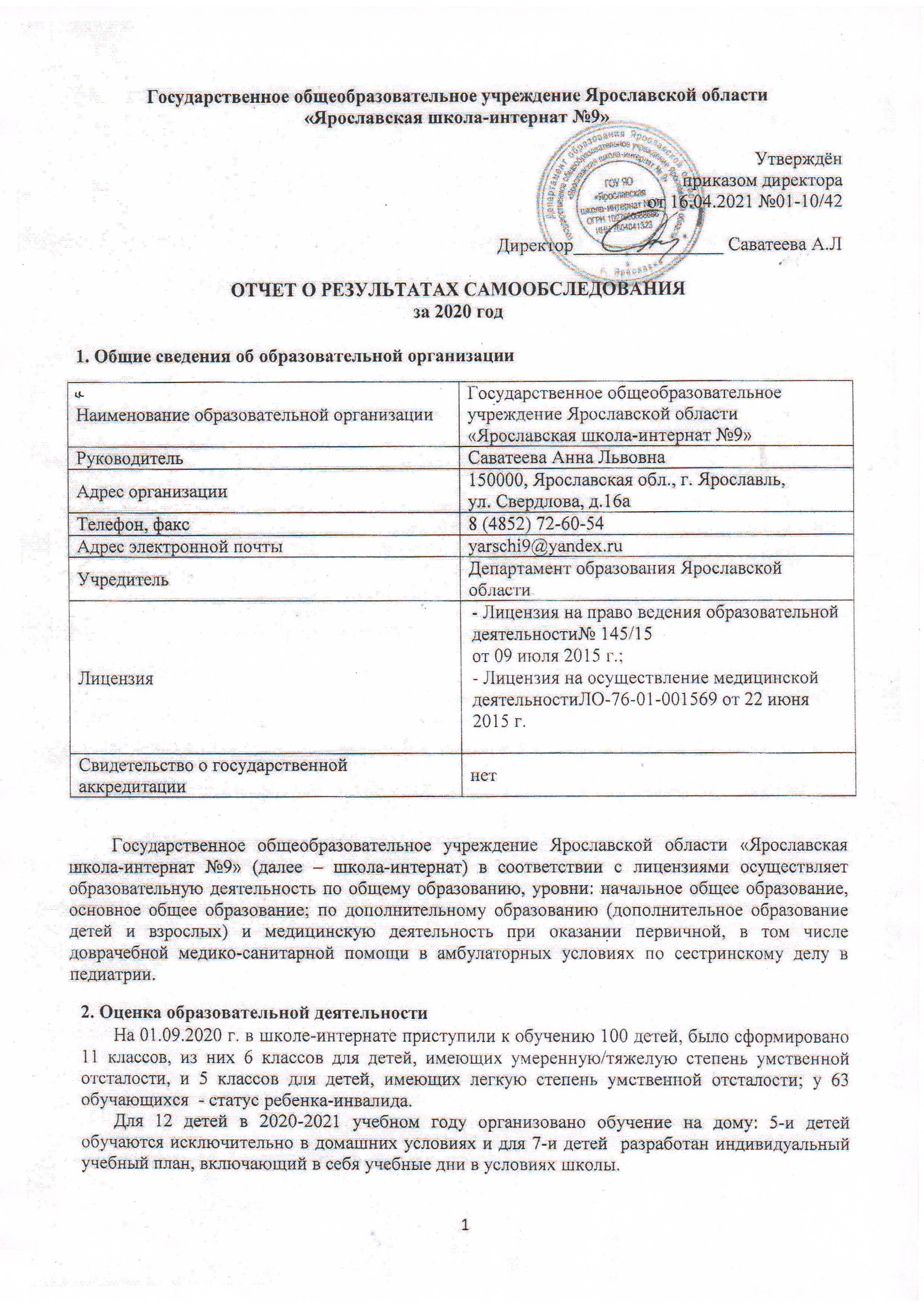
****

**Табл. 1 Структура классов на 09.2020: основной диагноз**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **8а** | **8б** | **9** | **ИТОГО** |
| Кол-во обучающихся с диагнозом F-70 | - | 8 | - | 12 | 0 | - | 12 | 1 | 9 | - | 10 | **52** |
| Кол-во обучающихся с диагнозом F-71 | 5 | 1 | 6 | - | 4 | 6 | 1 | 4 | 3 | 6 | 4 | **40** |
| Кол-во обучающихся с диагнозом F-72 | 1 | - | 2 | - | 1 | - | - | - | - | 3 | - | **7** |
| Кол-во обучающихся с диагнозом F-73 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1** |
| Кол-во обучающихся, имеющих статус ребенка-инвалида | 6 | 4 | 8 | 5 | 5 | 6 | 7 | 4 | 4 | 8 | 6 | **63** |
| **Всего детей** | **6** | **10** | **8** | **12** | **5** | **6** | **13** | **5** | **12** | **9** | **14** | **100** |

На данный момент сформирован оптимальный состав учебных групп (дети, обучающиеся в условиях классно-урочной системы непрерывно), в которых обучение ведется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – группы не переполнены, учитель имеет возможность реализовывать один из рекомендованных вариантов общеобразовательной программы. В группах, где обучающиеся имеют выраженные, различные сопутствующие нарушения развития организовано сопровождение тьютора и ассистента. С 2018-2019 учебного года в школе-интернате также функционирует Ресурсная группа, в состав которой вошли дети, нуждающиеся в особом присмотре, сопровождении и заботе педагогов.

Таким образом, в школе 52 ребенка имеют легкую умственную отсталость, 48 детей – более тяжелые ментальные нарушения.

**Табл. 2 Структура классов на 09.2020: сопутствующие нарушения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2** | **3** | **4** | **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **8а** | **8б** | **9** | **ИТОГО** |
| Кол-во обучающихся с **РАС** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | - | 1 | 1 | - | **15** |
| Кол-во обучающихся с **синдромом Дауна** | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 3 | - | **4** |
| Кол-во обучающихся с **эпилепсией** | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 2 | - | **7** |
| Кол-во обучающихся с **ДЦП** | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | **2** |

**15 детей** имеют установленный диагноз, связанный с расстройствами аутистического спектра. Также в школе обучаются дети с шизофренией, расстройством экспрессивной речи, с нейросенсорной потерей слуха.

**2.1. Итоги учебной успеваемости**

В 2020 году особым периодом был период обучения детей во время распространения коронавирусной инфекции. Основной формой организации учебного процесса являлась педагогическая работа, осуществляемая через сайт организации, в который была интегрирована информационно-образовательная среда. Для некоторых детей, обучающихся по второму варианту АООП, было предусмотрено использование других возможностей, обеспечивающих взаимодействие с педагогами опосредованно (на расстоянии), включая средства почтовой связи.

Для организации образовательного процесса системным администратором было создано 15 электронных курсов, наполненных содержанием в виде вспомогательных файлов, презентаций, интерактивных заданий, видеоматериалов, заданий для проверки знаний. Материалы были структурированы по наименованию предметов, датам и порядку, согласно утвержденному расписанию уроков, которое было адаптировано для новой формы организации образовательного процесса. Обучающиеся имели возможность:

* просматривать материалы для обучения, либо получить ссылку на источник информации;
* выполнять и прикреплять задания на проверку учителю, получать оценку;
* скачивать материалы, распечатывать и выполнять задания в традиционной форме;
* писать учителю сообщения в чате, получать комментарии от учителя по итогам работы с материалами электронного курса.

Эта информационно-образовательная система позволила всем участникам образовательного процесса работать как со стационарного компьютера, так и с мобильного телефона. В информационной системе происходила фиксация прогресса изученного и просмотренного обучающимися материала. Электронные курсы были адаптированы с учётом индивидуального маршрута обучения каждого ребёнка, предоставлялись задания различного уровня сложности с ориентировкой на психофизические особенности детей.

Для организации онлайн-обучения и онлайн-консультирования родителей и детей в информационной системе был установлен специальный модуль BigBlueButton и создано 17 вебинарных комнат, где педагогам и обучающимся были предоставлены следующие возможности:

* онлайн-общение. Учитель мог ответить на все возникающие вопросы по содержанию электронных курсов и материалов, предоставленных для изучения;
* демонстрация рабочего стола учителя;
* запись видео, аудио консультации;
* демонстрация видеоролика или презентации в онлайн режиме;
* чат для общения;
* групповая работа (урок) с участием 5-12 человек.
* организованная через сайт работа позволила учителю по каждому предмету:
* размещать необходимую информацию в различных формах (иллюстрации, презентации, документы, фото, видео) в одном месте;
* оценивать работы детей, видя, кто из них и в какой степени включён в образовательный процесс;
* осуществлять обратную связь с каждым ребёнком, комментируя ответы, давая возможность исправить ошибки, влияя тем самым на результат в усвоении материала.

Следует заметить, что результаты обучения в 4 четверти улучшились почти у каждого ученика. Это стало возможным благодаря большей индивидуализации обучения, повышению мотивации к обучению, тщательному контролю со стороны родителей;

* проводить онлайн-консультации для родителей и обучающихся, предоставлять детям фрагменты видео-уроков;
* дети, научившись взаимодействовать с педагогами через сайт:
* получили доступ к заданиям, которые направляли их не только к страницам учебника, но и позволяли получить интересную дополнительную информацию;
* имели возможность изучать предложенный материал и выполнять задания в удобное для себя время;
* исправлять ошибки и возвращать свою работу педагогу, получая ту оценку, на которую претендовали;
* получать обратную связь от педагогов через комментарии или онлайн-консультации.

Безусловно, качественное обучение детей, имеющих интеллектуальные нарушения, невозможно без практической работы, которая в условиях дистанционного обучения не может быть реализована так, как это предусмотрено в рабочих программах. Следует признать, что практические части программ по профессионально-трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, физкультуре, музыке были выполнены в минимальном объеме.

Организация дистанционного обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития представляла наибольшие трудности. В условиях дистанта родители стали реальными активными участниками образовательного процесса.

**Табл. 3 Реализуемые образовательные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Классы** | **Состав** | **Реализуемые программы** |
| 1. | Начальная школа  (1-4 классы) | Обучающиеся с диагнозами  F-70, F-71, F-72, F-73, РАС | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, СИПР)  Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  (вариант 8.4, СИПР) |
| 2. | Основная школа  (5-9 классы) | Обучающиеся с диагнозами  F-70, F-71, РАС | Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, СИПР)  Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/ 2005-п, рассчитанный на пятидневную учебную неделю |

Качество образовательного процесса, удовлетворение особых, индивидуальных потребностей каждого ученика обеспечивается следующими основополагающими принципами и педагогическими технологиями:

• системно-деятельностный подход в обучении;

• непрерывность психолого-педагогического сопровождения;

• приоритет здоровьесберегающих технологий в работе;

• дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения;

• игровые технологии и ориентированность на педагогику сотрудничества;

• наличие тьюторского сопровождения;

• использование информационно-коммуникативных технологий и технологии альтернативной коммуникации PECS.

Образовательными приоритетами, в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся являются:

• усиление академического компонента, направленность педагогических усилий на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в основных образовательных областях;

• развитие навыков самообслуживания, бытовой деятельности, умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; расширение диапазона представлений об окружающем предметном и социальном мире, накопление доступных навыков коммуникации;

• организация здоровьесберегающих образовательных условий в соответствии с возможностями детей; развитие их представлений об объектах окружающего мира в совокупности их сенсорных свойств и формирование начальных навыков межличностного взаимодействия; максимально возможное включение обучающихся в систему индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

**Табл. 4 Сравнение итогов успеваемости обучающихся за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный год** | **Количество обучающихся,**  **закончивших на «отлично»** |
| 1. | 2017-2018 | 5 |
| 2. | 2018-2019 | 5 |
| 3. | 2019-2020 | 3 |

Снижение количества учеников-отличников обусловлено уменьшением общего количества обучающихся по оценочной системе.

**Табл. 5 Сравнение итогов успеваемости обучающихся за три года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный год** | **Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года отметки «5», «4»** |
| 1. | 2017-2018 | 26 |
| 2. | 2018-2019 | 28 |
| 3. | 2019-2020 | 37 |

Отмечается увеличение количества обучающихся на «4», «5». Причинами роста успеваемости обучающихся послужили несколько факторов:

* учёт особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание);
* обучение с применением дистанционных образовательных технологий в 4 четверти, по результатам которого обучающиеся получили высокие отметки;
* повышение заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в результатах обучения детей.

Не аттестованных учеников по итогам 2019-2020 учебного года нет.

**Диаграмма 1. Вариативность общеобразовательных программ**

Приоритетной формой работы с детьми становится построение индивидуальной траектории обучения детей в условиях психолого-педагогического сопровождения. С этой целью осуществляется:

* контроль за освоением учебных программ и их корректировка с учетом зоны ближайшего развития ребенка;
* мониторинг освоения специальных индивидуальных программ развития;
* разработка индивидуальных учебных планов, содержащих предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным потребностям и возможностям конкретного обучающегося;
* разработка индивидуального учебного плана и индивидуального расписания для обучающихся, имеющих медицинские рекомендации об организации индивидуального обучения на дому. Положительной тенденцией является максимальная включенность обучающихся на дому в образовательную среду учреждения: общение со сверстниками, участие в культурно-массовой жизни школы, посещение занятий дополнительного образования, совместные выходы с целью культурного и социального развития, посещение уроков совместно с классом.

**2.2. Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Дети, имеющие различные, в том числе, множественные нарушения развития, нуждаются в качественной, своевременной, пролонгированной помощи квалифицированных специалистов, объединенных в отдельное структурное подразделение школы-интерната, объединенных в отдельное структурное подразделение школы-интерната - Службу сопровождения образовательного процесса (далее - Служба).

Службой сопровождения в 2020 году решались следующие задачи:

* выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* разработка и проведение мониторингов развития обучающихся, необходимых для выявления трудностей в освоении детьми учебных программ, особенностей их психического развития, социальной адаптации и поведения;
* коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений;
* сопровождение учебно-воспитательного процесса для создания условий, максимально содействующих полноценному психическому и личностному развитию;
* помощь участникам образовательного процесса в решении проблем социализации обучающихся, формировании у детей жизненно-важных компетенций;
* повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, которые связаны с воспитанием и обучением детей;
* разработка и реализация индивидуально - и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся;
* организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности службы сопровождения;
* формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;
* проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, обработка данных психолого-педагогических исследований, разработка рекомендаций для педагогов, родителей (лиц их замещающих), обучающихся с целью оказания им помощи в воспитании, обучении и развитии детей;
* организация коррекционно-развивающего процесса обучающихся, в условиях дистанционного обучения;
* разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с различными нарушениями;
* организация конструктивного взаимодействия службы с педагогическим коллективом образовательной организации;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);

**Табл. 6 Обеспеченность специалистами Службы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Количество ставок** | | |
| **Декабрь 2018** | **Декабрь 2019** | **Декабрь 2020** |
| Учитель-логопед | 2 ставки | 3 ставки | 3 ставки |
| Учитель-дефектолог | 1 ставка | 2,5 ставки | 2,5 ставки |
| Педагог-психолог | 1,5 ставки | 1,5 ставки | 1,5 ставки |
| Социальный педагог | 1 ставка | 0,5 ставки | 0,5 ставки |
| Тьютор | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка |
| **Итого:** | 6,5 ставок | 8,5 ставок | 8,5 ставки |

В 2020 году работа службы сопровождения велась по следующим направлениям:

**Диагностическое направление** - диагностика участников образовательного процесса, условий их жизнедеятельности, формирование проблемного поля на основе данных диагностик. Данные диагностики в обобщенном виде доведены до сведения педагогов, родителей. Определены формы работы, перечень первоочередных мероприятий.

Одной из основных форм взаимодействия педагогических работников организации является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В рамках деятельности школьного ППк осуществляется анализ результатов обследований и педагогических наблюдений с целью проектирования образовательных мероприятий. В рамках деятельности ППк специалисты разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения ребенка, систему конкретных совместных действий команды педагогов в отношении обучающегося, ставят задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы, отслеживают индивидуальные личностные и предметные результаты освоения обучающимися адаптированных рабочих программ.

**Коррекционно-развивающее направление** включало в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

**Табл. 7 Курсы коррекционно-развивающей области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционный курс** | **Специалист** |
| Ритмика | Учитель-логопед |
| Психокоррекция | Педагог-психолог |
| Логопедия | Учитель-логопед |
| Сенсорное развитие | Педагог-психолог |
| Предметно-практическая деятельность | Педагог-психолог |
| Альтернативная коммуникация | Учитель-логопед |

**Табл. 8 Система индивидуальной коррекционной помощи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Количество**  **зачисленных обучающихся** |
| Индивидуальные логопедические занятия | 40 |
| Индивидуальные дефектологические занятия | 47 |
| Индивидуальные занятия с педагогом-психологом | 16 |
| Тьюторское сопровождение | 8 |

**Профилактическая и просветительская работа с участниками образовательного процесса.**

В 2019-2020 учебном году профилактика осуществлялась в следующих формах:

* в структуру занятий включались профилактические игры и упражнения, отвечающие потребностям конкретного обучающегося или подгруппы детей;
* специалистами систематически осуществлялось включённое наблюдение и сопровождение обучающихся в учебной, воспитательной деятельности, в ходе режимных моментов;
* важным направлением работы стали создание и распространение комплекса рекомендаций для педагогов и родителей, относительно:
* формирования математических представлений у детей, закрепления навыков письма и чтения, развития представлений ребенка о себе, своем ближнем окружении, окружающем предметном и природном мире;
* приемов обучения и взаимодействия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и ТМНР;
* развития речевых функций, познавательных процессов и графо-моторных навыков обучающихся;
* профилактики конфликтного поведения и приемов стабилизации эмоционального состояния обучающихся.

**Организационно-методическое направление деятельности**

Цель методической работы специалистов - повышение качества образования, обобщение знаний передового опыта, совершенствование профессионального мастерства.

Установленные уровни методической работы:

* индивидуальная методическая работа (изучение литературы, программ, рекомендаций и т. п.)
* научно-практическая деятельность (лекции, доклады, выступления);
* учебно-методические объединения (обмен опытом, ретрансляция новых проблем и подходов, анализ новых адаптированных учебных программ, базы данных методик, публикаций).

Реализация этого направления осуществлялась путём проведения совместных методических объединений и установочных совещаний, на которых решались организационные, методические вопросы и изучался передовой опыт работы коллег. В начале учебного года были выделены основные направления работы, которые удалось успешно реализовать:

* совершенствование форм организации и методов обучения;
* создание единой базы документации;
* обмен и расширение профессионального опыта;
* осуществление единой стратегии коррекционно-развивающей работы;
* разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

**2.3. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Одной из главных задач с 1 сентября 2020 года стала разработка рабочей программы воспитания на основе Примерной программы воспитания, утвержденной Министерством просвещения РФ. В работе методического объединения классных руководителей и воспитателей школы-интерната запланирована разработка рабочей программы воспитания школы-интерната и внедрение её с 1 сентября 2021 года.

Одним из главных воспитательных событий 2020 года стал общешкольный проект, посвященный 75- летию Великой Победы «Мы помним о вас….». Родители и дети, педагоги и сотрудники школы-интерната собирали фотографии и сведения о родственниках, принявших участие в ВОВ. Праздничный баннер с фотографиями размещен в школьном дворе. Это место стало площадкой для проведения классных часов, посвященных ВОВ, а также тематическим объектом цветника, за которым все лето ухаживали педагоги и дети. «Цветник Победы» стал призером 2 степени на областном конкурсе.

**Табл. 9 Основные мероприятия в рамках воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Мероприятия и формы работы** |
| Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание | -урок Победы;  -экскурсии по городу и в музеи г. Ярославля  -уроки Героев Отечества,  -тематические беседы и классные часы «Мы помним о вас…» |
| Спортивно-оздоровительное | -спортивные общешкольные соревнования  -Дни здоровья  -физкультминутки  - беседы и просмотр анимационных фильмов о ЗОЖ -участие в спортивных региональных соревнованиях и творческих конкурсах, посвященных вопросам здоровья и спорта |
| Общекультурное развитие | -выходы в культурные центры, театры, библиотеки, цирк |
| Социальное развитие | * участие в конкурсах, акциях мероприятиях совместно с учащимися общеобразовательных учреждений социальной направленности   -формирование законопослушного поведения через встречи с инспектором КДН и ЗП, мероприятия и беседы профилактической направленности со специалистами органов субъектов профилактики |
| Экологическое направление | -участие в мероприятиях экологической направленности  - акции «Трудовой десант» |
| Мероприятия по безопасности жизнедеятельности | * минутки безопасности * встречи с инспектором ГИБДД * инструктажи по БДДД, ОБЖ, - технике безопасности * просмотр тематических анимационных фильмов * тематические классные часы   -участие в тематических месячниках |
| Сотрудничество с семьей | **-**консультации для родителей  -психолого-педагогические консилиумы  -общешкольные и классные родительские собрания  -совместные мероприятия с родителями в класса - привлечение родителей в качестве жюри на отдельные мероприятия - визиты в семью  - совместные выходы в культурные и досуговые центры с родителями по плану воспитательной работы школы |
| Сотрудничество с волонтерами | -проведение волонтерами мастер-классов  -квест-игры, в том числе в режиме онлайн  -участие в праздничных концертах |

В связи с введением ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19, начиная с апреля 2020 года, а также с 01.09.2020 отменено проведение общешкольных массовых мероприятий, организованных выходов на экскурсии, дежурства по школе и т.п. Все воспитательные мероприятия проводились в строго определенных для каждого класса кабинетах, сократилось количество детей в группах продленного дня и студиях дополнительного образования.

**Табл. 10 Программы дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Классы** | | | | | | |  |  |  |  | |
| **Направление** | **2** | **3** | **4** | **5а** | **5б** | **5в** | **6а**  **66** | **6б** | **8а** | **8б** | **9** |
| 1. | Настольный теннис | Спортивно-оздоровительное |  | + | **+** | + |  |  | **+** |  | **+** |  | + |
| 2. | Шашки | Спортивно-оздоровительное |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 3. | Двигательное развитие | Спортивно-оздоровительное | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4. | Анимация «Ми-ми-мультики» | Социальное |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | + |
| 5. | Основы компьютерной грамотности | Социальное |  |  |  | **+** |  |  | **+** | + | + |  | + |
| 6. | Начальное техническое моделирование | Техническое | **+** | **+** | **+** | + | + | **+** |  |  |  |  |  |
| 7. | Лего | Техническое | **+** | **+** | + | + | + | **+** |  |  |  |  |  |

# Внеурочная деятельность

# 

В связи с введением ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 изменился формат организации внеурочной деятельности.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ внеурочная деятельность в 2020 году организуется педагогами дистанционно в каникулярное время. Для реализации данной работы педагогам предложены различные информационные ресурсы для проведения содержательного досуга детей совместно с родителями.

# 

# Табл. 11 Достижения школы-интерната

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Исполнители** | **Результат** |
| **I полугодие 2020 г.** | | |
| 1.Участие в Фестивале детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя» | ДО ЯО и МОУ ДО ЦДТ «Витязь». | Дипломы участников фестиваля, призы, архив видео-выступлений. |
| 2.Участие в ХХ областном фестивале детского и юношеского художественного творчества «Радуга»  (региональный уровень) | ДО ЯО и ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ | Свидетельства всех участников фестиваля и 7 дипломов!  Диплом I степени Конкурса кино-и видеотворчества «Новый взгляд» в номинации «Анимационный фильм» в категории 7-12 лет;  Диплом I степени Конкурса кино- и видеотворчества «Новый взгляд» в номинации «Анимационный фильм» в категории 13-17 лет;  Диплом II степени Конкурса вокального искусства «Гармония», дуэт, в номинации «Я всё могу»;  Диплом II степени Конкурса вокального искусства «Гармония», ансамбль, в номинации «Я всё могу»;  Диплом II степени Конкурса танцевальных коллективов «Палитра танца» в номинации «Я всё могу»;  Диплом II степени Конкурса кино- и видеотворчества «Новый взгляд» в номинации «Я всё могу»;  Диплом II степени Конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества в номинации «Я всё могу». |
| 3. Участие во Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий в детском творчестве «Мир вокруг нас».  (федеральный уровень) | Организатором Конкурса является Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр социальных инициатив» | Диплом за 2 место в номинации «Наша история» за мультфильм «Журавли» |
| 4.Участие в областной детской конференции «Открытие юных» | ДО ЯО и ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ | Поощрительный диплом участника конференции. |
| 5. Участие в интернет-конкурсе в рамках акции  #СДЕЛАЙФЛЮШКУ2020,  Посвященному Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом «Белая ромашка» | ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая туберкулезная больница» под патронажем Департамента здравоохранения и фармации Ярославской области |  |
| 6.Участие в областном конкурсе кинофестивале «Свет миру. Дети 2020»  (региональный уровень) | ДО ЯО и МОУ ДО «Ярославич» | Поощрительные дипломы детям-авторам за участие в конкурсе анимационных работ «Весенние чудеса» и «Лунный кот».  Анимационный фильм «Журавли» получил Диплом лауреата III степени. |
| 7. Участие в конкурсе «Пасхальная радость» (заочная форма)  (муниципальный уровень) | МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива» | Именные грамоты участников,  2 место в номинации «Цыплёнок»,  3 место в номинации «Пасхальная композиция». |
| 8. Участие в городской патриотической акции «Война. Победа. Память», приуроченной к 75-летию Победы в ВО войне  (заочная форма) | МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского района» | Благодарностью от организаторов акции награждён ученик 9 кл. Гуляев Роман |
| **II полугодие 2020 г.** | | |
| 9. «Крымский открытый фестиваль детско-юношеской любительской анимации «Чудо-остров 2020»  (в онлайн-формате; федеральный уровень) | Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Крымский киномедиацентр», Ассоциация кинообразования и медиапедагогики России, Крымское отделение Союза кинематографистов Российской Федерации, при содействии Комиссии анимационного кино Союза кинематографистов России. | Сертификаты участников фестиваля и благодарность педагогу. |
| 10. Участие в региональном творческом конкурсе обучающихся ГОУ, посвящённом возрождению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | «Спортивный клуб «Буревестник-Верхняя Волга» | Диплом за IIIместо в номинации «Конкурс агитационных или информационных плакатов «Стань участником движения ГТО» |
| 11. Участие в фестивале творчества молодых людей с ОВЗ «Виктория» | ГАУ ЯО «Дворец молодёжи» | Подведение итогов конкурса планируется в 2021 году |
| 12.Участие в областном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей» (региональный уровень) | ДО и ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | Свидетельства участников конкурса, диплом II степени в номинации «Новогодняя открытка» |
| 13. Участие в региональном этапе  Всероссийского детского творческого конкурса  «Заглянем в историю вместе. Святые заступники Руси» | ДО и ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | Подведение итогов конкурса планируется в 2021 году |
| 14. Участие в XII дистанционном городском конкурсе прикладного и изобразительного творчества «Спасатели глазами детей» | Центр анимационного творчества «Перспектива» и Центр гражданской защиты г. Ярославль. | Диплом за I место в номинации «Социальная реклама» в возрастной категории 14-16 лет. |
| 15.Областной смотр-конкурс  «Наш любимый школьный двор» в номинации «Цветник Победы» | ГОАУ ЯО ДО ЯО «Центр детей и юношества» | Диплом II степени |

# Инновационная деятельность и трансляция опыта

В 2020 учебном году педагогический коллектив поставил новую инновационную задачу с целью оптимизации учебного процесса при реализации АООП (вариант 2, СИПР). С целью усиления индивидуализации педагогической помощи и поддержки детей с ТМНР, были сформированы междисциплинарные педагогические команды (проектные группы), чьей задачей явилась совместная разработка интегрированных курсов, гармонично соединяющих в себе содержание основных учебных предметов («Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация») и коррекционно-развивающих курсов («Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация»). Основной формой взаимодействия учителя и специалиста стал интегрированный урок.

Школа-интернат многие годы является  стажерской площадкой дефектологического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Педагогическая практика направлена на отработку профессионально-педагогических, исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов. Педагогический коллектив знакомит студентов с учебно-воспитательной работой, оказывает помощь в изучении особенностей организации коррекционно-педагогического процесса. Руководители практики и педагоги осуществляют контроль над выполнением поставленных перед практикантами задач, оказывают им консультативную и методическую помощь в подготовке уроков и занятий. Деятельность коллектива по подготовке будущих педагогов была отмечена Благодарственным письмом от руководства ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В 2019 году, в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (национальный проект «Образование»), в школе-интернате была создана служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей)». Целью деятельности Службы являлось создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей. В состав Службы вошли 5 педагогов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе), которые с сентября 2019г. по декабрь 2020г. оказывали консультативные услуги семьям Ярославля и Ярославской области.

**Табл. 12 Трансляция педагогического опыта коллектива: выступления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Тема деятельности** | **Дата и место проведения** | |
| Международный | **Выступления на 74-ой Международная научной конференции «Чтения Ушинского»**  ***Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья*** | | |
| Образовательные приоритеты и механизмы их обеспечения при обучении детей с множественными нарушениями развития | | Март, 2020  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского |
| Инструмент формирования специальной индивидуальной программы развития младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях дифференцированных групп обучения. | | Март, 2020  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского |
| Использование игровых технологий в обучении младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | | Март, 2020  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского |
| Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями  через участие в конкурсах и фестивалях для детей с ОВЗ | | Март, 2020  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского |
| Межрегиональный | Организация вариативного обучения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении | | Ноябрь, 2020  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского |
| Инструмент формирования специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития | | Ноябрь, 2020  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского |
|  | Игровые технологии как универсальное средство социально-психологического развития детей с ТМНР | | Ноябрь, 2020  ЯГПУ им. К.Д.Ушинского |
| Региональный | Инструмент формирования специальной индивидуальной программы развития младших школьников с расстройствами аутистического спектра, осложненными умеренной и тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития. | | Февраль, 2020 |

**Табл. 13 Трансляция опыта: научные, научно-методические и учебно-методические публикации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень публикации** | **Вид публикации, название** | **Дата публикации** | **Выходные данные, объем публикации** |
| Региональный | Образовательные приоритеты и механизмы их обеспечения при обучении детей с множественными нарушениями развития | 2020 | Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Чтения Ушинского» [5-6 марта 2020 г.] / под. науч. ред. Л.Ф. Тихомировой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 223 с. ISBN 978-5-00089-419-4, 5 с. |
| Региональный | Инструмент формирования специальной индивидуальной программы развития младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях дифференцированных групп обучения. | 2020 | Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Чтения Ушинского» [5-6 марта 2020 г.] / под. науч. ред. Л.Ф. Тихомировой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 223 с. ISBN 978-5-00089-419-4, 4 с. |

# Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Педагоги ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» принимают активное участие в профессиональных конкурсах регионального и международного уровней. В образовательной организации постепенно создается современное научно-методическое, организационное, кадровое, информационное обеспечение. Данные условия способствуют дальнейшему внедрению инновационных педагогических технологий, обобщению и передаче передового педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название профессионального конкурса** | **Уровень конкурса** | **Год участия** | **Результат, участник** |
| IVВсероссийский конкурс «Школа-территория здоровья» в 2020 году  Приказ департамента образования Ярославской4области от 16.04.2020 № 114/01-03  Номинация: Лучший конспект тематического занятия | Региональный | апрель, 2020 | Диплом победителя  (II место)  Калугина А.М. |
| IVВсероссийский конкурс «Школа-территория здоровья» в 2020 году  Приказ департамента образования Ярославской области от 16.04.2020 № 114/01-03  Номинация: Лучший конспект тематического занятия | Региональный | апрель, 2020 | Диплом победителя  (II место)  Мухарева Е.Г. |
| IVМеждународное первенство (1 полугодие) Качество образования 2020/2021  Приказ ООО «Международный центр научно-исследовательских проектов» от 20.11.2020 № МПО -2021-01010  Номинация: Научные работы (магистерские диссертации) | Международный | ноябрь-декабрь, 2020 | Сертификат участника  Диплом победителя  (I место)  Никифорова Н.Р. |

**3. Система управления организацией и оценка кадрового состава**

В школе-интернате действуют:

* педагогический совет,
* общее собрание трудового коллектива,
* общешкольный родительский комитет,
* методические объединения учителей, воспитателей и специалистов.

Кадровый состав школы-интерната: 64 чел., в том числе 12 чел. – совместители. Педагогический коллектив учреждения – 38 чел. (женщин – 34, мужчин – 4). Средний возраст педагогов – 45-49 года. 44 % (17 чел.) составляют педагоги в возрасте до 35 лет. 60% учителей, воспитателей, специалистов системы сопровождения имеют специальное образование (олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

В коллективе отмечены:

* Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации –3 человека,
* Почетной грамотой Губернатора Ярославской области – 1 человек,
* Почетной грамотой департамента образования Ярославской области – 15 человек,
* Почетной грамотой управления образования мэрии города Ярославля – 5 человек.
* Почетной грамотой «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 10 человек.

# Табл. 14 Структура педагогического коллектива по должностям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во (чел.)** | **% от общей численности** |
| Учитель | 19 | 50% |
| Учитель-логопед | 2 | 5% |
| Педагог-психолог | 2 | 5% |
| Учитель-дефектолог | 1 | 2,5% |
| Воспитатель | 7 | 20% |
| Социальный педагог | 1 | 2,5% |
| Педагог дополнительного образования | 4 | 10% |
| Педагог-организатор | 1 | 2,5% |
| Тьютор | 1 | 2,5% |
| **ИТОГО:** | **38** | **100%** |

# Табл. 15 Информация о стаже педагогических работников по состоянию на 31.12.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Педагогический стаж от 0 до 5 лет** | **Педагогический стаж от 5 до 10 лет** | **Педагогический стаж от 10 до 20 лет** | **Педагогический стаж более 20 лет** |
| 38 чел. | 24% | 11% | 26% | 39% |

**Табл. 16 Информация о квалификации педагогических работников по состоянию**

# на 31.12.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Высшей квалификационной категории** | **Первой квалификационной категории** | **Аттестованы на соответствие занимаемой**  **должности** | **Не проходившие процедуру аттестации (молодые специалисты и педагоги, работающие в учреждении менее двух лет)** |
| 38 чел. | 21% | 39% | 3% | 37% |

**4. Материально-технические ресурсы образовательной организации**

В школе-интернате имеются учебные кабинеты, оснащенные необходимым набором мебели с учетом уровней развития детей. Для работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов оборудованы отдельные кабинеты. Специалисты обеспечены компьютерами с выходом в Интернет. Для занятий по профессионально-трудовому обучению оборудованы: столярная мастерская и швейная мастерская. Имеется кабинет социально-бытовой ориентировки, оснащенный кухонной мебелью и бытовой техникой.

Дополнительный учебный кабинет (5Б) оборудован за счет объединения площадей туалета на втором этаже и библиотечного хранилища.

Столовая школы-интерната имеет обеденный зал на 52 посадочных места, пищеблок, отвечающий требованиям санитарных норм.

Здание оборудовано новой системой АПС, средствами пожаротушения, тревожными кнопками, видеонаблюдением.

**Табл. 17 Учебно-материальная база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение помещения** | **Количество помещений** |
| Учебные классы | 12 |
| Столярная мастерская | 1 |
| Швейная мастерская | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Помещения для выполнения гигиенических процедур | 3 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Кабинет врача-педиатра | 1 |
| Изолятор на 1 койку | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |

### 5. Перспективы развития школы на 2021 год

1. Участие школы-интерната в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Создание и оснащение новым современным оборудованием мастерских, повышение профессиональной компетентности педагогов в части реализации предметной области «Технология», внедрение отвечающих запросам времени программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

3. Оснащение кабинетов педагога - психолога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда интерактивным оборудованием, новыми, современными диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения, повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, способствующее психическому развитию детей на каждом возрастном этапе, и нацеленное на расширение их адаптационного потенциала.

4. Увеличение охвата обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, оснащение современным оборудованием анимационной студии.

5. Совершенствование рабочей программы воспитания, усиление направленности всех факторов образовательной среды на сохранение здоровья обучающихся.

**Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Показатели** |  | **09.2020** |
| 1. **Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 100 чел. |  |
| 1.1.2. | Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе | 100 чел. (100%) | |
| 1.1.5. | Количество обучающихся на дому | 12 чел. (12%) | |
| 1.1.6. | Количество обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 47 чел. (47%) | |
| 1.2. | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса | - | |
| 1.3. | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся. | 65 чел. (65%) | |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих индивидуальную коррекционно-развивающую поддержку: |  | |
|  | * Учителя-логопеда * Учителя-дефектолога * Педагога-психолога * Тьютора | 40 чел. (40%)  47 чел. (47%)  16 чел. (16%)  8 чел. (8%) | |
| 1.6. | Численность (удельный вес) учащихся по программам профессионально-трудового обучения от общей численности обучающихся | 62 чел. (62%) | |
| 1.7. | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | 0 | |
| 1.8. | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 0 | |
| 1.9. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 38 чел. | |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 35 чел. (92%) | |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33 чел. (87%) | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 чел. (5%) | |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел. (5%) | |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 чел. (61%) | |
| 1.14.1. | Высшая | 8 чел. (21%) | |
| 1.14.2. | Первая | 15 чел. (39%) | |
| 1.15. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | |
| 1.15.1 | До 5 лет | 9 чел. (24%) | |
| 1.15.2 | Свыше 20 лет | 13 чел. (34%) | |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 чел. (24%) | |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 чел. (18%) | |
| 1.18. | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 6 чел. | |
| 1.19. | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 1 чел. | |
| 2. | **Инфраструктура** |  | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | 0,1 шт. | |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося. | 6 шт. | |
| 2.3. | Наличие в школе системы электронного документооборота | да | |
| 2.4. | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе: | нет | |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | |
| 2.4.2. | С медиатекой | нет | |
| 2.4.3. | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | нет | |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | |
| 2.5. | Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся | 40 чел. | |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6 кв. м | |