**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области**

**«Ярославская школа-интернат №9»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждён  приказом директора  от «18» апреля 2023г.  № 01-26/44 |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2022 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» |
| Руководитель | Саватеева Анна Львовна |
| Адрес организации | 150000, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Свердлова, д.16а |
| Телефон, факс | 8 (4852) 72-60-54 |
| Адрес электронной почты | [yarschi9.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yarschi9.yaroslavl@yarregion.ru) |
| Учредитель | Департамент образования Ярославской области |
| Лицензия | - Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 145/15 от 09 июля 2015 г.;  - Лицензия на осуществление медицинской деятельностиЛО-76-01-001569 от 22 июня 2015 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | нет |

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №9» в соответствии с лицензиями осуществляет образовательную деятельность по общему образованию, уровни: начальное общее образование, основное общее образование; по дополнительному образованию (дополнительное образование детей и взрослых) и медицинскую деятельность при оказании первичной, в том числе доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии.

**2. Оценка результатов учебного процесса**

**2.1. Описание контингента**

На 01.09.2022 в школе-интернате приступили к обучению 110 детей, было сформировано 12 классов. В 2022-2023 учебном году:

- школа приняла первоклассников, образовательный маршрут которых выстраивается в соответствии с 1 вариантом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью;

- открылся 10 класс, обучение в котором нацелено на углубление профессионально-трудовых умений и навыков. В состав класса вошли 15 детей, девять из которых имеют умеренную или тяжелую умственную отсталость, профессионально-трудовое обучение ведется по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело»;

- ресурсная группа, организованная для обучающихся, нуждающихся в особом присмотре, сопровождении и заботе педагогов, была преобразована в класс с фиксированным составом обучающихся.

Общее количество обучающихся на 01.09.2022 в 1-4 классах составляло 14 учеников, в 5-9 классах – 69 учеников, в 10-11 классах – 27 учеников. Для 14 детей было организовано обучение на дому: 4 ребенка обучаются исключительно в домашних условиях и для 10 детей разработаны индивидуальные учебные планы, включающие в себя уроки и занятия в условиях школы.

**Табл. 1 Структура классов на 01.09.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1а** | **4б** | **5а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **7в** | **8а** | **8б** | **10** | **11** | **Итого** |
| Кол-во обучающихся с диагнозом F-70 | 7 | 0 | 10 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 13 | 2 | 6 | 8 | **59** |
| Кол-во обучающихся с диагнозом F-71 | 0 | 5 | 0 | 7 | 3 | 0 | 6 | 5 | 1 | 5 | 7 | 4 | **43** |
| Кол-во обучающихся с диагнозом F-72 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | **8** |
| **Всего детей**  **В том числе:**  кол-во обучающихся с РАС в классе | **8** | **6** | **10** | **7** | **5** | **13** | **7** | **6** | **14** | **7** | **15** | **12** | **110** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | **14** |

Таким образом, 59 детей имеют легкую умственную отсталость, 51 – более тяжелые ментальные нарушения.

**Табл. 2 Сопоставление данных по контингенту обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся | с легкой умственной отсталостью | с умеренной умственной отсталостью | с тяжелой умственной отсталостью | с глубокой умственной отсталостью | с РАС | Обучаются на дому |
| 2019 | 98 | 55 | 36 | 6 | 1 | 15 | 7 |
| 2020 | 98 | 54 | 33 | 10 | 1 | 17 | 12 |
| 2021 | 103 | 55 | 39 | 9 | 0 | 16 | 8 |
| 2022 | 110 | 59 | 43 | 8 | 0 | 14 | 14 |

Значительных изменений в контингенте обучающихся за последние четыре года не отмечается – процент детей с различной степенью умственной отсталости по отношению к общему количеству учеников остается достаточно стабильным, так же, как и процент детей, имеющих установленные расстройства аутистического спектра. В текущем учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, вырос процент детей, обучающихся на дому – с 8% до 13%. У 71% учеников-«надомников» комбинированная форма обучения, включающая в себя как индивидуальные уроки и занятия, так и посещение ребенком отдельных уроков совместно с классной группой.

**2.2. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы**

В школе-интернате реализуются следующие общеобразовательные программы для детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- в1-7 классах:

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В 1,4,5а,6в и 7в классах есть обучающиеся, имеющие умственную отсталость в сочетании с РАС, НОДА, слабовидением.

- в 7-11 классах:

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/ 2005-п.

**2.3 Результаты обучения**

Оценочная система обучения действовала в 4а, 6а, 7а, 7б, 9а, 9б, 10 классах, все обучающиеся получили годовую оценку по предусмотренным учебными планами предметам.

**Табл. 3 Результаты обучения: годовые оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Кол-во чел, %** | | | |
| **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| На «5» | 5 | (8%) | 8 | (11%) |
| На «4» и «5» | 25 | (42%) | 35 | (49%) |
| С одной «3» | 9 | (15%) | 5 | (7%) |
| Не аттестованы | 0 | | 0 | |

Как показывают данные, в школе стало больше отличников и хорошистов, успеваемость детей улучшились. На «отлично» 2021-2022 учебный год окончили 8 учеников.

Трое учеников повторили отличный результат прошлого учебного года, четверо обучающихся закончили учебный год с одной отметкой «хорошо» по основному предмету (русский язык, математика, профессионально-трудовое обучение). Пятеро обучающихся - с одной отметкой «удовлетворительно».

По сравнению с предыдущим периодом, в 2022 году учителя более высоко оценили успехи детей с легкой умственной отсталостью в освоении русского языка. Можно предположить, что на успеваемость учеников А-классов положительное влияние оказала совместная работа на уроке учителя и специалиста с целью оказания помощи обучающимся, в 2021-2022 учебном году учителя русского языка работали в тесном сотрудничестве с логопедами и дефектологами.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом в Б-классах, где обучаются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, оценки ухудшились. Проанализировав возможные причины происходящего, методическое объединение учителей обозначило следующие рекомендации для педагогов:

- уделять внимание эмоциональному компоненту обучения, использовать игровые технологии, опираться на совместные с учениками предметно-практические действия;

- детализировать учебный материал при сохранении его систематичности и логики построения, обеспечить достаточную повторяемость учебного материала;

- усложнение самостоятельных действий учеников должно быть постепенным (например, совместное выполнение – по подражанию – по образцу – по речевой инструкции).

По основным учебным предметам наилучшие результаты в школе по итогам учебного года показали обучающиеся 10 класса.

Безоценочная система обучения, учитывающая степень освоения учебных программ, действовала во 2б, 4б, 5б, 5в классах и ресурсной группе. В начале учебного года педагоги определяли максимально возможный балл сформированности представления или действия по каждой компетенции в рамках конкретного учебного предмета, дважды осуществляли мониторинг реализации СИПР, выявляя степень усвоения учебного материала в зависимости от первоначального педагогического прогноза по критериям:

* усвоил программный материал полностью,
* усвоил программный материал частично,
* не усвоил программный материал.

**Табл. 4 Усвоение учебного материала по годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Итоговый средний %** | **Степень усвоения** | **Итоговый средний %** | **Степень усвоения** |
| **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| Речь и АК | 87 | Полностью | 83 | Полностью |
| Матем. представления | 88 | Полностью | 81 | Полностью |
| ИзоД | 91 | Полностью | 75 | Частично |

Данные мониторингов за 2021-2022 учебный год показывают, что обучающиеся по второму варианту АООП полностью справились с посильными образовательными задачами в области:

- формирования речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации,

- формирования ориентировки во временных, количественных и пространственных представлениях.

Учебные программы по изобразительной деятельности осваивались учениками менее успешно. Проанализировав возможные причины происходящего, методическое объединение учителей обозначило следующие рекомендации для педагогов:

- учителю необходимо использовать в работе многообразные техники, чтобы все дети без исключения могли справляться с заданиями по лепке, рисованию и аппликации,

- виды используемых инструментов, приемы работы с материалами должны определяться в зависимости от возможностей детей, чтобы выполненное задание приносило положительные эмоции и закрепляло интерес к изобразительной деятельности.

В 2022 году девятилетний срок обучения завершили 21 обучающийся, из 9а продолжили обучение в 10 классе 7 выпускников, из 9б – 4. Это ребята, имеющие стойкую учебную мотивацию или не имеющие достаточного уровня социализированности в силу нарушений развития.

Учителями профессионально-трудового обучения был разработан экзаменационный материал, адаптированный под возможности обучающихся, экзамен проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Практическая экзаменационная работа имела разноуровневый характер в соответствии с особенностями развития и возможностями обучающихся. От прохождения экзаменационных испытаний были освобождены все ученики 9б класса и одна обучающаяся 9а класса.

**Табл. 5 Результаты итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Итоговая оценка за профессионально-трудовую подготовку, (чел., %)** | | |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Швейное дело  (4 девочки) | - | 2 чел., 50% | 2 чел., 50% |
| Столярное дело  (7 мальчиков) | 1 чел., 14% | 3 чел., 43% | 3 чел., 43% |

Экзамен по швейному делу был пройден ученицами достойно, девочки продемонстрировали владение знаниями в области материаловедения, специальной технологии. Изделия были выполнены аккуратно, согласно технологии выполнения, проверка качества показала соблюдение ученицами заданных параметров. Таким образом, было установлено полное соответствие знаний выпускниц требованиям программы, наличие прочности полученных знаний и умения их применять в практической деятельности.

В то же время, экзаменационная комиссия, оценивающая профессионально-трудовую подготовку выпускников по профилю «Столярное дело», установила, что:

- юношам наиболее трудны для усвоения теоретические знания в области правил безопасной работы на предприятиях, требований к одежде и обуви рабочего, материаловедения;

- при выполнении практической экзаменационной работы некоторыми учениками были допущены серьезные нарушения технологии выполнения, проверка качества показала несоблюдение ребятами заданных чертежами параметров.

Таким образом, образовательную программу девятилетнего срока обучения с отличием освоили Кашутин Н., Меледина Н. и Егоров М. Басова К. и Мазилов С. в свидетельстве об обучении имеют одну отметку «хорошо».

**3. Оценка результатов воспитательной работы и дополнительного образования**

В 2022 году воспитательная работа планировалась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год, который включает в себя все модули, определенные Рабочей программой воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9», и помогала классным руководителям и воспитателям системно осуществлять календарное планирование в течение всего учебного года. До 01.09.2022 продолжали действовать ограничительные меры, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. В первом полугодии 2022 года были отменены общешкольные массовые мероприятия, организованные выходы на экскурсии, дежурства по школе и т.п. Все воспитательные мероприятия проводились в строго определенных для каждого класса кабинетах. Сложилась положительная практика проведения особо значимых школьных событий на свежем воздухе, на территории школы (классные мероприятия, посвященные Великой Победе, последний звонок для выпускников, общешкольный новогодний хоровод, квест игры с волонтерами).

Во исполнение решений и рекомендаций Минпросвещения России с 01.09.2022 года в школе проводятся еженедельные общешкольные линейки с торжественным выносом государственного флага и прослушиванием государственного гимна Российской Федерации. В соответствии с Рабочей программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном», утвержденной в установленном порядке 03.10.2022, еженедельно по понедельникам классные руководители проводят классные часы «Разговоры о важном». Вышеназванные мероприятия несут положительную эмоциональную нагрузку на обучающихся. Это эффективно воздействует на каждого ребенка в части патриотического и гражданского воспитания обучающихся.

Традиционно воспитательная и внеурочная работа в школе в течение 2022 года строилась по следующим направлениям:

**Табл. 6 Направления воспитательной и внеурочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Мероприятия и формы работы** |
| Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание | -урок Победы;  -уроки Героев Отечества,  - уроки Мужества,  -тематические беседы и классные часы «Мы помним о вас…»  - коллективные просмотры и обсуждение тематических фильмов |
| Спортивно-оздоровительное | -участие в «Кросс нации», «Лыжня России»  -спортивные общешкольные соревнования  -Дни здоровья  -физкультминутки  - эстафеты |
| Общекультурное развитие | -выходы в культурные центры, дельфинарий  - виртуальные экскурсии |
| Социальное развитие | - участие в конкурсах, акциях мероприятиях совместно с учащимися общеобразовательных учреждений социальной направленности  -формирование законопослушного поведения через встречи с инспектором КДН и ЗП, мероприятия и беседы профилактической направленности со специалистами органов субъектов профилактики |
| Экологическое направление | -участие в мероприятиях экологической направленности:  акции «Добрые крышечки»,  «Добрые батарейки»,  «Желтый лист»,  «Добрые сердца»  «Покормите птиц зимой!» |
| Мероприятия по безопасности жизнедеятельности | * минутки безопасности * встречи с инспектором ГИБДД * инструктажи по БДДД, ОБЖ, - технике безопасности * просмотр тематических анимационных фильмов   - тематические классные часы |
| Сотрудничество с семьей | **-**консультации для родителей  -психолого-педагогические консилиумы  -общешкольные и классные родительские собрания  - родительские конференции |
| Сотрудничество с волонтерами | -проведение волонтерами мастер-классов  -квест-игры, в том числе в режиме онлайн |

Наиболее ярким событием в 2022 году для наших старшеклассников стало участие в социально-значимом общественном проекте «Ярославцы, которыми мы гордимся!» (далее – Проект), который инициировала ЯРО «Народный университет». Это уже второй совместный проект, который успешно реализован совместно с общественной организацией.

Формат Проекта предполагал максимальную включенность в общее дело каждого из участников школьной команды в течение длительного времени. Совместные просмотры фильмов, пробуждали у детей искренние эмоции, желание обсудить, публично выразить свое личное отношение к каждому герою. Задача найти своего героя, носила поисково-исследовательский характер. Были большие волнения, когда варианты выбранных героев не состоялись по уважительным причинам. Однако знакомство с героем-волонтером Андреем Смирновым воодушевило ребят на создание собственного фильма по сценарию, который обсуждался очень активно и подробно. Для педагогов школы было очень интересно наблюдать, как в процессе этой работы раскрывались неожиданные грани личности отдельных детей. Во время работы над Проектом ребята объединились, стали дружнее, научились слышать друг друга в спорных вопросах, уважать мнение товарища, сопереживать.

Реализуемые программы дополнительного образования в 2021-2022 году были направлены на удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и физическом совершенствовании, формирование культуры безопасного образа жизни, укрепление здоровья учеников, развитие их творческого потенциала и познавательной активности. Дополнительное образование способствует проживанию детьми ситуаций успеха, обеспечивающих формирование у каждого ребенка ощущения личностной значимости и веры в собственные возможности и силы.

**Табл.7 Программы дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **Направление** | **1** | **4** | **5** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **7в** | **8а** | **8б** | **10** |
| 1. | Двигательное развитие | Спортивно оздоровительное | + | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |
| 2. | Основы компьютерной грамотности | Техническое |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + |
| 3. | Лего | Техническое | + | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |
| 4. | Занимательный  экомир | Естественнонаучное |  |  |  |  | + | **+** |  |  |  | + |  |
| 5. | Театральная студия | Художественное |  | **+** | + |  | + |  | + |  | + |  |  |

Внеурочная деятельность, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, в первом полугодии 2022 года была организована педагогами дистанционно и преимущественно в каникулярное время. Для реализации данной работы педагогами были предложены различные информационные ресурсы для проведения содержательного досуга детей совместно с родителями. Во втором полугодии 2022 года внеурочная деятельность была организована совместно классными руководителями и воспитателями в формате проведения классных мероприятий в выходные и каникулярные дни. Практически всем обучающимся, достигшим возраста 14 лет, социальный педагог, совместно с родителями, оформила «Пушкинскую карту». Старшим обучающимся очень нравится пользоваться «Пушкинской картой», многие смогли воспользоваться ею, посещая учреждения культуры Москвы и Санкт-Петербурга.

**4. Оценка результатов коррекционно-развивающей деятельности**

Целью деятельности созданного в школе структурного подразделения «Служба сопровождения образовательного процесса» (далее – Служба сопровождения) является оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем, а также содействие педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

Службой сопровождения в 2022 году решались следующие задачи:

- выявление основных проблем обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- разработка и проведение мониторингов развития обучающихся, необходимых для выявления трудностей в освоении детьми учебных программ, особенностей их психического развития, социальной адаптации и поведения;

- коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений, разработка и реализация программ профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся;

- сопровождение учебно-воспитательного процесса для создания условий, максимально содействующих полноценному психическому и личностному развитию;

- помощь участникам образовательного процесса в решении проблем социализации обучающихся, формировании у детей жизненно-важных компетенций;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, которые связаны с воспитанием и обучением детей;

- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы сопровождения;

- проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, обработка данных психолого-педагогических исследований, разработка рекомендаций для педагогов, родителей (лиц их замещающих), обучающихся с целью оказания им помощи в воспитании, обучении и развитии детей.

**Табл. 8 Обеспеченность специалистами Службы сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Количество ставок | | | | |
| Декабрь 2018 | Декабрь 2019 | Декабрь 2020 | Декабрь 2021 | Декабрь  2022 |
| Учитель-логопед | 2 ставки | 3 ставки | 2 ставки | 2 ставки | 2 ставки |
| Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | 1 ставка | 2,5 ставки | 1,2 ставки | 2,7 ставки | 2,7 ставки |
| Учитель-дефектолог (сурдопедагог) | - | - | 0,3 ставки | 0,3 ставки | 0,3 ставки |
| Педагог-психолог | 1,5 ставки | 1,5 ставки | 1,5 ставки | 1,5 ставки | 1,5 ставки |
| Социальный педагог | 1 ставка | 0,5 ставки | 0,5 ставки | 0,5 ставки | 0,5 ставки |
| Тьютор | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка |
| Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи | - | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка | - |
| Итого: | 6,5 ставок | 9 ставок | 7,5 ставок | 9 ставок | 8 ставок |

Сопоставление представленных данных позволяет увидеть, что в период с 2018-2019 учебного года по начало 2022-2023 учебного года кадровый состав Службы изменялся. Несмотря на незначительное уменьшение количества ставок структурного подразделения в 2022 году, силы специалистов были оптимизированы и распределены в соответствии с потребностями обучающихся в получении коррекционно-развивающей помощи.

Служба сопровождения в 2022 году реализовывала следующие направления в образовательной организации:

* Диагностическое;
* Коррекционно-развивающее;
* Организационно-методическое;
* Просветительское.

***Диагностическое направление***

Диагностика обучающихся осуществляется в соответствии с планами работы ППк, а также по запросу участников образовательных отношений. В рамках реализации диагностического направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- психодиагностику и обобщение ее результатов,

- информирование родителей (законных представителей) и педагогов о результатах диагностики,

- определение форм работы, перечня первоочередных коррекционных мероприятий,

- составление речевых карт, дефектологических представлений, характеристик,

- заполнение протоколов психологического обследования.

Диагностическое направление наиболее эффективно реализуется в рамках работы школьного ППк - педагоги по результатам диагностики разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения, систему конкретных совместных действий в отношении обучающегося, ставят задачи дальнейшей, в том числе, коррекционно-развивающей работы.

**Табл.9 План заседаний психолого-педагогического консилиума**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год. Утверждение списков обучающихся  (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подгруппы коррекционных курсов) | 12.09.2022 |
| 2 | Рассмотрение и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 22.09.2022 |
| 3 | Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся, поступивших в образовательную организацию в 2022-2023 учебном году (4-11 классы) | 29.09.2022 |
| 4 | Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся, поступивших в образовательную организацию в 2022-2023 учебном году в 1 класс | 20.10.2022 |
| 5 | Предметные и личностные результаты обучения выпускников 11 класса | 13.05.2023 |
| 6 | Предметные и личностные результаты обучения первоклассников | 19.05.2023 |
| 7 | Результаты деятельности психолого-педагогического консилиума за 2022-2023 учебный год | 25.05.2023 |

***Коррекционно-развивающее направление***

Первоочередной задачей деятельности Службы сопровождения является коррекционно-развивающая работа, направленная на создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Табл. 10 Основные направления работы специалистов Службы сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления работы*  *учителя-дефектолога* | *Направления работы педагога-психолога* | *Направления работы учителя-логопеда* |
| 1. Формирование и развитие базовых предметно-практических действий;  2.Формирование простых стереотипов продуктивной деятельности и умения работать по алгоритму;  3.Формирование элементарных учебных навыков и формирование базовых учебных действий;  4.Коррекция и развитие основных познавательных процессов;  5.Формирование жизненно необходимых компетенций и социально-бытовых ориентировок. | 1. Развитие сенсомоторной сферы и формирование функциональных двигательных навыков;  2. Формирование социально-приемлемых форм поведения, развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми;  3. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование представлений о чувственно-эмоциональном мире человека. | 1. Расширение опыта коммуникативных контактов, развитие понимания обращенной речи;  2.Формирование и развитие навыков использования альтернативной коммуникации, развитие понимания смысла доступных невербальных графических знаков, жестов;  3.Формирование алгоритмов произвольного высказывания;  4.Оказание помощи в формировании навыков чтения и письма, коррекция нарушений устной и письменной речи. |

# Табл. 11 Охват обучающихся, получающих

# коррекционно-развивающую помощь специалистов индивидуально и в подгруппах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Педагог-психолог* | *Учитель-логопед* | *Учитель-дефектолог*  *(олигофренопедагог)* | *Учитель-дефектолог*  *(сурдопедагог)* |
| **По заключению ПМПк:** | **29** | **60** | **60** | **0** |
| Зачислены на занятия (чел.): | 20 | 40 | 48 | 0 |
| Зачислены на занятия (%): | 68,9% | 66,6% | 80% | 0 |
| **По решению ППк** | **6** | **0** | **4** | **3** |
| Зачислены на занятия (чел.): | 6 | 0 | 4 | 3 |
| Зачислены на занятия (%): | 100,00% | 0 | 100,00% | 100% |
| **Всего (чел.):** | **26** | **40** | **52** | **3** |
| **Всего (%):** | **74,2%** | **66,6%** | **81,2%** | **100%** |
| Примечание | В иной форме получают помощь педагога-психолога 9 обучающихся (25,8%) на уроках «Психологического практикума», «Психокоррекции» | Для 20 обучающихся (33,4%) организована помощь учителя-логопеда на уроках «Логопедии», в рамках подгруппового/индивидуального сопровождения на уроках | В рекомендациях ПМПк у 3 обучающихся (5%) с нарушениями слуха отражена помощь учителя-дефектолога в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Решением ППк определена необходимость в помощи именно сурдопедагога, для этого в образовательную организацию приглашен специалист, специализирующийся на коррекции и компенсации нарушений у слабослышащих обучающихся.  Для 9 обучающихся (15%) помощь учителя-дефектолога (олигофренопедагога) оказывается в рамках сопровождения на отдельных уроках | |

Коррекционные курсы, предусмотренные учебными планами образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП),реализуются специалистами как отдельно, так и интегрированно.

**Табл. 12 Интегрированные коррекционные курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Учебный предмет* | *Кол-во*  *часов* | *Коррекционный курс* | *Кол-во*  *часов* |
| 4б | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | Альтернативная (дополнительная) коммуникация | 2  +1 отдельно |
| Математические представления | 1  +1  отдельно | Предметно-практические действия | 1  +1  отдельно |
| Окружающий природный мир | 1  +1  отдельно | Сенсорное развитие | 1  +1  отдельно |
| 6б | Математические представления | 3 | Предметно-практические действия | 3 |
| Окружающий природный мир | 2 | Сенсорное развитие | 2 |
| 6в | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | Альтернативная (дополнительная) коммуникация | 2 |
| Математические представления | 0  +2 отдельно | Предметно-практические действия | 0  +1  отдельно |
| Окружающий природный мир | 2 | Сенсорное развитие | 2 |
| 7б | Математические представления | 2  +1  отдельно | Предметно-практические действия | 2 |
| Окружающий природный мир | 0  +2 отдельно | Сенсорное развитие | 0  +2 отдельно |
| 7в | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | Альтернативная (дополнительная) коммуникация | 2 |
| Математические представления | 3 | Предметно-практические действия | 3 |
| Окружающий природный мир | 1  +1  отдельно | Сенсорное развитие | 1  +1  отдельно |

Тьюторское сопровождение обеспечено 8-ми обучающимся. Помимо сопровождения обучающихся, тьютор осуществляет следующие виды работ:

- педагогическая диагностика для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

-консультативная поддержка семей обучающихся, организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в значимых школьных мероприятиях,

-участие в реализации адаптированных рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов,

-участие в выполнении требований доступности образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья,

-осуществление всесторонней поддержки обучающихся в ходе режимных моментов, учебной и внеурочной деятельности.

Таким образом, в 2022 году коррекционно-развивающим воздействием были охвачены все дети классов для обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также все обучающиеся первых классов. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии помощь специалистов Службы сопровождения получают 72,4% обучающихся. Обучающиеся старших классов, не посещающие индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, получают помощь специалистов в рамках групповых мероприятий, индивидуальных консультаций, а также точечно, в процессе индивидуального сопровождения на уроках.

***Организационно-методическое направление деятельности***

В 2022 году специалисты Службы сопровождения приняли участие в мероприятиях, способствующих повышению квалификации:

**1.Вебинары/циклы обучающих семинаров/лекции:**

- «Альтернативная и дополнительная коммуникация в ранней помощи»,

- «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»,

- «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с РАС»,

- «Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС, ТМНР, ЗПР»,

- «Сенсомоторная интеграция в коррекции и развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ и ТНР»,

- «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с РАС»,

- «Формирование правильного дыхания в процессе игровой деятельности при работе над звукопроизношением у детей с ТНР»,

- «Нейропсихологический подход в речевой терапии небно-глоточной и артикуляционной недостаточности» и др.

**2. Конференции:**

- «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»,

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»,

- «V Всероссийский съезд дефектологов».

**3. Курсы повышения квалификации:**

- «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»,

- «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»,

- «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»,

- «Ринолалия. Специфика организации и проведения логопедической работы».

**4. Тестирование:**

- «Тотальный тест «Доступная среда»,

**5. Профессиональные педагогические конкурсы:**

- Международный профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог. Высшая квалификация 2022» (Сальникова Мария Андреевна),

- Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2022» (Сальникова Мария Андреевна).

В 2022 учебном году основным направлением организационно-методической деятельности являлась разработка программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа коррекционной работы была рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения специалистов Службы сопровождения 29.12.22 № 3 «Рассмотрение и утверждение программы коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

***Просветительское направление***

В рамках реализации просветительского направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- профориентационную работу со старшеклассниками «В мире профессий»,

- классные часы на темы: «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве», «Интернет среди нас», «Употребление запрещенных веществ», «Профилактика буллинга и скулшутинга»,

- консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2022 году специалистами Службы сопровождения был разработан и проведен внутришкольный семинар для учителей по использованию интерактивного оборудования и дидактических материалов образовательной организации «Использование интерактивного оборудования и дидактических пособий на уроках и коррекционно-развивающих занятиях». На семинаре были раскрыты следующие темы:

1.«Интерактивная панель «Фенёк»: использование развивающих игр «Мерсибо» в процессе фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися» - учитель-логопед, Варварина М.А.

2.«Коррекция высших психических функций и формирование учебных навыков с помощью дидактического набора «Монтессори 80 в 1» - учитель-дефектолог, Сальникова М.А.

3.«Дары Фребеля: формирование математических представлений в процессе игры» - учитель-дефектолог, Шадрина Е.Ю.

4.«Возможности использования игрового комплекта «Приоритет» - педагог-психолог, Соцкова К.П., педагог-психолог, Алейников О.С.

**5**.**Функционирование ресурсного центра**

На основании приказа департамента образования Ярославской области от 11.03.2022 № 106/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 30.12.2020 № 394/01-03»с 2022 года школа стала региональным ресурсным центром системы образования Ярославской области. Цель работы ресурсного центра - оказание консультативно-методической помощи педагогам образовательных организаций в области создания образовательных условий, учитывающих возрастные, типологические, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

Организационно-методические усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на совершенствование и описание системы индивидуализации и дифференциации в образовании детей с умственной отсталостью.

**Табл. 13 Результаты работы в соответствии с поставленными задачами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат работы** | **Источники трансляции результатов работы** |
| 1. Педагогическому и родительскому сообществу представлен опыт учреждения по созданию современных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями | - Публичный отчет о деятельности организации за 2021 год, представленный на сайте школы-интерната (январь, 2022)  - Презентация имеющегося опыта на проблемном семинаре для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области (март, 2022)  - Выступление руководителя в рамках проведения V ежегодной Декады инклюзивного образования в Ярославской области (апрель, 2022) |
| 2. Разработан алгоритм рабочей программы учителя, позволяющей индивидуализировать обучение  3. Обновлены рабочие программы учителей школы-интерната в соответствии с разработанным алгоритмом  4. Проведена коллегиальная экспертная оценка всех реализуемых в школе-интернате рабочих программ | - Написана и принята в публикацию научная статья «Рабочая программа учителя как инструмент индивидуализации обучения» (февраль, 2022)  - Выступление на 76-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского (март, 2022)  - Выступление на проблемном семинаре для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области (март, 2022) |
| 5. Разработан порядок проведения внутришкольного мониторинга, средства оценки и фиксирования результатов личностного развития и предметных достижений обучающихся в зависимости от степени умственной отсталости  6. Педагогическому сообществу представлено описание результатов общешкольного мониторинга | - Выступление на 76-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского (март, 2022)  - Выступление на проблемном семинаре для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области (март, 2022) |
| 7. Разработана и внедрена в практику учреждения новая форма организации обучения, основывающаяся на совместной педагогической работе специалиста и учителя  8. Разработано содержание интеграции рабочих программ, определен порядок взаимодействия учителя и специалиста в рамках реализации программ «Окружающий природный мир» и «Сенсорное развитие», «Речь и альтернативная коммуникация» и «Альтернативная коммуникация», «Математические представления» и «Предметно-практические действия»  9. По отдельным темам интегрированных курсов разработаны и представлены педагогическому сообществу конспекты, а также видеофрагменты проведенных уроков | - Выступление на Международной научно-практической «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» (апрель, 2022)  - Выступление на проблемном семинаре для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области (март, 2022) |
| 10. Профессиональному сообществу представлены результаты внутришкольного исследования, посвященного анализу образовательного пути обучающихся школы-интерната | - Выступление руководителя на межрегиональной научно-практической конференции «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития» (декабрь, 2022)  - Презентация к выступлению представлена на сайте школы-интерната |
| 11. В рамках сотрудничества с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского проведено открытое обучающее мероприятие для студентов четвертого курса дефектологического факультета, включающее в себя:  - интерактивную лекцию «Индивидуализация содержания обучения детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)»  - открытые уроки учителей  - презентацию профессионально-трудовых мастерских | - План мероприятия представлен на сайте школы-интерната (декабрь, 2022) |

**6. Система управления организацией и оценка кадрового состава**

В школе-интернате действуют:

- педагогический совет,

- общее собрание трудового коллектива,

- общешкольный родительский комитет,

- методические объединения учителей, классных руководителей и воспитателей, специалистов.

Кадровый состав школы-интерната состоит из 58 человек, в том числе 8 человек – совместители. Педагогический коллектив учреждения – 35 человек, средний возраст педагогов – 44-45лет. 78%учителей, воспитателей, специалистов системы сопровождения имеют специальное образование (олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

В коллективе отмечены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека,

- Почетной грамотой Губернатора Ярославской области – 2 человека,

- Почетной грамотой департамента образования Ярославской области – 10 человек,

- Почетной грамотой управления образования мэрии города Ярославля – 3 человека.

# Табл. 14 Структура педагогического коллектива по должностям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во (чел.)** | **% от общей численности** |
| Учитель | 18 | 50% |
| Учитель-логопед | 1 | 3% |
| Педагог-психолог | 1 | 3% |
| Учитель-дефектолог | 2 | 6% |
| Воспитатель | 7 | 20% |
| Социальный педагог | 1 | 3% |
| Педагог дополнительного образования | 3 | 9% |
| Педагог-организатор | 1 | 3 % |
| Тьютор | 1 | 3% |
| **ИТОГО:** | **35** | **100%** |

# Табл. 15 Информация о стаже педагогических работников по состоянию на 31.12.2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Педагогический стаж от 0 до 5  лет | Педагогический стаж от 5 до 10 лет | Педагогический стаж от 10 до 20 лет | Педагогический стаж более 20  лет |
| 35чел. | 26% | 20% | 14% | 40% |

**Табл. 16 Информация о квалификации педагогических работников по состояниюна31.12.2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Высшей квалификационной категории | Первой квалификационной категории | Аттестованы на  соответствие занимаемой  должности | Не проходившие процедуру аттестации (молодые  специалисты и педагоги,  работающие в учреждении менее двух лет) |
| 35чел. | 17% | 28% | 9% | 46% |

**7. Материально-технические ресурсы образовательной организации**

Обновление материально-технической базы учреждения способствовало усовершенствованию образовательного процесса. Приобретённое дидактическое оборудование активно используется на уроках и коррекционных занятиях, как учителями, так и специалистами службы сопровождения образовательного процесса.

Во всех учебно-производственных мастерских ведётся обучение детей необходимым трудовым операциям. Наиболее востребованной оказалась поварская мастерская, в которой организовано не только углублённое профессионально-трудовое обучение старшеклассников, но и ведутся уроки социально-бытовой ориентировки, основ социальной жизни.

Более продуктивно могут и должны использоваться швейная учебно-производственная мастерская и мастерская растениеводства.

**Табл. 17 Учебно-материальная база (соответствующая требованиям СанПиН).**

|  |
| --- |
| Учебные классы – 10 |
| Мастерская рабочего по комплексному обслуживания здания– 1 |
| Швейная мастерская – 1 |
| Мастерская растениеводства - 1 |
| Мастерская поварского дела -1 |
| Кабинет педагога-психолога – 1 |
| Кабинет учителя-логопеда – 1 |
| Помещения для выполнения гигиенических процедур – 3 |
| Спортивный зал – 1 |
| Столовая – 1 |
| Пищеблок – 1 |
| Кабинет врача-педиатра – 1 изолятор на 1 койку – процедурный кабинет – 1 |

### 8. Перспективы развития школы на 2023 год

В 2023 году деятельность учреждения будет направлена на:

* организацию профессионального обучения (получение лицензии, программное обеспечение данного вида деятельности);
* развитие в качестве ресурсного центра по вопросам индивидуализации образовательного процесса и оказания помощи педагогам школ Ярославской области, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;
* повышение качества образовательного процесса;
* совершенствование содержания воспитательной деятельности в соответствии с предусмотренными программами духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры и внеурочной деятельности;
* участие обучающихся в значимых проектах общественных организаций и фондов.