**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

**«Ярославская школа-интернат №9»**

Утверждён

приказом директора

от «19» апреля 2022 г.

№ 01-26/45

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2021 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» |
| Руководитель | Саватеева Анна Львовна |
| Адрес организации | 150000, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Свердлова, д.16а |
| Телефон, факс | 8 (4852) 72-60-54 |
| Адрес электронной почты | [yarschi9.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yarschi9.yaroslavl@yarregion.ru) |
| Учредитель | Департамент образования Ярославской области |
| Лицензия | - Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 145/15 от 09 июля 2015 г.;  - Лицензия на осуществление медицинской деятельностиЛО-76-01-001569 от 22 июня 2015 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | нет |

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» (далее - школа-интернат, образовательная организация) в соответствии с лицензиями осуществляет образовательную деятельность по общему образованию, уровни: начальное общее образование, основное общее образование; по дополнительному образованию (дополнительное образование детей и взрослых) и медицинскую деятельность при оказании первичной, в том числе доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии.

**2. Оценка образовательной деятельности**

В 2021 году в образовательной организации приступили к обучению 103ребенка, было сформировано 11 классов, из них 6 классов для детей, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), и 5 классов для детей, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения); у 69 обучающихся - статус ребенка-инвалида. Общее количество обучающихся в 1-4 классах составляет 15 учеников, в 5-9 классах – 76 учеников, в 10 классе – 12 учеников.

Для 8 детей в 202-2022 учебном году организовано обучение на дому (в 2020-2021 учебном году – для 12 детей): 2ребенка обучаются исключительно в домашних условиях (в 2020-2021учебном году – 5) и для 6-тидетей разработан индивидуальный учебный план, включающий в себя учебные дни в условиях образовательной организации.

В 2021-2022 учебном в году в школе впервые открылся 10 класс углублённого профессионально-трудового обучения, что позволило оказать поддержку тем детям, которые недостаточно ориентируются в социальной жизни, и чьи начальные трудовые навыки требуют развития. Профессионально-трудовое обучение в 10 классе ведется по профилям «Поварское дело» и «Цветоводство и декоративное садоводство».

*Табл. 1 Структура классов:*

*основной диагноз*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **3б** | **4а** | **5б** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **9а** | **9б** | **10** | **Итого** |
| Кол-во обучающихся с легкой умственной отсталостью | 0 | 7 | 0 | 13 | 1 | 0 | 12 | 3 | 11 | 0 | 8 | **55** |
| Кол-во обучающихся с умеренной умственной отсталостью | 5 | 1 | 7 | 0 | 4 | 6 | 1 | 4 | 1 | 6 | 4 | **39** |
| Кол-во обучающихся с тяжелой умственной отсталостью | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | **9** |
| **Всего детей** | **7** | **8** | **9** | **13** | **6** | **7** | **13** | **7** | **12** | **9** | **12** | **103** |

На данный момент сформирован оптимальный состав учебных групп (дети, обучающиеся в условиях классно-урочной системы непрерывно), в которых обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью – группы не переполнены, учитель имеет возможность реализовывать один из рекомендованных вариантов общеобразовательной программы. В группах, где обучающиеся имеют выраженные сопутствующие нарушения развития организовано сопровождение тьютора и ассистента (помощника)по оказанию технической помощи. С 2018-2019 учебного года в школе-интернате также продолжает функционировать ресурсная группа, в состав которой вошли дети, нуждающиеся в особом присмотре, сопровождении и заботе педагогов.

Таким образом, в школе 55 детей имеют легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), 48 детей – более тяжелые ментальные нарушения.

*Табл.2 Сопоставление данных*

*по контингенту обучающихся*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **с легкой умственной отсталостью** | **с умеренной умственной отсталостью** | **с тяжелой умственной отсталостью** | **с глубокой умственной отсталостью** | **с РАС** | **Обучаются на дому** |
| **2019-2020** | 55 | 36 | 6 | 1 | 15 | 7 |
| **2020-2021** | 54 | 33 | 10 | 1 | 17 | 12 |
| **2021-2022** | 55 | 39 | 9 | 0 | 15 | 8 |

*Табл.3 Сопоставление условий*

*семейного воспитания*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Находятся под опекой** | **Воспитываются приёмными родителями** | **Воспитываются в многодетных семьях** | **Имеют инвалидность** |
| **2019-2020** | 14 | 5 | 16 | 64 |
| **2020-2021** | 14 | 5 | 20 | 65 |
| **2021-2022** | 14 | 2 | 16 | 69 |

*Табл. 4 Структура классов:*

*сопутствующие нарушения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **3б** | **4а** | **5б** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **9а** | **9б** | **10** | **Итого** |
| Кол-во обучающихся с **расстройствами аутического спектра** | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | **15** |
| Кол-во обучающихся с **синдромом Дауна** | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | **7** |
| Кол-во обучающихся с **эпилепсией** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | **7** |
| Кол-во обучающихся с **ДЦП** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **2** |

**15 детей** имеют установленный диагноз, связанный с расстройствами аутистического спектра. Также в школе-интернате обучаются дети с шизофренией, расстройством экспрессивной речи, с нейросенсорной потерей слуха.

**2.1. Итоги учебной успеваемости**

**2.1.1. Образовательная деятельность школы-интерната**

В школе-интернате реализуются общеобразовательные программы для детей с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 1-6 классах образовательной организации реализуются:

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4),
* адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

В 7-10 классах организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/ 2005-п.

Детям, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) вариант 2 и вариант 8.4., вариант 6.3 междисциплинарной педагогической командой, по согласованию с родителями (законными представителями)обучающихся, на один учебный год разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), включающая индивидуальный учебный план и отражающая индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

*Табл. 5 Реализуемые образовательные программы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Классы** | **Состав** | **Реализуемые программы** |  |
| 1. | Начальная школа  (1-4 классы) | Обучающиеся с диагнозами  F-70, F-71, F-72, F-73,РАС, НОДА | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)  Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  (вариант 8.4)  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) |  |
| 2. | Основная школа  (5-9 классы) | Обучающиеся с диагнозами  F-70,F-71, РАС | Адаптированная основная образовательная программадля обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)  Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденныйМинистерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/ 2005-п, рассчитанный на пятидневную учебную неделю |  |

**2.1.2. Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году**

Качество образовательного процесса, удовлетворение особых, индивидуальных потребностей каждого ученика обеспечивается следующими основополагающими принципами и педагогическими технологиями:

• системно-деятельностный подход в обучении,

• непрерывность психолого-педагогического сопровождения,

• приоритет здоровьесберегающих технологий в работе,

• дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения,

• игровые технологии и ориентированность на педагогику сотрудничества,

• наличие тьюторского сопровождения,

• использование информационно-коммуникативных технологий и технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации PECS.

Образовательными приоритетами, в зависимости от возможностей и потребностейобучающихся являются:

• усиление академического компонента, направленность педагогических усилий на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в основных образовательных областях;

• развитие навыков самообслуживания, бытовой деятельности, умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; расширение диапазона представлений об окружающем предметном и социальном мире, накопление доступных навыков коммуникации;

• организация здоровьесберегающих образовательных условий в соответствии с возможностями детей; развитие их представлений об объектах окружающего мира в совокупности их сенсорных свойств и формирование начальных навыков межличностного взаимодействия; максимально возможное включение обучающихся в систему индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, оценочная система в 2020-2021 учебном году использоваласьв 4а, 5а, 6а, 6б, 8а, 8б классах. В 2020-2021 учебном году были получены следующие результаты промежуточной аттестации.

*Табл.6 Результаты обучения:*

*годовые отметки за 2020-2021 учебный год*

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Кол-во чел, %** |
| На «5» | 5 (8%) |
| На «4» и «5» | 25 (42%) |
| С одной «3» | 9 (15%) |
| Не аттестованы | 0 |

*Табл.7Сравнение итогов успеваемости обучающихся*

*за четыре года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный год** | **Количество обучающихся,**  **закончивших на «отлично»** | | **Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года отметки «5», «4»** |
| 1. | 2017-2018 | 5 | 26 | |
| 2. | 2018-2019 | 5 | 28 | |
| 3. | 2019-2020 | 3 | 37 | |
| 4. | 2020-2021 | 5 | 25 | |

С позиции объективного подхода отмечается стабилизация количества обучающихся, усваивающих программный материал на «4», «5». Спад успеваемости отмечается на фоне существенного улучшения результатов обучения детей в IV четверти 2019-2020 учебного года, что было связано с применением дистанционных образовательных технологий и отсутствием возможности беспристрастно оценивать знания детей. На текущий период успеваемость в образовательной организации соответствует средним показателям за предыдущие периоды обучения.

У обучающихся, получивших по итогам учебного года одну отметку «3»,высокий потенциал. Задача всех участников образовательного процесса –продолжение с детьми работы по повышению мотивации к обучению, оказаниепедагогической поддержки.

*Табл. 8 Средний балл по основным предметам:*

*обучающиеся с легкой умственной отсталостью*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Классы** | | | | **Итоговый средний**  **балл** |
| ***3а*** | ***5а*** | ***6а*** | ***8а*** |
| Русский язык (Письмо и развитие речи) | 3,5 | 3,6 | 4,1 | 4 | 3,8 |
| Математика | 4,3 | 4,2 | 4,1 | 3,8 | 4,1 |
| Ручной труд, профильный труд (Профессионально-трудовое обучение) | 4,8 | 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,4 |

*Табл.9 Средний балл по основным предметам:*

*обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Классы** | | **Итоговый средний балл** |
| ***6б*** | ***8б*** |
| Письмо и развитие речи | 4 | 3,3 | 3,6 |
| Математика | 4,2 | 3,5 | 3,8 |
| Профессионально-трудовое обучение | 4,2 | 4 | 4,1 |

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают в процессе освоения учебных программ по русскому языку/письму и развитию речи. Имеющиеся сложности объясняются тем, что учебный материал имеет яркую коммуникативную направленность, на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения, большое значение приобретает умение применять изученный материал в устной и письменной форме речевой практики. Безусловно, имеющиеся выраженные нарушения речевых функций у обучающихся, не позволяют достичь быстрых результатов, однако, по мере обучения, в классах для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мы видим положительную динамику в освоении данного учебного предмета.

Обучающиеся имеют стабильно высокие баллы по профессионально-трудовому обучению, успешность которого также определяют начальные навыки работы с различными инструментами и материалами, сформированные на уроках ручного труда в младших классах.

Не аттестованных по итогам 2020-2021 учебного года нет.

Безоценочная система обучения, учитывающая степень освоения учебных программ, действовала во 2б, 4б, 5б, 5в классах и ресурсной группе. В начале учебного года педагоги определяли максимально возможный балл сформированности представления или действия по каждой компетенции в рамках конкретного учебного предмета, дважды осуществляют мониторинг реализации СИПР, выявляя степень усвоения учебного материала в зависимости от первоначального педагогического прогноза по критериям:

* усвоил программный материал полностью,
* усвоил программный материал частично,
* не усвоил программный материал.

*Табл.10 Результаты обучения: степень освоения*

*программного материала (СИПР)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень усвоения СИПР** | **Классы** | | | | |
| ***2б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***5в*** | ***Р.гр*** |
| Полностью | 0% | 40% | 50% | 100% | 25% |
| Частично | 100% | 60% | 50% | 0 | 75% |
| Не усвоена | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

*Табл.11 Усвоение программ*

*по основным предметам*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Классы** | | | | | **Итоговый средний процент** |
| ***2б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***5в*** | ***Р.гр.*** |
| Речь и АК | 74,3% | 92% | 85% | 100% | 81,2% | 86,5% |
| Математические представления | 80,5% | 91,9% | 85% | 100% | 81,7% | 87,8% |
| Изобразительная деятельность | 78,3% | 93,3% | 100% | 100% | 82,5% | 90,8% |

Данные мониторингов за 2020-2021 учебный год показывают, что обучающиеся по второму варианту общеобразовательной программы успешно справляются с посильными образовательными задачами в области:

* формирования речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации,
* формирования ориентировки во временных, количественных и пространственных представлениях.

Изобразительная деятельность занимает важное место в педагогической работе с детьми, имеющими множественные нарушения. В процессе работы с различными материалами у детей накапливается сенсорный опыт, овладение навыками работы с инструментами способствует развитию мелкой моторики и общей координации движений и повышению мыслительной активности, построенной на взаимосвязи «рука – мозг», что особенно важно в коррекционно-развивающей работе. Учителя включают элементы лепки, рисования и аппликации в структуру многих уроков по учебным предметам, коррекционным курсам и интегрированным курсам (преимущественно – «Математические представления и предметно-практические действия», «Окружающий природный мир и сенсорное развитие», «Окружающий социальный мир», «Человек»), не только отрабатывая приемы работы с материалами, но и формируя у ребенка положительное эмоциональное отношение к миру и собственному труду.

Положительной тенденцией является максимальная включенность обучающихся на дому в образовательную среду школы-интерната: общение со сверстниками, участие в культурно-массовой жизни школы, посещение занятий дополнительного образования, совместные выходы с целью культурного и социального развития, посещение уроков совместно с классом.

**2.1.3. Результаты обучения и итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году 14 обучающихся школы-интерната завершили девятилетний срок обучения, 8 выпускников, имеющих стойкую учебную мотивацию/особые условия жизни или не имеющих достаточного уровня социализации в силу нарушений развития, продолжили обучение в 10 классе.

С января 2021 года обучающиеся 9 класса проходили производственную практику, целью которой является формирование умения применять полученные знания в практической деятельности. Учителями профессионально-трудового обучения был разработан экзаменационный материал, адаптированный под возможности обучающихся, экзамен проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Практическая экзаменационная работа имела разноуровневый характер в соответствии с особенностями развития и возможностями обучающихся.

К сдаче экзамена были допущены 12 выпускников; 2 выпускника обучались на дому и в силу имеющихся психофизических особенностей развития, нарушений эмоционально-волевой сферы, не проходили профессионально-трудового обучения в учебных мастерских.

*Табл.12 Результаты итоговой аттестации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговая отметка за профессионально-трудовую подготовку**  **(чел., %)** | | |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 0 | 5 (42%) | 7 (58%) |

Экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовки и проведения экзаменационного мероприятия – временной регламент был полностью соблюден, задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям, каждый экзаменуемый ознакомился с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию.

Таким образом, было установлено полное соответствие знаний выпускников требованиям программ, наличие прочности полученных знаний и умения их применять в практической деятельности.

*Табл. 13 Итоговые результаты обучения выпускников*

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Кол-во чел, %** |
| На «5» | 1 (7%) |
| На «4» и «5» | 4 (29%) |
| С одной «3» | 1 (7%) |

**2.2. Коррекционно-развивающая деятельность**

**2.2.1. Задачи коррекционно-развивающей деятельности**

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Дети, имеющие различные, в том числе, множественные нарушения развития, нуждаются в качественной, своевременной, пролонгированной помощи квалифицированных специалистов, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Целью деятельности структурного подразделения «Служба сопровождения образовательного процесса» (далее – Служба сопровождения) являетсяоказание помощи учащимся в преодолении учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем, а также содействие педагогическому коллективу школы-интерната в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

Службой сопровождения в 2021 году решались следующие задачи:

* выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* разработка и проведение мониторингов развития обучающихся, необходимых для выявления трудностейв освоении детьми учебных программ, особенностей их психического развития, социальной адаптации и поведения;
* коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений;
* сопровождение учебно-воспитательного процесса для создания условий, максимально содействующих полноценному психическому и личностному развитию;
* помощь участникам образовательного процесса в решении проблем социализации обучающихся, формировании у детей жизненно-важных компетенций;
* повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, которые связаны с воспитанием и обучением детей;
* разработка и реализация индивидуально - и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся;
* организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности службы сопровождения;
* формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;
* проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, обработка данных психолого-педагогических исследований, разработка рекомендаций для педагогов, родителей (лиц их замещающих), обучающихся с целью оказания им помощи в воспитании, обучении и развитии детей;
* организация коррекционно-развивающего процесса обучающихся, в условиях дистанционного обучения;
* разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с различными нарушениями;
* организация конструктивного взаимодействия службы с педагогическим коллективом образовательной организации;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**2.2.2. Состав Службы сопровождения**

*Табл. 14Обеспеченность специалистами*

*Службы сопровождения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Количество ставок** | | | |
| **Декабрь 2018** | **Декабрь 2019** | **Декабрь 2020** | **Декабрь**  **2021** |
| Учитель-логопед | 2 ставки | 3 ставки | 2 ставки | 2 ставки |
| Учитель-дефектолог | 1 ставка | 2,5 ставки | 1,2 ставки | 2,7 ставки |
| Сурдопедагог | - | - | 0,3 ставки | 0,3 ставки |
| Педагог-психолог | 1,5 ставки | 1,5 ставки | 1,5 ставки | 1,5 ставки |
| Социальный педагог | 1 ставка | 0,5 ставки | 0,5 ставки | 0,5 ставки |
| Тьютор | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка |
| Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи | - | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка |
| **Итого:** | **6,5 ставок** | **9 ставок** | **7,5 ставок** | **9 ставок** |

Сопоставление представленных данных позволяет увидеть, что принятые административные решения позволили усилить коррекционно-развивающую деятельность школы-интерната, обеспечив более широкий охват обучающихся и их семей помощью команды специалистов.

**2.2.3. Направления деятельности Службы сопровождения в 2021 году:**

Служба сопровождения в 2021 году реализовывала следующие направления в образовательной организации:

* Диагностическое;
* Коррекционно-развивающее;
* Организационно-методическое;
* Просветительское.

***Диагностическое направление***

Диагностика обучающихся образовательной организации осуществляется в сентябре, а также по запросу участников образовательных отношений. В рамках реализации диагностического направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

* диагностику участников образовательного процесса,
* обобщение результатов диагностики,
* информирование родителей (законных представителей) и педагогов о результатах диагностики,
* определение форм работы, перечня первоочередных коррекционных мероприятий,
* составление речевых карт, дефектологических представлений, характеристик, заполнение протоколов психологического обследования.

Диагностическое направление в образовательной организации наиболее эффективно реализуется в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), деятельность которого регламентирована Положением о школьном ППк.

В рамках деятельности ППк педагоги по результатам диагностики разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения, систему конкретных совместных действий команды специалистов в отношении обучающегося, ставят задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы, отслеживают индивидуальные личностные и предметные результаты освоения обучающимся адаптированных рабочих программ.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях школьного консилиума, в соответствии с годовым планом работы, рассматривались следующие вопросы:

* определение уровня развития обучающихся, вновь прибывших обучающихся на основе анализа результатов входного психолого-педагогического обследования,
* определение оптимальных образовательных условий для обучающихся выделенных учебных групп.

По результатам диагностики в 2021-2022 учебном году было организовано заседание психолого-педагогического консилиума школы-интерната от 01.10.2021 №1 «Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год», на котором был определен перечень обучающихся, включенных в работу Службы сопровождения в 2021-2022 учебном году, а также годовой план работы на 2021-2022 учебный год.

***Коррекционно-развивающее направление***

Первоочередной задачей деятельности Службы сопровождения является коррекционно-развивающая работа, направленная на создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В рамках реализации коррекционно-развивающего направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

* подбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся,
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения,
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер,
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм поведения и эмоциональных состояний,
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников.

В 2021 году определен охват обучающихся индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей помощью по различным направлениям:

# *Табл. 15 Охват обучающихся, получающих*

# *коррекционно-развивающую помощь индивидуально и в подгруппах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Педагог-психолог** | **Учитель-логопед** | **Учитель-дефектолог** |
| По заключению ПМПк: | 15 | 63 | 48 |
| Зачислены на занятия (чел.): | 15 | 40 | 29 |
| Зачислены на занятия (%): | 100% | 64% | 61% |
| По решению ППк психолого-педагогического консилиума: | 12 | 1 | 17 |
| Зачислены на занятия (чел.): | 12 | 1 | 17 |
| Зачислены на занятия (%): | 100% | 100% | 100% |
| Всего (чел.): | 27 | 41 | 46 |
| Всего (%): | 100% | 65% | 71% |

Тьюторское сопровождение обеспечено 6-ти обучающимся. Помимо сопровождения обучающихся, тьютор осуществляет следующие виды работ:

- педагогическая диагностика для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

- консультативная поддержка семей обучающихся, организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в значимых школьных мероприятиях,

- участие в реализации адаптированных рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов,

- участие в выполнении требований доступности образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья,

- осуществление всесторонней поддержки обучающихся в ходе режимных моментов, учебной и внеурочной деятельности.

Сопровождение ассистентом (помощником) по оказанию технической помощи на текущий момент обеспечено для обучающихся 3б класса и отдельных обучающихся 4а и 6в классов.

Таким образом, охват обучающихся индивидуальной и подгрупповой работой является оптимальным, он позволяет оказать необходимую коррекционно-развивающую помощь всем обучающимся, которым в большей мере необходима индивидуальная форма работы.

Помимо этого, в 2021 году в учебном плане выделены коррекционно-развивающие области, которые предусматривают групповую форму организации:

1. Альтернативная коммуникация

2. Двигательное развитие

3. Логопедия

4. Предметно-практическая деятельность

5. Психокоррекция

6. Психологический практикум

7. Сенсорное развитие

*Табл. 16 Курсы коррекционно-развивающей области*

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционный курс** | **Специалист** |
| Альтернативная коммуникация | Учитель-логопед |
| Двигательное развитие | Специалист по двигательному развитию |
| Логопедия | Учитель-логопед |
| Предметно-практическая деятельность | Учитель-дефектолог |
| Психокоррекция | Педагог-психолог |
| Психологический практикум | Педагог-психолог |
| Сенсорное развитие | Педагог-психолог |

Коррекционные курсы и коррекционно-развивающие области в образовательной организации реализуются специалистами Службы сопровождения как отдельно, так и интегрированно с учебными предметами:

1. Коррекционный курс «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» интегрирован в учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 3б (3 часа) и 6в (3 часа) классах, реализуется учителем-логопедом.

2. Коррекционный курс «Двигательное развитие» проводится одновременно с учебным предметом «Адаптивная физкультура» в 3б классе (1 час), 5б классе (1 час), ресурсной группе (2 часа), 6б классе (2 часа), 6в классе (1 час) реализуется специалистом по двигательному развитию. Вне учебного предмета, коррекционный курс «Двигательное развитие», реализуется в 3б классе (1 час), 5б класса (1 час), 6в классе (1 час).

3. Коррекционный курс «Логопедия» реализуется в 4а классе (3 часа), 6а классе (2 часа), 7а классе (2 часа), 7б классе (3 часа) учителем-логопедом.

4. Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» интегрирован в учебный предмет «Математические представления» в 3б классе (2 часа), 5б классе (3 часа), 6б классе (3 часа), 6в классе (3 часа), реализуется учителем-дефектологом.

5. Коррекционный курс «Психокоррекция» реализуется в 4а классе (2 часа) и в 6а классе (2 часа) педагогом-психологом.

6. Коррекционный курс «Психологический практикум» реализуется в 10 классе (1 час) педагогом-психологом.

7. Коррекционный курс «Сенсорное развитие» интегрирован в учебный предмет «Окружающий природный мир» в 3б классе (2 часа), 5б классе (2 часа), 6б классе (2 часа), 6в классе (2 часа).

*Табл. 17 Система индивидуальной коррекционной помощи*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Количество**  **зачисленных обучающихся** |
| Индивидуальные логопедические занятия | 40 |
| Индивидуальные дефектологические занятия | 47 |
| Индивидуальные занятия с педагогом-психологом | 16 |
| Тьюторское сопровождение | 8 |

*Табл. 18 Интегрированные коррекционные курсы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коррекционный курс** | **Интеграция** | **Класс** | **Количество часов** | **Специалист** |
| 1 | Альтернативная  (дополнительная)  коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация | 3б | 3 | Учитель-логопед |
| 6в | 3 | Учитель-логопед |
| 2 | Предметно-практическая деятельность | Математические представления | 3б | 2 | Учитель-дефектолог |
| 5б | 3 | Учитель-дефектолог |
| 6б | 3 | Учитель-дефектолог |
| 6в | 3 | Учитель-дефектолог |
| 3 | Сенсорное развитие | Окружающий природный мир | 3б | 2 | Педагог-психолог |
| 5б | 2 | Педагог-психолог |
| 6б | 2 | Педагог-психолог |
| 6в | 2 | Педагог-психолог |

Таким образом, в 2021 году организация работы специалистов Службы сопровождения была направлена на максимальное включение обучающихся в процесс получение коррекционно-развивающей помощи. Коррекционно-развивающим воздействием охвачены все дети классов для обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии охвачены коррекционно-развивающей работой 78,6% обучающихся.

***Организационно-методическое направление деятельности***

В рамках реализации организационно-методического направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

* повышение качества образования, обобщение знаний передового опыта, совершенствование мастерства,
* участие в научно-практических семинарах (лекции, доклады, выступления),
* участие в работе методические объединения (обмен опытом, ретрансляция новых проблем и подходов, новые адаптированные учебные программы, базы данных методик, публикации).

В 2021 учебном году специалисты Службы сопровождения приняли участие в мероприятиях, способствующих повышению квалификации:

1.Вебинары:

- «Организационные аспекты оказания ранней коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям»,

- «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста: от теории к практике»,

- «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения»,

- «Серия вебинаров по использованию АВА-терапии в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» и другие.

2. Конференции:

- «III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»,

- «Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе»,

- «IV Всероссийский съезд дефектологов».

4. Курсы повышения квалификации:

- «Особый ребенок-6»,

- «Технологии смешанного обучения»,

- «Школа молодого логопеда: все о логопедии»,

- «Современные методики коррекции РАС»,

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»,

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»,

- «Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии».

5. Тестирование:

- «Тотальный тест «Доступная среда».

В 2021 учебном году основным направлением организационно-методической деятельности являлась разработка рабочих программ интегрированных коррекционных курсов «Альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Предметно-практическая деятельность», «Сенсорное развитие», отражающих основные интегративные процессы, виды деятельности обучающихся в процессе реализуемых коррекционных курсов.

***Просветительское направление***

В рамках реализации просветительского направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

* профориентационную работу со старшеклассниками «В мире профессий»,
* классные часы на темы: «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве», «Интернет среди нас», «Употребление запрещенных веществ», «Профилактика буллинга и скулшутинга»,
* консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2021 году, в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование», в школе-интернате продолжает функционировать служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей) (далее – Служба помощи).

Целью деятельности Службы помощи являлось создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

В состав Службы помощи вошли 2 специалиста Службы сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед) и 3 административных сотрудника образовательной организации (директор, заместитель директора по учебной работе, руководитель Службы сопровождения), которые с января по декабрь 2021 года оказали 600 консультативных услуг семьям Ярославля и Ярославской области.

*Табл. 19 Переченьосновных оказанных услуг*

# *консультативной помощи родителям (законным представителям) детей*

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование услуги** |
| 1. | Консультирование по вопросам получения образования в различных формах |
| 2. | Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации |
| 3. | Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми |
| 4. | Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь семьям по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные образовательные организации |
| 5. | Консультирование педагога-психолога по вопросам развития высших психических функций |
| 6. | Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи у детей |
| 7. | Консультирование учителя-дефектолога по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями |
| 8. | Консультирование по вопросам диагностирования проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений |
| 9. | Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| 10. | Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ |
| 11. | Консультирование по вопросам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 12. | Консультирование по вопросам создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |

В анкетах обратной связи родители (законные представители) детей отметили корректность и внимательность консультантов, а также высоко оценили полезность проведенных консультаций.

**2.3. Воспитательная работа и дополнительное образование**

# 2.3.1. Направления воспитательной работы

Важнейшей задачей с 1 сентября 2021 года стало внедрение рабочей программы воспитания на основе Примерной программы воспитания, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Рабочая программа воспитания разработана с участием классных руководителей и воспитателей в течение 2020-2021 учебного года, в рамках деятельности методического объединения и утверждена 28.05.2021 на заседании педагогического совета образовательной организации.

В установленном порядке утвержден Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, который включает в себя все модули, определенные Рабочей программой воспитания, и помогает классным руководителям и воспитателям осуществлять календарное планирование в течение всего учебного года.

Так как в 2021 году продолжают действовать ограничительные меры, связанные с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Отменены проведение общешкольных массовых мероприятий, организованные выходы на экскурсии, дежурства по школе и т.п. Все воспитательные мероприятия проводились в строго определенных для каждого класса кабинетах. Сложилась положительная практика проведения особо значимых школьных событий на свежем воздухе, на территории школы (торжественная линейка для выпускных классов, классные мероприятия, посвященные Великой Победе, последний звонок для выпускников, общешкольный новогодний хоровод, квест-игры с волонтерами).

Традиционно воспитательная работа в школе в течение 2021 года строилась по следующим направлениям:

*Табл. 20 Мероприятия и формы воспитательной работы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Мероприятия и формы работы** |
| Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание | -урок Победы,  -уроки Героев Отечества,  -тематические беседы и классные часы «Мы помним о вас…»,  - коллективные просмотры и обсуждение тематических фильмов. |
| Спортивно-оздоровительное | -участие в «Кросс нации», «Лыжня России»,  -спортивные общешкольные соревнования,  -Дни здоровья,  -физкультминутки. |
| Общекультурное развитие | -выходы в культурные центры, дельфинарий,  - виртуальные экскурсии, |
| Социальное развитие | * участие в конкурсах, акциях, мероприятиях совместно с обучающимися общеобразовательных учреждений социальной направленности,   -формирование законопослушного поведения через встречи с инспектором КДН и ЗП, мероприятия и беседы профилактической направленности со специалистами органов субъектов профилактики. |
| Экологическое направление | -участие в мероприятиях экологической направленности:   * акции «Добрые крышечки», * «Добрые батарейки», * «Желтый лист», * «Добрые сердца», * «Покормите птиц зимой!». |
| Мероприятия по безопасности жизнедеятельности | * минутки безопасности, * встречи с инспектором ГИБДД, * инструктажи по БДДД, ОБЖ, - технике безопасности, * просмотр тематических анимационных фильмов, * тематические классные часы. |
| Сотрудничество с семьей | **-**консультации для родителей (законных представителей),  -ППк,  -общешкольные и классные родительские собрания,  - родительские конференции. |
| Сотрудничество с волонтерами | - проведение волонтерами мастер-классов,  - квест-игры, в том числе в режиме онлайн. |

Наиболее яркими для детей событиями в 2021 году стали поездки в приют для животных «Ковчег» и оказание приюту благотворительной помощи с участием детей и их родителей. Участие в проекте «Добрые сердца», организатором которого является наш социальный партнер ЯРО «Народный университет», подарило детям много радости и положительных эмоций, а также вызвало в детях чувства сострадания и милосердия.

**2.3.2. Дополнительное образование**

*Табл. 21 Программы дополнительного образования*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Классы** | | | | | | |  |  |  |  | |
| **Направление** | **3б** | **4а** | **5б** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **9а** | **9б** | **10** |
| 1. | Двигательное развитие | Спортивно оздоровительное | + | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 2. | Основы компьютерной грамотности | Техническое |  | + |  | + |  |  | + |  | + |  | + |
| 3. | Начальное техническое моделирование | Техническое | + | + | + |  | + | + |  | + |  | + |  |
| 4. | Лего | Техническое | + | + | + |  | + | + |  | + |  | + |  |
| 5. | Занимательный  экомир | Естественнонаучное |  | **+** | + |  | + | **+** |  |  |  | + |  |
| 6. | Театральная студия | Художественное | + | **+** | + |  |  |  | + |  |  |  |  |

**2.3.3. Внеурочная деятельность**

В связи с введением ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 изменился формат организации внеурочной деятельности.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации внеурочная деятельность в 2021 году, также как в 2020 году организуется педагогами дистанционно и преимущественно в каникулярное время. Для реализации данной работы педагогам предложены различные информационные ресурсы для проведения содержательного досуга детей совместно с родителями. Привлекательными для детей формами работы по внеурочной деятельности стали: тематические викторины и шарады, совместные просмотры фильмы и мультфильмы с последующим обсуждением, изготовление сувениров из различных материалов по образцу, оригами, изготовление мягкой игрушки, занятия физкультурой и аэробикой.

# 2.4. Инновационная деятельность и трансляция опыта

В 2021 учебном году педагогический коллектив поставил новую инновационную задачу с целью оптимизации учебного процесса при реализации АООП (вариант 2, СИПР). С целью усиления индивидуализации педагогической помощи и поддержки детей с ТМНР, были сформированы междисциплинарные педагогические команды (проектные группы), чьей задачей явилась совместная разработка интегрированных курсов, гармонично соединяющих в себе содержание основных учебных предметов («Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация») и коррекционно-развивающих курсов («Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация»). Основной формой взаимодействия учителя и специалиста стал интегрированный урок.

Педагоги ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» принимают активное участие в профессиональных конкурсах регионального и международного уровней. В образовательной организации постепенно создается современное научно-методическое, организационное, кадровое, информационное обеспечение. Данные условия способствуют дальнейшему внедрению инновационных педагогических технологий, обобщению и передаче передового педагогического опыта.

*Табл.22 Участие педагогов в профессиональных конкурсах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название профессионального конкурса** | **Уровень конкурса** | **Год участия** | **Результат, участник** |
| VIЯрославский чемпионат профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»  Приказ департамента образования Ярославской области и департамента труда и социальной поддержки Ярославской области от 14.04.2020 № 146/01-03 | Региональный | апрель, 2021 | Диплом участника  Медведева Е.А.  Диплом участника  Покатович Н.В. |
| Всероссийский интернет-конкурс декоративно-прикладного творчества с Международным участием «Чудеса своими руками» | Всероссийский | сентябрь, 2021 | Сертификат участника  Шепелева Н.А. |

**3. Система управления организацией и оценка кадрового состава**

В школе-интернате действуют:

* педагогический совет,
* общее собрание трудового коллектива,
* общешкольный родительский комитет,
* методические объединения учителей, классных руководителей и воспитателей, специалистов.

# Кадровый состав школы-интерната: 58 чел., в том числе 12 чел. – совместители. Педагогический коллектив учреждения – 34 чел. (женщин – 30, мужчин – 4). Средний возраст педагогов – 42-43 года. 19 % (11 чел.) составляют педагоги в возрасте до 35 лет. 38% учителей, воспитателей, специалистов системы сопровождения имеют специальное образование (олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

# В коллективе отмечены:

# Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека,

# Почетной грамотой Губернатора Ярославской области – 2 человека,

# Почетной грамотой департамента образования Ярославской области – 9 человек,

# Почетной грамотой управления образования мэрии города Ярославля – 3 человека.

# Почетной грамотой «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 3 человека.

# *Табл. 23 Структура педагогического коллектива*

# *по должностям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во (чел.)** | **% от общей численности** |
| Учитель | 17 | 50% |
| Учитель-логопед | 1 | 3% |
| Педагог-психолог | 2 | 6% |
| Учитель-дефектолог | 2 | 6% |
| Воспитатель | 7 | 20% |
| Социальный педагог | 1 | 3% |
| Педагог дополнительного образования | 3 | 9% |
| Педагог-организатор | - | - |
| Тьютор | 1 | 3% |
| **ИТОГО:** | **34** | **100%** |

# *Табл. 24 Информация о стаже педагогических работников*

# *по состоянию на2021 год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Педагогический стаж от 0 до 5 лет** | **Педагогический стаж от 5 до 10 лет** | **Педагогический стаж от 10 до 20 лет** | **Педагогический стаж более 20 лет** |
| 34 чел. | 26% | 21% | 15% | 38% |

*Табл. 25 Информация о квалификации педагогических работников*

*по состоянию на 2021 год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Высшей квалификационной категории** | **Первой квалификационной категории** | **Аттестованы насоответствие занимаемой**  **должности** | **Не проходившие процедуру аттестации (молодыеспециалисты и педагоги,работающие в учреждении менее двух лет)** |
| 34 чел. | 18% | 29% | 15% | 38% |

**4. Материально-технические ресурсы образовательнойорганизации**

В 2021 году школа получила статус участника федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Цель реализации мероприятий - обновление инфраструктуры образовательной организации, создание современных условий для формирования компетенций, необходимых для социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. В результате в школе было создано новое развивающее образовательное пространство, ориентированное на особые образовательные потребности детей:

* кабинеты специалистов, кабинет физической культуры (ЛФК) и профессионально-трудовые мастерские были оснащены новым, современным оборудованием, позволяющим решать задачи обучения, развития и воспитания детей;
* при формировании дизайн-проектов помещений основной целью было создание безопасного, здоровьесберегающего, доступного и многофункционального пространства, способного вызвать позитивный эмоциональный отклик у детей и в т. ч. решить задачи необходимой психоэмоциональной разгрузки, качественного отдыха детей в установленное режимом время;
* в кабинетах выполнен современный ремонт - заменено напольное покрытие, произведена электрическая разводка под интерактивное оборудование и окрашивание стен. Цветовая гамма отражает фирменный стиль Доброшколы. Подбор акцентных стен был основан на специфике детского восприятия цвета и влиянии цвета на психофизиологическое состояние детей, поэтому в дизайне использованы оранжевые, зеленые, желтые и синие цвета;
* в соответствии с индивидуальными потребностями детей было принято решение выделить в кабинетах зоны для индивидуальной работы логопеда и дефектолога, учебные и рекреационные зоны;
* все кабинеты оснащены функциональной учебной мебелью, современными системами хранения и необходимым оборудованием для обучения и развития, в т.ч. ноутбуками, многофункциональными устройствами для вывода и обработки текстовой информации, интерактивными панелями, интерактивные столами, столами дефектолога, жидким полом, сенсорными дорожками. Дидактическое оснащение подобрано в зависимости от предназначения кабинета.

Достигнутые результаты позволили существенно преобразовать образовательный процесс школы:

1. Переоборудование мастерских профессионально-трудового обучения позволило расширить спектр трудовых операций, которые могут освоить обучающиеся:

* мальчикам предлагаются такие новые виды деятельности как сверление, опиливание и отделка изделий с использованием современного оборудования, позволяющего максимально автоматизировать трудовые действия. Также стали доступны для изучения основы монтажа внутренних коммуникаций (система водоотведения, водоснабжения и отопления);
* девочки получили возможность овладеть специальными умениями и профессиональными приемами выполнения различных видов машинной вышивки, оформления вышитыми изделиями интерьера жилого дома, декорирования одежды, трудовыми приемами окончательной обработки вышитых швейных изделий;
* дети с тяжелыми множественными нарушениями развития получили возможность ознакомиться с основами тепличного хозяйства, посевом, поливом, выращиванием и сбором различных культур.

2. Обновление инфраструктуры позволило пролонгировать обучение выпускникам школы-интерната на два года - с 01.09.21 открыт 10 класс углублённого профессионально-трудового обучения. Введение нового профиля («Поварское дело»), а также модернизация мастерской цветоводства и садоводства потребовало от педагогического коллектива разработки учебно-методических комплектов, обеспечивающих качество обучения. На данный момент учебно-методическое обеспечение по профессионально-трудовому обучению представлено:

• рабочей программой учителя,

• проектом рабочих тетрадей к урокам.

Учебно-методический комплекс по профессионально-трудовому профилю «Поварское дело» дополнен методическим пособием, разработанным совместно с сотрудниками кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

3. Педагогический коллектив приступил к осуществлению комплекса мер по повышению профессиональной компетентности в вопросах образования детей с интеллектуальными нарушениями. Учителя профессионально-трудового обучения прошли курсы повышения квалификации в области:

* инклюзивного образования (ГАУ ДПО ЯО ИРО),
* обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Учитель, реализующий учебную программу по цветоводству и декоративному садоводству, имеет соответствующую подготовку по проектированию объектов ландшафтного дизайна (ГОАУ ДО ЦДЮ).

4. Модернизация и оснащение интерактивным оборудованием, современными диагностическими комплексами, дидактическими и коррекционно-развивающими средствами кабинетов специалистов позволило повысить качество:

* осуществления мониторингов развития обучающихся, необходимых для выявления трудностей в освоении детьми учебных программ, особенностей их психического развития, социальной адаптации и поведения;
* психолого-педагогической помощи детям через реализацию рабочих программ специалистов, предусматривающих индивидуальную и подгрупповую форму работы;
* консультативной, методической помощи педагогам и законным представителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, которые связаны с воспитанием и обучением детей;
* внедрить интегрированные учебные программы для обучающихся по АООП (вариант 2), что усиливает коррекционную составляющую и междисциплинарное взаимодействие в обучении, обеспечивает здоровьесберегающие образовательные условия и индивидуализирует обучение за счет включения специалистов в учебную деятельность.

5. Участие в проекте позволило повысить интерес обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования и разнообразить формы работы с детьми во внеурочное время:

* приобретенный анимационный комплекс, отвечающий современным требованиям системы образования к программам дополнительного образования, позволил вывести на новый качественный уровень работу школьной студии-лаборатории детской мультипликации.
* развитие физкультурно-спортивного направления в системе дополнительного образования школы за счет приобретенного современного спортивного инвентаря обусловлено устоявшимися интересами детей и теми успехами, которых им удалось достичь ранее.

6. Была усилена здоровьесберегающая составляющая образовательного процесса:

* спортивный зал школы перепрофилирован в зал лечебной физкультуры. Для занятий адаптивной физической культурой приобретено новое оборудование, предназначенное для укрепления мышечного корсета позвоночника, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, развития тактильных ощущений, восполнения дефицита двигательной активности и развития вестибулярного аппарата, равновесия, координации движений.
* для организации отдыха и восстановления работоспособности обучающихся в классах для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, кабинетах учителя-дефектолога, педагога-психолога созданы зоны отдыха и сенсорной разгрузки. Цветные маты с наполнителем оказывают успокаивающее воздействие и помогают улучшению концентрации внимания, «сухой дождь» помогает регулировать эмоциональное состояние детей, фибероптический душ востребован для релаксации, снятия стресса и расслабления.

Краеугольным результатом реализации мероприятий стало повышение вариативности образовательного процесса:

* обучающиеся получили возможность овладеть спектром различных новых видов деятельности, в том числе, профессионально-трудовых;
* в обновленном образовательном процессе ученик не только приобретает прочные знания и навыки, но и учится действовать в ситуациях выбора, который ему предоставляет образовательная среда школы, что имеет неоспоримую ценность для его дальнейшей социализации;
* значительно усилился ресурс индивидуализации образования за счет новых форм обучения (в том числе, подразумевающих непрерывное взаимодействие «учитель-специалист»), преобразования учебного пространства классов, комфортных условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Кроме, приобретённого за средства федерального бюджета, оборудования, на средства областного бюджета осуществлён ремонт кровли, коридоров, учебно-производственных мастерских. За средства ООО «Камминз» и ООО «И-СТК» - ремонт учебных кабинетов для детей с ТМНР.

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» стала лауреатом III Всероссийского конкурса «Доброшкола-2021» и была награждена Дипломом.

В течение ближайших лет планируется ремонт помещений кухни и пищеблока и ремонт лестничных маршей.

*Табл. 26Учебно-материальная база*

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение помещения** | **Количество помещений** |
| Учебные классы | 10 |
| Мастерская рабочего по комплексному обслуживания здания | 1 |
| Мастерская растениеводства | 1 |
| Швейная мастерская | 1 |
| Мастерская поварского дела | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Помещения для выполнения гигиенических процедур | 3 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Кабинет врача-педиатра | 1 |
| Изолятор на 1 койку | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |

### 5.Перспективы развития школы на 2022 год

В 2021 году приоритетными направлениями деятельности школы-интерната стали:

* Создание и апробирование программно-дидактического комплекса для углублённого профессионально-трудового обучения выпускников 9 класса по направлениям: растениеводство и декоративное цветоводство, рабочий по обслуживанию зданий;
* Освоение и внедрение в практику педагогов и специалистов службы сопровождения диагностико-дидактических пособий, интерактивного оборудования.
* Дальнейшее повышение квалификации педагогического коллектива.