1
Итого:	6	Итого:	3

Таблица 6. Коррекционно-развивающие курсы для детей, обучающихся по АООП Вариант 2

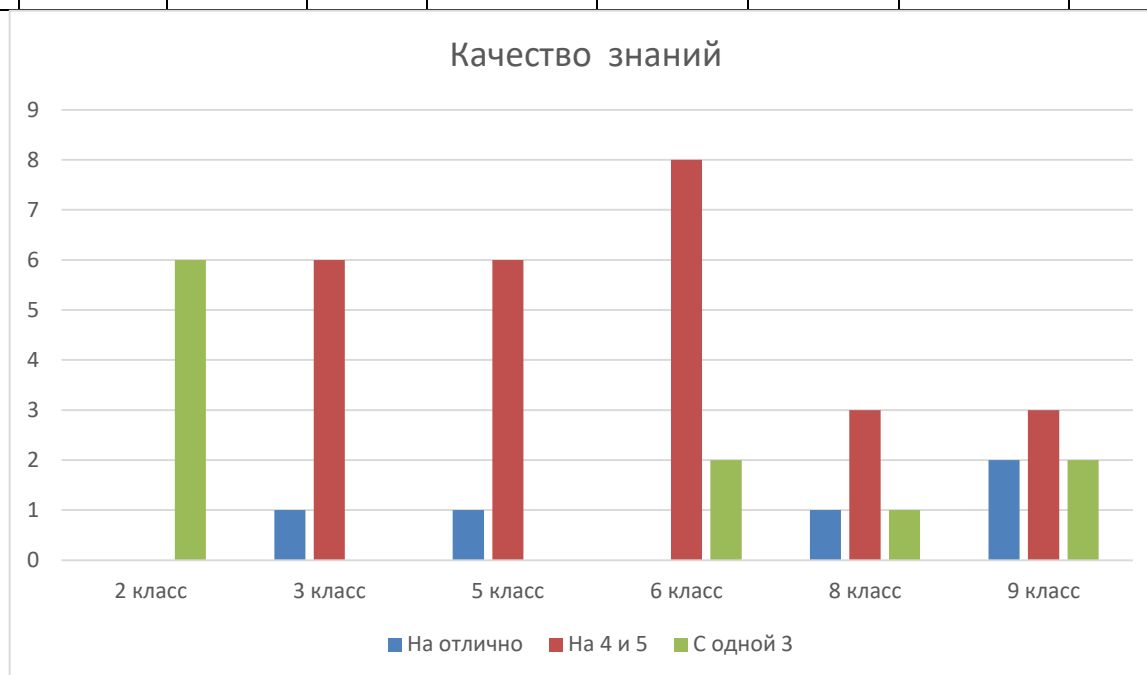
Коррекционные курсы	Классы	
	Количество часов	
	16	26
1. Предметно-практические действия (группа)	2	2
2. Двигательное развитие (группа)	1	1
3. Альтернативная коммуникация (группа)	2	2
4. Сенсорное развитие (инд.)	3	3
5. Логопедические занятия (инд.)	2	2
Итого	10	10

Внеурочная деятельность	Классы	
	Количество часов	
	16	26
1. Азбука здоровья (группа)	2	2
2. Уроки нравственности (группа)	1	1
3. Специальная медицинская группа (группа)	1	1
Итого:	4	4

По данным внутришкольного контроля положительная динамика в формировании предметных навыков, достижении личностных результатов, формировании базовых учебных действий отмечается у большинства обучающихся.

Таблица 6. Итоги учебной успеваемости за 2017-2018 учебный год:

Класс	Начало четверти	Конец четверти	Не аттестованы	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Обучение по инд. программам	Обучение на дому
2	13	13	-	-	-	6	2	1
3	13	13	-	1	6	-	3	-
5	12	13	-	1	6	-	-	-
6	13	13	-	-	8	2	-	1
8	11	11	-	1	3	1	-	-
9	10	10	-	2	3	2	-	-

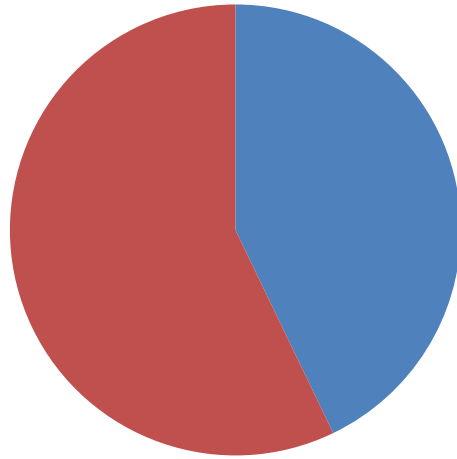


В 16, 26, 56 классах обучались дети, имеющие умеренную и тяжелую степень интеллектуальных нарушений. Итоги учебной успеваемости обучающихся 16, 26, 56 классов представлены в описательной форме (качественная оценка) учебной успеваемости, степени усвоения адаптированных образовательных программ. По итогам года был проведен мониторинг и выявлены необходимые направления индивидуальной педагогической работы по совершенствованию учебных навыков, уровню социальной адаптации обучающихся, особенностям и степени полноты включения в школьную среду и детский коллектив, основные результаты анализа динамики развития обучающихся

Таблица 7.

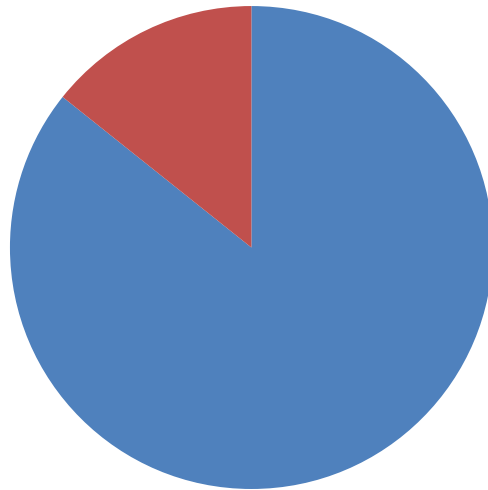
Класс	Начало четверти (чел.)	Конец четверти (чел.)	Полностью усвоена программа (чел.)	Частично усвоена программа (чел.)	Обучение на дому
16					
26					

Усвоение программы 1б класс



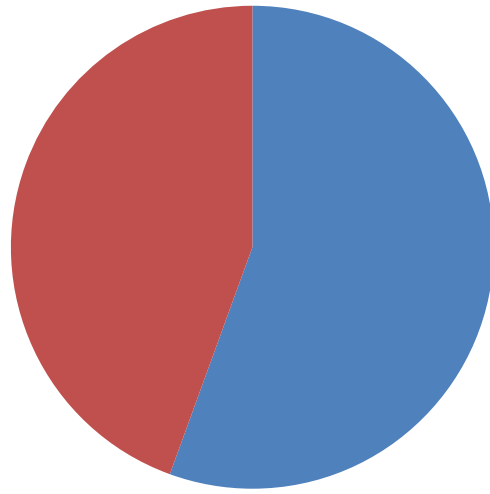
■ Полностью ■ Частично

Усвоение программы 2б класс



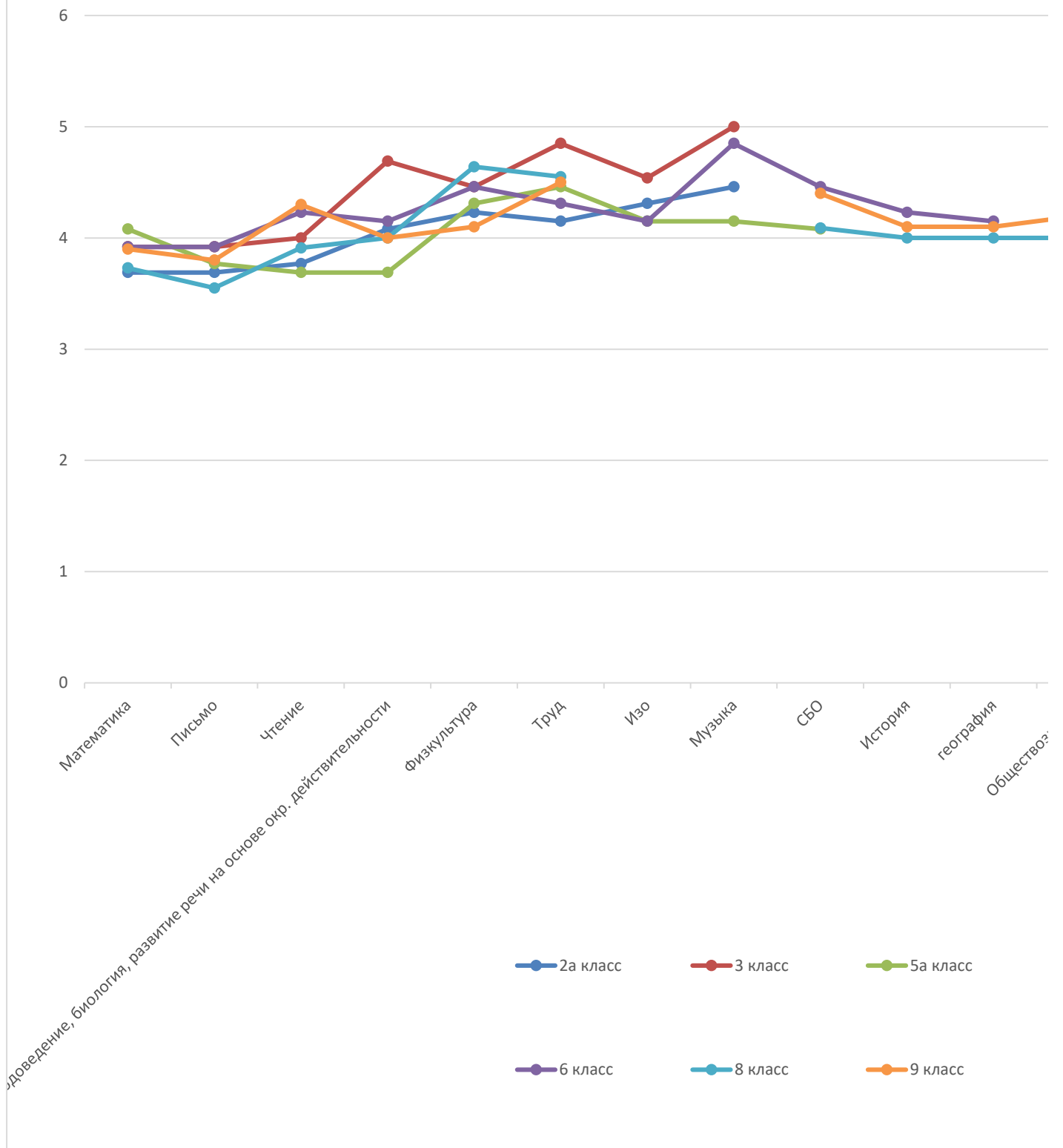
■ Полностью ■ Частично

Усвоение программы 5б класс

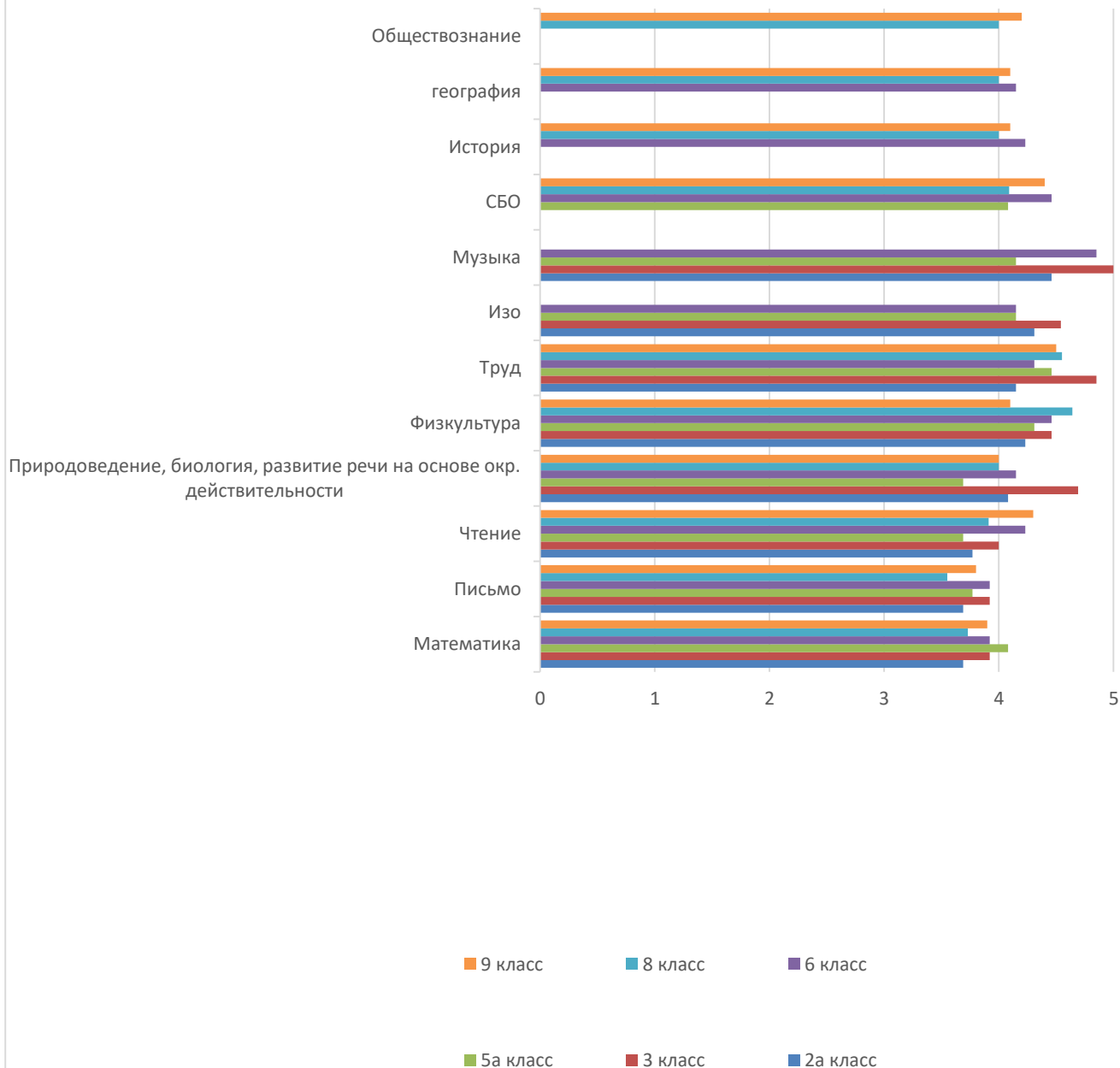


■ Полностью ■ Частично

Усвоение программы



Средний балл



	2а класс			
	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
Литературное чтение	100%	61,54%	58,77%	3,77
Русский язык	100%	53,85%	56,62%	3,69
Речевая практика	100%	69,23%	69,23%	4,08
Математика	100%	53,85%	56,62%	3,69
Мир природы и человека	100%	69,23%	69,23%	4,08
Ручной труд	100%	76,92%	71,38%	4,15
ИЗО	100%	76,92%	76,99%	4,31
Музыка	100%	76,92%	82,46%	4,46
Адаптивная физкультура	100%	76,92%	74,15%	4,23

Таблица 8. Успеваемость учащихся

	3 класс			
	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
Чтение	100%	61,54%	67,08%	4,00
Письмо	100%	61,31%	64,31%	3,92
Математика	100%	61,31%	64,31%	3,92
ИЗО	100%	100%	83,38%	4,54
Музыка	100%	100%	100%	5,00
Физкультура	100%	100%	80,62%	4,46
Ручной труд	100%	100%	94,46%	4,85
Развитие речи на основе изучения предметов окружающей действительности	100%	100%	88,92%	4,69

	5а класс			
	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
Письмо	100%	61,54%	64,31%	3,77
Чтение	100%	53,85%	67,69%	3,69
Математика	100%	61,54%	61,54%	4,08
Природоведение	100%	76,92%	68,62%	3,69
СБО	100%	92,31%	89,54%	4,08
Музыка	100%	92,31%	86,77%	4,15
Физкультура	100%	92,31%	81,23%	4,31
Профессионально-трудовое обучение	100%	92,31%	81,23%	4,46
ИЗО	100%	84,62%	70,77%	4,15

	6 класс			
	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
Письмо	100%	69,23%	63,69%	3,92
Чтение	100%	84,62%	73,54%	4,23
Математика	100%	61,54%	64,31%	3,92
Природоведение	100%	84,62%	70,77%	4,15
География	100%	84,62%	70,77%	4,15
Мир истории	100%	84,62%	73,54%	4,23
СБО	100%	92,31%	81,23%	4,46

Музыка	100%	92,31%	95,08%	4,85
Физ-ра	100%	92,31%	81,23%	4,46
Профессионально- трудовое обучение	100%	92,31%	75,69%	4,31

	8 класс			
	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
Письмо	100%	45,45%	52,00%	3,55
Чтение	100%	72,73%	62,491%	3,91
Математика	100%	54,55%	57,82%	3,73
Информатика	100%	81,82%	75,27%	4,27
Биология	100%	81,82%	65,45%	4,00
География	100%	81,82%	65,45%	4,00
История Отечества	100%	81,82%	65,45%	4,00
Обществознание	100%	81,82%	65,45%	4,00
СБО	100%	90,91%	68,00%	4,09
Физкультура	100%	100%	86, 91%	4,64
Профессионально- трудовое обучение	100%	90,91%	84,36%	4,55

	9 класс			
	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
Письмо	100%	60,00%	60,00%	3,80
Чтение	100%	80,00%	76,40%	4,30
Математика	100%	70,00%	62,80%	3,90
Биология	100%	70,00%	66,40%	4,00
География	100%	80,00%	69,20%	4,10
История Отечества	100%	80,00%	69,20%	4,10
Обществознание	100%	90,00%	72,00%	4,20
СБО	100%	90,00%	79,20%	4,40
Физкультура	100%	100%	78, 40%	4,40
Профессионально- трудовое обучение	100%	90,00%	82,80%	4,50

Выпускники 9 класса (10 человек) прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению: швейное дело (5 человек) и столярное дело (5 человек). Выпускники показали высокий уровень теоретических знаний и практических навыков. Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса – 4,5 балла. По швейному делу прошли итоговую аттестацию на отлично – 60% выпускников, на хорошо – 20%, на удовлетворительно – 20%. по столярному делу: отлично – 60%, на хорошо – 40%. Восемь выпускников продолжили обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования, двое выпускников приняли решение о дальнейшем обучении в 10 классе.

Дополнительное образование

Одним из ключевых направлений деятельности учреждения является включение обучающихся в систему дополнительного образования, целью которого является создание оптимальных условий для творческого самовыражения детей, развитие их потенциальных возможностей и способностей.

Дополнительное образование в школе-интернате - это целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие детской личности. Это процесс освоения ребенком знаний, способов деятельности и ценностных ориентаций; дополнительное образование направлено, прежде всего, на удовлетворение интересов ребенка, его склонностей и способностей, оно содействует самореализации и повышению уровня социальной адаптации каждого воспитанника. Система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- предоставляет детям возможность творческого развития по интересам, возможностям и в индивидуальном темпе;
- обеспечивает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, при этом активно используя возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает детей к саморазвитию и самовоспитанию.

В 2017-2018 учебном году в школе-интернате действовали следующие объединения дополнительного образования:

Таблица 9. Объединения дополнительного образования для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

Объединения дополнительного образования	Классы				
	Количество часов				
	3	5а	5б	6	8
1. «Виктория» (танцевальный коллектив))	1	-	-	2	-
2. Мастерская «Сувенир»	1	-	1	3	3
3. «Оригами»	1	2	2	-	-
4. «Лего-конструирование»	1		1	-	-
5. «Соловушка»	1	2	-	1	-
6. Начально-техническое моделирование	-	1	2	-	-
7. Основы компьютерной грамотности	-	1	-	1	-
8. Настольный теннис	-	1	-	1	-
Итого	5	7	6	8	3

Таблица 10. Объединения дополнительного образования для детей, обучающихся по АООП
Вариант 1

Объединения дополнительного образования	2а класс
	Количество часов
1. Мастерская «Сувенир»	2
2. «Оригами»	1
3. «Лего-конструирование»	1
4. «Соловушка»	1
5. Начально-техническое моделирование	1
Итого	6

Таблица 11. Объединения дополнительного образования для детей, обучающихся по АООП
Вариант 2

Объединения дополнительного образования	Классы	
	Количество часов	
	1б	2б
1. Мастерская «Сувенир»	2	2
2. «Оригами»	2	2
6. «Лего-конструирование»	1	1
4. «Начально-техническое моделирование»	1	1
Итого	6	6

Таким образом, в школе-интернате действовало 8 объединений дополнительного образования, способствующих:

- расширению круга дружеского общения воспитанников со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организации содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил каждого ребенка;
- формированию устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, освоению учениками новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование;
- освоению детьми социального опыта, приобретению ими личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределению обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживанию ими ситуаций успеха, обеспечивающих формирование ощущения личностной значимости и веры в собственные возможности и силы.

Социальными партнерами школы-интерната являлись:

- ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества, «Ярославич»,
- МОУ ДО «Ярославский городской дворец пионеров»,
- МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»,
- Администрации музеев, библиотек, цирка, театров.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы интерната в 2017-2018 учебном году являлось формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ и интеграция их (обучающихся) в современное общество.

Основные направления работы:

- духовно-нравственное развитие
- спортивно-оздоровительная работа
- общекультурное развитие
- социальное развитие
- экологическое направление
- мероприятия по безопасности жизнедеятельности
- сотрудничество с семьей
- профилактика безнадзорности и правонарушений
- формирование потребности в здоровом образе жизни

Дети принимали участие в подготовке общешкольных мероприятий: Дня Знаний, концерта, посвященного Дню Учителя, тематического вечера, посвященного Дню матери, празднованию Нового года, Дня Защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 марта, Дню космонавтики, Последнего звонка, Дня защиты детей и выпускного вечера для старшеклассников.

Реализация услуг дополнительного образования происходила, как на базе самого учреждения, так и в организациях-партнёрах. Многие годы школа-интернат сотрудничает с детской библиотекой им. Крылова, Центром технического творчества, МОУ ДО «Дворец пионеров».

Учащиеся получали дополнительное образование технической направленности: в школе работали кружки оригами, леги, НТМ, компьютерные технологии; объединения спортивного направления: теннис, шашки; танцевальный кружок «Виктория», кружок декоративно-прикладного творчества «Сувенир».

Каждую четверть в школе проводились Дни Здоровья. Кроме того, ребята участвовали в матчевых встречах с учениками других школ. В школе проходили соревнования по игре в шашки и настольный теннис.

Вопросы детской безопасности реализовывались через инструктажи по безопасному поведению на улице, во время гололеда, тонкого льда, каникулярного времени. Особое внимание уделялось вопросам детского дорожного транспортного травматизма. Приглашались для бесед инспектор ГИБДД, ежегодно ребята участвуют в акции «Письмо водителю».

В сентябре–октябре и апреле-мае в школе традиционно проходят субботники по уборке территории школы. Работа организуется совместно с волонтерами ЯГТУ.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих и спортивных способностей обучающихся. Ученики школы активно принимали участие во многих конкурсах разного уровня. И учащиеся, и родители могут гордиться своими победами.

Таблица 12. Достижения обучающихся

Месяц	Мероприятие (название, уровень мероприятия (городское, областное, другое).	Награждение участника
Сентябрь	Легкоатлетический кросс в рамках проведения всероссийского Дня бега «Кросс нации» в рамках школы)	Грамоты на класс
Октябрь	Конкурс поделок «Золотая осень» (городское)	Грамоты за участие
Ноябрь	Участие в городском конкурсе-выставке по созданию осенних букетов на базе ЯГСХА	Участники
Декабрь	Участие в праздничном концерте, посвященному Дню инвалидов на базе дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Грамоты за участие
Январь	День студента (городской праздник)	Грамоты за участие
Февраль	«Лыжня России» (общешкольные)	Грамоты за участие
Апрель	«Палитра танца» (город)	Диплом III степени
Май	Праздничный концерт на городском празднике «Золотые ручки»	Диплом участника
Май	Фестиваль «Виктория» (область)	Дипломы участников
Май	Фестиваль «Шаг навстречу» (международный)	Диплом лауреата I степени

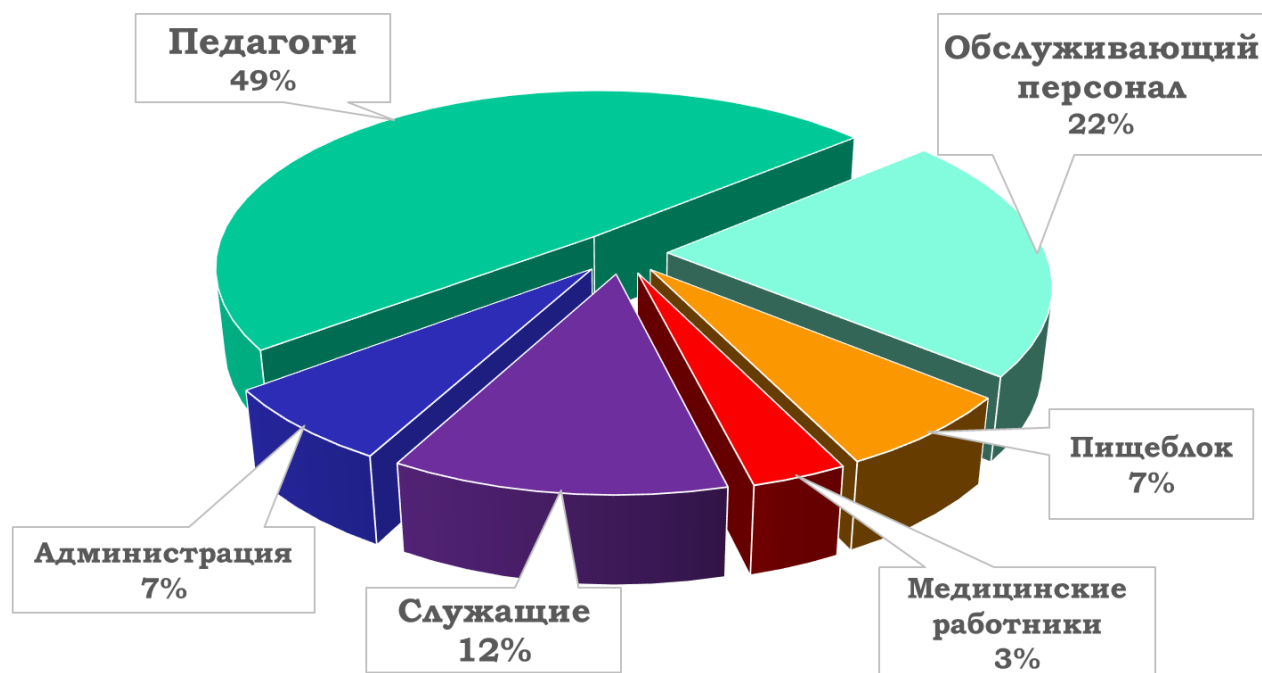
II. Система управления организацией

В школе работает педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, методические объединения учителей и ателей, где обсуждаются различные управленческие решения.

III. Оценка кадрового состава

Кадровый состав школы-интерната: 59 чел., в том числе 7 чел. – совместители. Педагогический коллектив учреждения – 29 чел. (женщин – 23, мужчин – 6). Средний возраст педагогов – 42 года. 38% составляют педагоги в возрасте до 35 лет. 60% учителей, воспитателей, специалистов системы

сопровождения имеют специальное образование (олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог).



В коллективе отмечены:

- Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 человек,
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» – 2 человека,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человек,
- Знаком «За добросовестный труд в потребительской кооперации России» – 1 человек,
- Почетной грамотой департамента образования Ярославской области – 13 человек,
- Почетной грамотой управления образования мэрии города Ярославля – 9 человек.
- Почетной грамотой «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 12 человек.

Таблица 13. Информация о стаже педагогических работников

Количество педагогов	Педагогический стаж от 0 до 5 лет	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	Педагогический стаж от 10 до 20 лет	Педагогический стаж более 20 лет
33 чел.	27%	18%	21%	34%

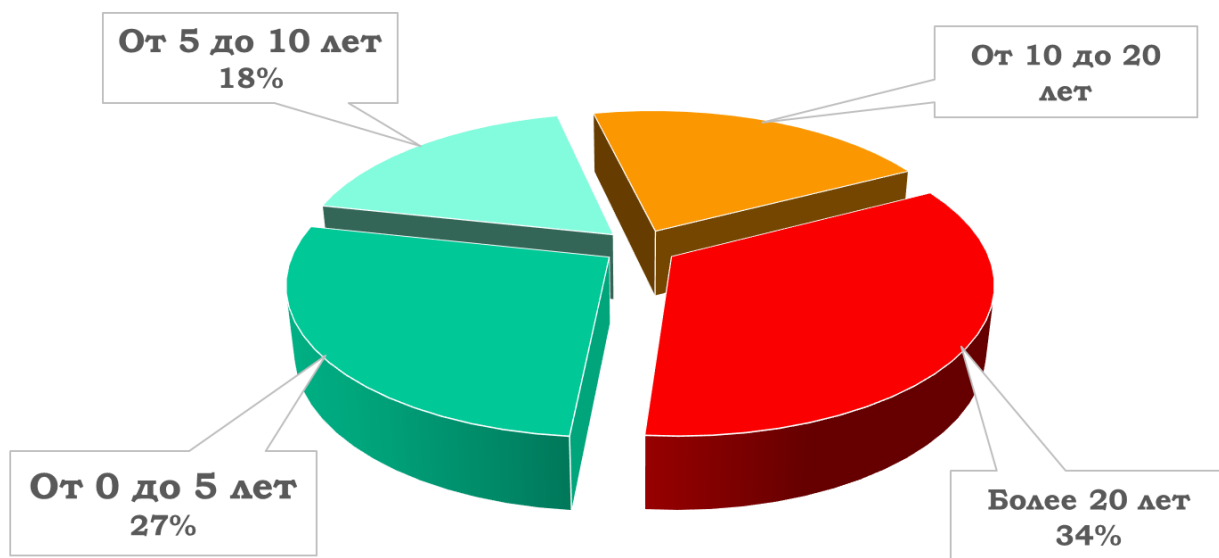


Таблица 14. Информация о квалификации педагогических работников

Количество педагогов	высшей квалификационной категории	первой квалификационной категории	аттестованных на соответствие занимаемой должности	не проходивших процедуру аттестации
33 чел	30%	27%	9%	33%



Аттестация и повышение квалификации кадров – одно из приоритетных направлений в работе администрации школы. Помимо курсовой подготовки, для повышения квалификации используется внутришкольная методическая работа, участие в различных семинарах и конференциях по актуальным проблемам образования детей с ОВЗ. В связи с увеличением количества детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, требуется повышение квалификации педагогов в вопросах оказания им коррекционно-развивающей помощи.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объём библиотечного фонда составил 616 экземпляров учебников, приобретено в течение учебного года 200 экземпляров для 1,3,4 и 7 классов (ФГОС ОВЗ). Школа выписывает периодические издания, которые пользуются популярностью у детей. Журналы читают учащиеся с 1 по 9 классы. В

библиотеке постоянно действовали тематические выставки и выставочные издания для использования на уроках внеклассного чтения и библиотечных уроков.

V. Оценка материально-технической базы

Таблица 15. Учебно-материальная база
(соответствующая требованиям СанПиН).

Учебные классы – 9
Столярная мастерская – 1
Швейная мастерская – 1
Кабинет педагога-психолога – 1
Кабинет учителя-логопеда – 1
Библиотека – 1
Спальни – 2
Помещения для выполнения гигиенических процедур – 3
Спортивный зал – 1
Столовая – 1
Пищеблок – 1
Медицинский блок: кабинет врача-педиатра – 1 изолятор на 1 койку – 1 процедурный кабинет – 1

В школе-интернате имеются учебные кабинеты, оснащенные необходимым набором мебели с учетом уровней развития детей. Для работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога оборудованы отдельные кабинеты. Специалисты обеспечены компьютерами с выходом в Интернет.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению оборудованы: столярная мастерская для занятий по курсу «Столярное дело», швейная мастерская для занятий по курсу «Швейное дело».

Столовая школы-интерната имеет обеденный зал на 60 посадочных мест, пищеблок, отвечающий требованиям санитарных норм.

Здание оборудовано системой АПС, средствами пожаротушения, тревожными кнопками, видеонаблюдением. Все договоры заключены по результатам проведенных аукционов на закупку соответствующих услуг.

Создана доступная среда для детей с НОДА.

VI. Анализ показателей деятельности организации

№№ п/п	Показатели	2017-2018
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	95 чел.

1.1.2.	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе	95 чел.
1.1.3.	В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант	68 чел. (72%)
1.1.5.	Количество обучающихся на дому	4 чел. (6%)
1.1.6.	Количество обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	27 чел. (28%)
1.2.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса	4,5
1.3.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	36 чел (37%)
1.4.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	10 чел (11%)
1.4.1	Регионального уровня	9 чел (9%)
1.4.2.	Федерального уровня	2 чел (2%)
1.4.3	Международного уровня	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительную коррекционно-развивающую поддержку	53 чел. (56%)
1.6.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профессионально-трудоустройства от общей численности обучающихся	38 чел. (40%)
1.7.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0
1.8.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0
1.9.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел. (94%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел. (84%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. (6%)

1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел. (61%)
1.14.1.	Высшая	11 чел. (33%)
1.14.2.	Первая	9 чел. (27%)
1.15.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	9 чел. (27%)
1.15.2	Свыше 30 лет	11 чел. (33%)
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. (27%)
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел. (39%)
1.33.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	19 чел. (57%)
1.34.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	5 чел (15%)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,1 шт.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	6 шт.
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5.	Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	40 чел. (42%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

В качестве положительных тенденций в развитии образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году следует отметить:

- Обеспечение доступности учреждения для маломобильных групп населения.
- Улучшение санитарно-гигиенических условий в учебном корпусе (проведён ремонт санитарных узлов), косметический ремонт учебных кабинетов.
- Организована работа в 1-2 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории.
- Дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в школе в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.
- Внесение изменений в штатное расписание образовательного учреждения с целью оптимизации образовательного процесса.
- Организация сопровождения обучающихся с ТМНР и эмоционально-поведенческими расстройствами.
- Разработка мониторинга базовых учебных действий.

Перспективы развития учреждения:

- Дальнейшее внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Максимально индивидуализировать образовательные маршруты детей с тяжелыми ментальными нарушениями, обеспечив им качественное психолого-педагогическое сопровождение.
- Предусмотреть более широкий охват обучающихся индивидуальной и подгрупповой помощью специалистов системы сопровождения.
- Разнообразить спектр дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие художественно-эстетических способностей обучающихся.
- Улучшить материальную базу учреждения.
- Начать создавать условия для более широкого использования современных технологий в образовательном процессе.
- Увеличить штат специалистов системы сопровождения.

Составители:

Саватеева А.Л., директор школы,
 Созина Е.В., зам. директора по ВР,
 Пухова М.В., педагог-психолог, руководитель МО,
 Дарбазова О.Л., учитель, руководитель МО,