Приложение 1

к приказу от 22.05.2024 № 01-26/86

Программа

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей на базе

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»

**Информационная карта программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» | |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание интересных, разнообразных по форме и содержанию условий, для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и развития детей | |
| 3 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является здоровье сберегающей, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. | |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. | |
|  | | |
| 5 | Образовательное учреждение, представившее программу | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» | |
| 6 | Адрес, телефон | г. Ярославль, ул. Свердлова 16а, тел. 30-32-54 | |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей | |
| 8 | Количество, возраст учащихся. | 30 человек, возраст 8-17 лет | |
| 9 | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены | |
|  |  |  | |

**Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.  
С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, способ социализации.

**Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены чужому влиянию и попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.  В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 18 рабочих дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлого года по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программой предусматривается, что дети каждый день будут совершать увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях и посещать развивающие занятия.   
Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

• художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

• декоративно — прикладное творчество;

• интеллектуальное развитие;

• физическую культуру и спорт;

• досуг;

• социально – психологическую адаптацию;

• экскурсионную работу.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-9 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).  В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей, психофизических особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

**Задачи:**

1. Создание условий для активного и здорового отдыха детей.

2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.

3. Формирование развития познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Сроки реализации программы**: 27.05.2024 - 20.06.2024 года: 1 лагерная смена;

Одна смена –18 рабочих дней

**Этапы реализации программы:**

**Подготовительный этап:**

• родительские собрания с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;

• подбор кадров;

• разработка документации;

• комплектование отрядов;

• подготовка материально-технической базы ОУ

**Организационный этап:**

• формирование и сплочение отрядов;

• подготовка к совместной деятельности.

**Основной этап:**

• реализация основных положений программы;

• вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

• совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

• укрепление здоровья.

**Заключительный этап:**

• педагогический анализ результатов летнего отдыха;

• анкетирование детей, родителей;

• сбор информации.

**Формы реализации программы**

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей. Программа рассчитана на учащихся с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в отряде от 6 до 8 человек. Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети в первый день для представления отряда детям необходимо придумать название, девиз и представление отряда.

Каждый отряд имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему. В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ. Во время проведения лагерной смены педагоги создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:  
1. **Организационный модуль. Формы работы:**  
• планирование;  
• подготовка к лагерной смене;  
• оформление лагеря;  
• подготовка материальной базы;  
• определение обязанностей;  
• подготовка к сдаче приемной комиссии;  
• организация питания.   
  
2. **Оздоровительный модуль. Формы работы:**  
• инструктаж по ТБ;  
• утренняя зарядка;  
• встречи с медицинским работником;  
• влажная уборка, проветривание;  
• организация питания воспитанников;  
• спортивные праздники;  
• экскурсии;  
• подвижные игры.  
  
3. **Творческий модуль. Формы работы:**  
• коллективно-творческая деятельность;  
• участие в районных мероприятиях;  
• участие в общелагерных мероприятиях;  
• экскурсии;   
• конкурсы;  
• викторины.

**Прогнозируемые результаты**

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 и № 1599 в которых сформулированы основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к частичной организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Содержание программы**

**Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

- совещание при директоре, зам. директора по учебно-воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

**Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**- Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- выявление лидеров, генераторов идей;

- распределение обязанностей в отряде;

- закрепление ответственных по различным видам поручений;

- дежурство по столовой, игровым площадкам.

**Методическое обеспечение программы**

Научно-методическое обеспечение:

• Тематическое планирование работы отрядов;

• Организация режима дня;

• Детское самоуправление;

• Дидактические материалы;

• Методическая копилка.

**Формы и методы работы**

Основными методами организации деятельности являются:  
• Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

• Методы театрализации;

• Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной   
деятельности);

• Метод стимулирования.

**Основными формами организации деятельности являются:**

• коллективно-творческое дело;

• ролевая игра;

• фестиваль, конкурс;

• мастер-класс;

• прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

**1. Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.  
Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

• Организаторские дела (метод взаимодействия)

• Общественно-политические дела (беседы, лекции)

• Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)

• Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)

• Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание творческих номеров)

• Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

**2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.  
Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Так как программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, самоуправление используется частично.

**Мотивационное обеспечение программы**

• Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря  
• Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

• Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле  
• Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности  
• Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

• Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

**Психолого-педагогическое сопровождение смены**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.  
  
Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:  
• Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

• Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.  
• Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

• Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,   
• Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | И.о. начальника лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | И.о. воспитателя |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | И.о. начальника лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | И.о. воспитателя |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | И.о. воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

**Критерии эффективности реализации программы**



 

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Направления деятельности**

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Проведение тематических мероприятий «Разговор о важном». Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность –** одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях — это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов;

- Уход за комнатными растениями;

- Дизайнерские работы: оформление стендов.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Режим дня:**

8.00 – 8.30 - прием детей, утренний медицинский осмотр

8.30 – 8.45 - линейка, подъем государственного флага

8.45 – 9.00 - зарядка

9.00 – 9.30 - завтрак

9.30 – 10.30 - прогулка на свежем воздухе, спортивные игры

10.30 – 12.30 - участие детей в плановых мероприятиях

12.30 – 13.00 - отрядное время

13.00 – 13.30 - обед

13.30 – 14.00 - передача детей родителям

Приложение к программе

**Календарный план мероприятий**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата, время** | **Мероприятие** | **Место проведения** |
| **27 мая**  **Понедельник**  **11.00** | **Организационное открытие лагеря**  **Разговор о важном**  «1 июня – Международный день защиты детей»  **Всероссийский день библиотек**  Общешкольный праздник «Здравствуй, лето!» | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» |
| **28 мая**  **Вторник**  **11.00** | **День пограничника**  Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!» | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9 |
| **29 мая**  **Среда**  **10.00 10.40** | **День гадания на ромашках**  Музей-театр «Алешино подворье» | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9  Музей-театр «Алешино подворье» |
| **30 мая**  **Четверг**  **11.00** | **День жёлтых от одуванчиков носов**  Киностудия «Союзмультфильм»  Викторина по мультфильмам «Любимые герои»  Представление отрядов | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» |
| **31 мая**  **Пятница**  **11.00** | **День соседей**  Игра-круиз «Солнце ярко светит». | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»  Центр творческой реабилитации |
| **3 июня**  **Понедельник**  **11.00** | **Всемирный день велосипеда**  Игровая программа по оказанию первой медицинской помощи | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» |
| **4 июня**  **Вторник**  **11.00** | **День летней безопасности**  Праздник безопасности: красный, желтый, зеленый | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» |
| **5 июня**  **Среда**  **10.00** | **День полевых цветов**  Дискотека «Улыбка лета!» | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»  ДК им. А.М. Добрынина Танцевальный зал или парк  «Юбилейный» |
| **6 июня**  **Четверг**  **10.30** | **День русского языка**  **Разговор о важном «Пушкинский день России»** | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»  Детская библиотека - филиал №5 |
| **7 июня**  **Пятница**  **10.30.** | **Международный день сказок**  «Там на неведомых дорожках» | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»  Областная детская библиотека им. И.А. Крылова |
| **10 июня**  **Понедельник**  **11.00.** | **Всемирный день мороженого**  Музыкальная сказка Ярославского муниципального  оркестра русских народных инструментов  «Струны Руси»  **«Бременские музыканты»** по мотивам Б. Гримм | Театральный зал  ДК им. Добрынина |
| **11 июня**  **Вторник**  **10.00** | **Разговор о важном «День России»**  Как играли на Руси | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»  Детская библиотека - филиал №5 |
| **13 июня**  **Четверг**  **9.00-10.30** | **День маленького путешествия**  Мультфильм «Удивительная голубая планета»  Обзорная экскурсия по музею | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»  ГАУК Ярославской области  «Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой» |
| **14 июня**  **Пятница**  **10.30** | **Международный день блогера**  Интерактивная программа  «Марафон идей» | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»  Малый зал ДК им. Добрынина |
| **17 июня**  **Понедельник**  **11.00** | **Фестиваль панамок и конкурс летних шляп**  Мастер-класс «Очень умелые ручки» | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9 |
| **18 июня**  **Вторник**  **10.00**  **10.40** | **Международный день отцов**  **Экскурсия по городам Золотого кольца**  в Шоу-макет «Золотое кольцо» | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»  Интерактивный музей  Шоу-макет «Золотое кольцо» |
| **19 июня**  **Среда**  **10.00**  **11.00** | **День медицинского работника**  «Светофорчик приглашает»  Познавательная программа с элементами игры | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9  Центр творческой реабилитации |
| **20 июня**  **Четверг**  **11.00** | **Закрытие лагеря**  **Дискотека «До свидания, лагерь!»** | ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9 |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u147727/t1499109988bc.png



**Анкета организационного периода.**

Дорогой друг!

Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а) вокал

б) танцы

в) спорт

г) общение

д) прикладное творчество

е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие-

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из нижеперечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

 **Анкета адаптации детей в условиях лагеря:**

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Анкета итогового периода:**

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.

**Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

- положительного (отрицательного)

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

- положительного (отрицательного)

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

**Права в лагере:**

**Право безопасности жизни.**

**Право уважения личности.**

**Право творческого созидания.**

**Право познания.**

**Право свободы выбора деятельности.**

**Право свободного общения.**

**Право на информацию.**

**Право на инициативу.**

**Право быть счастливым.**

**Право на ошибку.**

**Законы лагеря:**

**Закон территории.**

**Закон точного времени.**

**Закон доброго отношения.**

**Закон охраны природы.**

**Закон здорового образа жизни.**

**Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.**

**Закон соуправления.**

**Закон свободы слова.**

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Дидактический материал по теме: «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

**Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

**По горизонтали:**

Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/

Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/

В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется -- …../пожар/

Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - …… /огнетушитель/