**VI. Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Показатели** | **2017-2018** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 95 чел. |
| 1.1.2. | Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе  | 95 чел. |
| 1.1.3. | В т. ч. численность учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант | 68 чел. (72%) |
| 1.1.5. | Количество обучающихся на дому | 4 чел. (6%) |
| 1.1.6. | Количество обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 27 чел. (28%) |
| 1.2. | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса | 4,5 |
| 1.3. | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся. | 36 чел (37%) |
| 1.4. | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: | 10 чел (11%) |
| 1.4.1 | Регионального уровня | 9 чел (9%) |
| 1.4.2. | Федерального уровня | 2 чел (2%) |
| 1.4.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительную коррекционно-развивающую поддержку | 53 чел. (56%) |
| 1.6. | Численность (удельный вес) учащихся по программам профессионально-трудового обучения от общей численности обучающихся | 38 чел. (40%) |
| 1.7. | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | 0 |
| 1.8. | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 0 |
| 1.9. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 чел. |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31 чел. (94%) |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 28 чел. (84%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел. (6%) |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 чел. (61%) |
| 1.14.1. | Высшая | 11 чел. (33%) |
| 1.14.2. | Первая | 9 чел. (27%) |
| 1.15. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.15.1 | До 5 лет | 9 чел. (27%) |
| 1.15.2 | Свыше 30 лет | 11 чел. (33%) |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 чел. (27%) |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 чел. (39%) |
| 1.33. | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 19 чел. (57%) |
| 1.34. | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 5 чел (15%) |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | 0,1 шт. |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося. | 6 шт. |
| 2.3. | Наличие в школе системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2. | С медиатекой | нет |
| 2.4.3. | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5. | Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся | 40 чел. (42%) |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6 кв. м |

В качестве положительных тенденций в развитии образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году следует отметить:

- Обеспечение доступности учреждения для маломобильных групп населения.

- Улучшение санитарно-гигиенических условий в учебном корпусе (проведён ремонт санитарных узлов), косметический ремонт учебных кабинетов.

- Организована работа в 1-2 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории.

- Дальнейшая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в школе в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

- Внесение изменений в штатное расписание образовательного учреждения с целью оптимизации образовательного процесса.

- Организация сопровождения обучающихся с ТМНР и эмоционально-поведенческими расстройствами.

- Разработка мониторинга базовых учебных действий.

Перспективы развития учреждения:

* Дальнейшее внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Максимально индивидуализировать образовательные маршруты детей с тяжелыми ментальными нарушениями, обеспечив им качественное психолого-педагогическое сопровождение.
* Предусмотреть более широкий охват обучающихся индивидуальной и подгрупповой помощью специалистов системы сопровождения.
* Разнообразить спектр дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие художественно-эстетических способностей обучающихся.
* Улучшить материальную базу учреждения.
* Начать создавать условия для более широкого использования современных технологий в образовательном процессе.
* Увеличить штат специалистов системы сопровождения.

Составители:

Саватеева А.Л., директор школы,

Созина Е.В., зам. директора по ВР,

Пухова М.В., педагог-психолог, руководитель МО,

Дарбазова О.Л., учитель, руководитель МО,