

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 9»

Согласовано:

Директор департамента образования Ярославской
области

И.В. Лобода

« 18 » декабря 2020 г.

Утверждаю:

Директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9»

А.Л. Саватеева

Приказ № 01-10/130 от «16» декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»**

на 2021-2024 г.г.

Ярославль 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3 - 8
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	9 - 10
3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ	11 - 14
4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	15 - 18
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	19 - 20
6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21 - 31
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32 - 35
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36 - 37
9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	39 - 49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 9»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); • ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); • Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, рабочая группа ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующих качественному овладению детьми базовыми знаниями и жизненными компетенциями через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Создать и оснастить современным оборудованием мастерские «Рабочий по обслуживанию зданий», «Мастерская повара», переоснастить «Швейную мастерскую», «Мастерскую растениеводства и цветоводства», внедрить современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по

	<p>профессиям, востребованным на рынке труда Ярославской области: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, повар, кухонный рабочий, швея, рабочий зелёного хозяйства, цветовод.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснастить современным оборудованием кабинеты специалистов, предназначенные для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, инвалидность. • Оборудовать и оснастить помещения для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, инвалидностью (компьютерный класс, анимационную студию), дооснастить необходимым оборудованием спортивный зал. • Обновить нормативную базу образовательной организации с учётом требований, предъявляемых к образовательной организации – участнику федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Усовершенствовать кадровый потенциал образовательной организации путем реализации комплекса мер, направленных на повышение квалификации руководителей и педагогических работников организации по вопросам образования детей в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), в том числе по предмету «Технология». • Обеспечить здоровьесберегающую среду, как одно из основных специальных условий образования детей в образовательной организации, исходя из особенностей состояния здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация соответствующей требованиям времени образовательной среды посредством: создания новых учебно-производственных мастерских, их оснащения, приобретения современного оборудования в кабинеты специалистов предназначенных для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной

	<p>работы, помещений для организации доступного дополнительного образования (компьютерного класса, анимационной студии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда. • Совершенствование качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание индивидуальных образовательных условий, способствующих успешному достижению каждым ребёнком планируемых результатов образования. • Создание здоровьесберегающих условий для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ очно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
<p>Период реализации</p>	<p>2021-2024 г.г.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 7061550,0 рублей. • Средства бюджета Ярославской области на софинансирование мероприятия Программы федерального проекта «Современная школа» в размере 294231,50 рублей.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы составит 100 человек (100%). • Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы составит 70 человек (70%). • Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и

	<p>адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием обновленной материально-технической базы составит 25 человек (100%); 100% руководящих и педагогических работников повысят уровень профессиональной компетентности в области образования детей в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, продолживших после окончания школы обучение по основным программам профессионального обучения составит не менее 95 человек (не менее 95% выпускников).
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В образовательной организации обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Раскрыт и улучшен кадровый потенциал образовательной организации путем реализации комплекса мер, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе по освоению ими предметной области «Технология». • Обеспечена здоровьесберегающая среда, как одно из основных специальных условий образования детей в образовательной организации, исходя из особенностей состояния здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося. • Созданы здоровьесберегающие условия для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. • Созданы качественные, соответствующие времени условия успешного обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя материальные

средства: специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, средства наглядности, технические средства и оборудование, как коллективного, так и индивидуального пользования.

- Созданы и оснащены новым современным оборудованием мастерские: «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейная мастерская», «Мастерская повар», «Мастерская растениеводства и цветоводства».

- Внедрены отвечающие запросам времени программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, швея, повар, кухонный рабочий, рабочий зелёного хозяйства, цветовод.

- Оснащены кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда интерактивным оборудованием, новыми, современными диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения.

- Возросло качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, способствующее психическому развитию детей на каждом возрастном этапе, и нацеленное на расширение их адаптационного потенциала.

- Усовершенствованы условия для социального развития детей, оказания им коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения с целью достижения детьми максимально возможного образовательного уровня и профессиональной реализации по окончании образовательной организации.

- Оборудован и оснащён компьютерный класс, дети обучаются использованию компьютерной техники в образовательной деятельности и в быту с соблюдением установленных требований.

- Оснащена современным оборудованием анимационная студия, возрос интерес обучающихся к данному направлению дополнительного образования и,

	<p>соответственно, численность детей, занимающихся в студии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновлена нормативная база образовательной организации с учётом требований, предъявляемых к образовательной организации – участнику федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточные итоги реализации программы обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре. • Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета учреждения и родительских собраниях ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9»; • Самообследование и публичный отчет ежегодно размещаются на сайте образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»

Миссией школы-интерната является создание и совершенствование системы комплексной помощи обучающимся и их семьям, направленной на социализацию и благополучную интеграцию детей в общество, формирование у воспитанников таких компетенций, которые позволят каждому выпускнику достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Главная цель коллектива - формирование компетенций, необходимых для социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

В школе-интернате реализуются следующие образовательные программы:

Во 2-5 классах, где обучаются дети с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, СИПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4, СИПР).

В основной школе (6-9 классы) для обучающихся с диагнозами «легкая умственная отсталость», «умеренная умственная отсталость» организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/ 2005-п, рассчитанного на пятидневную учебную неделю.

На 01.09.2020 в школе-интернате приступили к обучению 100 детей, было сформировано 11 классов, из них 6 классов для детей, имеющих умеренную/тяжелую умственную отсталость, и 5 классов для детей, имеющих легкую умственную отсталость, в их числе 63 ученика – со статусом ребенок-инвалид. Для 10 детей было организовано обучение на дому: 5 детей обучаются исключительно в домашних условиях и для 5-ти детей разработан индивидуальный учебный план, включающий в себя учебные дни в условиях класса, занятия со специалистами службы сопровождения школы-интерната. Таким образом, в школе 52% детей имеют легкую умственную отсталость, 48% детей – более тяжелые ментальные нарушения. 15% детей имеют установленный диагноз, связанный с расстройствами аутистического спектра. Также в школе обучаются дети с шизофренией, расстройством экспрессивной речи, с нейросенсорной потерей слуха.

В школе-интернате работают 27 педагогических работников: 15 учителей, 6 специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор) и 6 воспитателей:

- высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов (22 %);
- первую квалификационную категорию – 7 педагогов (26%);
- 25 педагогов имеют высшее образование (96%);
- 12 педагогов имеют педагогический стаж 20 и более лет (44%).

С 2011 года педагогический коллектив школы-интерната разрабатывает, внедряет и транслирует инновационные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Первый (2011-2015гг.) накопленный, систематизированный и опубликованный в различных источниках опыт коллектива освещал вопросы социальной адаптации и социализации детей с умственной отсталостью. В 2016–2017 учебном году школе-интернату был присвоен статус базовой площадки по направлению «Коррекционно-воспитательная работа».

Педагоги ежегодно представляют свои авторские разработки на научно-практических конференциях, в том числе, международного уровня, транслируют педагогический опыт через научные, научно-методические и учебно-методические публикации (более 20 выступлений, 14 публикаций за последние три года), принимают участие в профессиональных конкурсах (2019-2020г.: три диплома победителя, один диплом лауреата, один диплом участника).

Школа-интернат многие годы является стажёрской площадкой дефектологического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Педагогическая практика направлена на отработку профессионально-педагогических, исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов. Педагогический коллектив знакомит студентов с учебно-воспитательной работой, оказывает помощь в изучении особенностей организации коррекционно-педагогического процесса. Деятельность коллектива по подготовке будущих педагогов была отмечена Благодарственным письмом от руководства ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В 2019 году, в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (национальный проект «Образование»), в школе-интернате была создана служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей)». Цель деятельности Службы - создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей. В состав Службы вошли 5 педагогов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе), которые с сентября 2019 г. по декабрь 2020 г. оказывали консультативные услуги семьям Ярославля и Ярославской области.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
ГБОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»**

На текущий момент организация располагает следующими материально-техническими ресурсами:

№ п/п	Вид помещения	Текущая оснащённость
1.	<p>Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися</p>	<p><i>Помещения оснащены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимой мебелью (шкафы для хранения дидактических и методических материалов, комплектами парт, стульев), меловыми и информационными пробковыми досками. • учебно-методическими комплексами в соответствии с изучаемыми программами, в наличии дидактические игры, раздаточный, наглядный материал (по основным изучаемым темам), преимущественно оформленный силами педагогов; • в кабинете педагога-психолога есть стол для песочной терапии, наборы дидактических пособий В. Воскобовича.
2.	<p>Мастерские для реализации предметной области «Технология»</p>	<p><i>Мастерские оснащены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимыми комплектами столов и стульев, рассчитанными на подгруппу детей; • стеллажами для хранения инструментов и материалов, меловыми досками; • минимальным количеством оборудования: столярными верстаками (6 шт.), станками: сверлильным (1 шт.), токарными (1 шт.), заточным (1 шт.), пильным (1 шт.), столярными инструментами и электроинструментами; швейным оборудованием: швейными машинами (7 шт.), гладильной доской, утюгом.
3.	<p>Учебные кабинеты/помещения для</p>	<p><i>Помещения оснащены:</i></p>

	<p>дополнительного образования/помещения для индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • необходимой мебелью (шкафами для хранения дидактических и методических материалов, в наличии комплекты парт, стульев); • меловыми и информационными пробковыми досками; • УМК по учебным предметам, предусмотренным учебным планом; • визуальными, аудиовизуальными (телевизоры), наглядными, дидактическими пособиями, необходимыми для реализации рабочих программ по учебным предметам <p><i>Для работы специалистов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектом мебели; • дидактическими играми, раздаточным, наглядным материалом для индивидуальной работы
4.	<p>Спортивный зал</p>	<p><i>Помещение спортивного зала оборудовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • теннисным столом, • в наличии обручи, мячи, экспандеры, велотренажер, баскетбольное кольцо. <p><i>Помещение оснащено:</i></p>
5.	<p>Кабинет социально-бытовой ориентировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кухонным гарнитуром с верхними и нижними ящиками; • мебелью: стол кухонный, два табурета и мягкий угол, прихожая, настенное зеркало; • посудой: набор тарелок (6 шт.), суповые тарелки (6 шт.), салатники (6 шт.), кружки (6 шт.), набор столовых предметов, заварной чайник, кастрюля, сковорода, подставка для суши • наглядными, дидактическими пособиями, <p>необходимыми для реализации рабочих программ по социально-бытовой ориентировке</p>

Инфраструктура образовательной организации требует обновления и изменения в связи с тем, что поименованное выше оборудование мастерских приобретено более 15-20 лет назад, оно морально и физически устарело. Для обеспечения преемственности школы – интерната с системой профессионального обучения необходимо введение и развитие здесь новых профилей трудового и профессионально-трудового обучения. Как наиболее перспективные нами рассматриваются следующие специальности: рабочий по обслуживанию зданий, швея, повар, кухонный рабочий, рабочий зелёного хозяйства, цветовод.

С приходом в школу, начиная с 2016 года детей, обучающихся по 2 варианту АООП в классах малой наполняемости, остро встал вопрос нехватки помещений, в связи с чем, большинство имеющихся в здании кабинетов стали многофункциональными:

- в учебных классах осуществляются учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование, сопровождение детей специалистами;
- в мастерских – трудовое обучение, учебные занятия, связанные с образовательной областью «Окружающий мир» (учебный предмет «Домоводство»), с коррекционной подготовкой обучающихся (учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»);
- в спортивном зале ведутся учебные занятия по физической культуре, адаптивной физкультуре, реализуются курсы дополнительного образования («Настольный теннис»), коррекционно-развивающие курсы («Двигательное развитие»).

Одним из основных направлений совершенствования материально-технической базы является оснащение помещений мастерских, предназначенных для реализации предметной области «Технология» современным оборудованием. С учетом ведущего нарушения развития у детей приоритетным является приобретение оборудования/инструментов (станков, рабочих инструментов, швейного оборудования, бытовой электротехники и др.), прежде всего необходимых для отработки практических навыков обучающихся и формирования у них не только начальных профессиональных, но и жизненно важных компетенций. В частности, работа в теплице позволит научить детей вырашивать рассаду, которую ученики смогут пересаживать в открытый грунт на пришкольной территории с целью ее озеленения и создания природных релаксационных зон (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»). После окончания школы дети смогут продолжить обучение по данному профилю в колледжах, расположенных на территории региона. Овладев навыками работы на швейных машинах, дети смогут найти работу не только на швейных производствах, но и в трикотажных мастерских, на предприятиях, осуществляющих пошив обуви (лыжных ботинок), выполняя соединение деталей верха обуви. Также эти навыки станут полезными в быту. По специальностям повар и кухонный рабочий дети также имеют возможность, выйдя из стен школы,

продолжить обучение в колледжах.

Помещение спортивного зала школы-интерната, также малое по площади, является многофункциональным, используется в течение всего учебного дня, в том числе и в ходе работы групп продлённого дня. Для расширения возможностей заниматься спортом целесообразна установка для детей спортивного комплекса на пришкольной территории. Тренировки на свежем воздухе делают упражнения более комфортными и эффективными, способствуют повышению двигательной активности и укреплению здоровья детей, формированию у них физической культуры как элемента здорового образа жизни. Кроме того, современный спортивный комплекс, соответствующий законам организации пространства под открытым небом, будет интересен нашим воспитанникам и позволит более эффективно реализовывать программы дополнительного образования, организовывать свободную деятельность обучающихся на свежем воздухе.

В школе полностью отсутствуют элементы сенсорной среды, необходимые для стимулирования систем восприятия детей, обеспечивающие качество реализации таких коррекционно-развивающих курсов как «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», предназначенные для детей, имеющих тяжелые, множественные нарушения развития. В кабинетах отсутствуют современные интерактивные многофункциональные комплексы (такие как стол логопеда, стол дефектолога, стол рисования на воде и др.), которые возможно использовать и в учебном процессе, и в ходе индивидуального занятия ребенка со специалистом.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»

На сегодняшний день система образования Ярославской области располагает широкими возможностями для организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Существует немало эффективных моделей образования детей с различными формами умственной отсталости. Учреждения в своей деятельности ориентируются на Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), однако каждая образовательная организация имеет свои особенности, ресурсы и дефициты.

Резкий рост численности детей в школе-интернате наблюдался в 2016 году, что было связано с реализацией не на словах, а на деле законодательно закреплённого права на образование всех без исключения детей. С того времени в учреждении стало меняться и соотношение количества детей с лёгкой умственной отсталостью и детей, имеющих умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития. В сложившихся условиях многие аспекты школьной жизни нуждались в реорганизации, совершенствование и оптимизации.

На первый план встала необходимость учета не только типологических особенностей обучающихся с ОВЗ определённой группы, но и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, что позволило бы ученикам с ТМНР в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Организацией был принят ряд мер, направленных на создание и обеспечение оптимальных условий для развития детей и коррекции имеющихся у детей нарушений психической сферы:

- создано новое структурное подразделение – Служба сопровождения образовательного процесса;
- расширен штат специалистов;
- введена новая для школы должность «тьютор»;
- педагогическими усилиями была разработана авторская форма СИПР, а также порядок взаимодействия педагогов по созданию и реализации программы;
- отработана процедура разработки индивидуальных учебных планов, расширены возможности обучения в различных формах, включая комбинированную.

Коллектив не останавливается на достигнутом и продолжает педагогический поиск оптимальных специальных подходов, методов и способов образования детей с ТМНР. Однако на настоящий момент развитие необходимой детям

индивидуализации образовательного процесса требует качественного и современного оснащения кабинетов специалистов новым, современным оборудованием.

Анализ данных постсопровождения выпускников школы-интерната, их дальнейшего образовательного и профессионального пути выявил необходимость усовершенствования системы школьного профильного трудового обучения. Очевидна необходимость внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, создание условий для обеспечения преемственности между школьной ступенью образования и профессиональным обучением в системе среднего профессионального образования.

Необходимо отметить, что деятельность коллектива школы-интерната направлена, прежде всего, на нормализацию школьной жизни учеников через индивидуальное сопровождение, формирование у обучающихся именно тех компетенций, которые соответствуют данному этапу их развития, что в дальнейшем позволит каждому ребенку достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
<p>✓ Наличие четко сформулированной управленческой командой стратегии развития организации, разделяемой педагогическим коллективом.</p> <p>✓ Обширный опыт инновационной деятельности.</p> <p>✓ Действующий педагогический коллектив сбалансирован с точки зрения представленности в нем как молодых специалистов, так и опытных сотрудников.</p> <p>✓ Высокий уровень мотивационной готовности педагогов к повышению профессиональной компетентности.</p> <p>✓ Наличие</p>	<p>✓ Развитие материально-технической базы, отсутствие необходимого количества помещений, позволяющих создавать необходимые условия образования детей.</p> <p>✓ Система внутришкольного наставничества требует реорганизации и развития.</p> <p>✓ Дефицит ставок сотрудников, обеспечивающих педагогическое и иное сопровождение детей в образовательном процессе (тьютор, ассистент).</p> <p>✓ Необходимость усиления сопровождения обучающихся внутри организации врачами-специалистами в области</p>	<p>✓ Развитие государственной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.</p> <p>✓ Наличие нормативно-правовой базы (как на федеральном и региональном уровнях), способствующей достижению целей Программы.</p> <p>✓ Развита региональная система учреждений, способных оказать поддержку в вопросах совершенствования качества образовательного процесса и повышения уровня профессиональной компетентности.</p> <p>✓ Наличие в областной системе</p>	<p>✓ Недостаточность разработанных на федеральном уровне учебно-методических материалов, обеспечивающих обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>✓ Необходимость совершенствования системы сотрудничества школ и профессиональных образовательных учреждений по вопросам профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>✓ Слабая взаимосвязь медицинского и педагогического сообществ, отсутствие включенности врачей-психиатров, сопровождающих обучающихся, в решение проблем, связанных с их образованием.</p>

<p> многолетнего опыта работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. ✓ Наличие опыта в учреждении по организации внутришкольного обучения. ✓ Развита, структурированная система организации внутришкольной методической работы. ✓ Тесное, открытое взаимодействие с родительским сообществом, наличие инициативных семей, готовых к совместному совершенствованию образовательного процесса. ✓ Наличие тесной системы взаимодействия с научным сообществом и возможностью для привлечения внешних специалистов. </p>	<p> работы с детьми, имеющими выраженные поведенческие нарушения. </p>	<p> образования компетентных специалистов (практиков и деятелей науки), готовых к сотрудничеству. ✓ Повышение внимания со стороны общественности к вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями. </p>
--	--	---

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»

Стратегия развития школы-интерната направлена на обеспечение получения обучающимися с умственной отсталостью образования, отвечающего их возможностям и особым образовательным потребностям, через качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие кадрового потенциала организации, создание здоровьесберегающей среды, специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования.

Основные направления развития

- Организация соответствующей требованиям времени образовательной среды посредством создания новых учебно-производственных мастерских, оснащения мастерских современным оборудованием.

Первостепенные задачи - это разработка и внедрение программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, создание и оснащение современным оборудованием мастерских «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейное дело», «Мастерская повара», «Мастерская растениеводства и цветоводства». На первый план выходит цель формирования именно практических навыков обучающихся, аспектов трудовой дисциплины и основ взаимодействия в трудовом коллективе в условиях, приближенных к труду на рабочем месте.

- Совершенствование качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание индивидуальных образовательных условий, способствующих успешному достижению каждым ребёнком планируемых результатов образования, формирование современной коррекционно-развивающей среды посредством приобретения современного оборудования.

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате, как структурное подразделение, была создана Служба сопровождения образовательного процесса, объединяющая учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, тьютора, социального педагога. В 2021 году Служба пополнилась сурдопедагогом с целью усиления дефектологической помощи детям со сложной структурой дефекта, имеющим, в том числе, нарушения слуха. Организация обладает высококвалифицированным кадровым составом специалистов, способных освоить современные образовательные технологии, специализированное (интерактивное) оборудование, необходимое для оказания всесторонней дефектологической, логопедической и психологической помощи обучающимся и поддержки других участников образовательного процесса (родителей, лиц их замещающих; учителей).

- Создание здоровьесберегающих условий для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных

программ.

В школе создана система управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья детей на основе особенностей организации и методов сопровождения образовательного процесса. Одним из ее элементов является мониторинг уровня физического и психического здоровья детей, который реализуется педагогической командой. Освоение педагогами современных программных комплексов, в т.ч. психологических тестов и методик позволят получать более точные и объективные данные о состоянии детей и динамике их развития.

Одной из важнейших задач является организация специальных пространств - зон отдыха - в учебных кабинетах и кабинетах коррекционно-развивающих занятий, которые позволят более рационально использовать перемены между уроками, обеспечат обучающимся качественный отдых, смену видов деятельности и будут способствовать профилактике психического истощения детей.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГООУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №9»**

Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий.				
I этап				
<p>1. Разработка проекта плана – графика повышения квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная национальная школа» проекта «Образование».</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2020 г.</p>	<p>Разработан проект плана – графика повышения квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального</p>	

	<p>Утверждение плана – графика повышения квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>Директор</p>	<p>ноябрь 2020 г.</p>	<p>проект «Образование».</p> <p>Утвержден график</p>	<p>Приказ по ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» от 24.11.2020 № 01-10/120</p> <p>утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам обеспечения реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»</p>
<p>2.</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов об организации образования в рамках реализации ФГОС УО</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>2021-2024 г.г.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических работников</p>	
<p>3.</p>	<p>Разработка и оформление АООП ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» с учётом введения новых профилей трудового и профессионально-трудового обучения</p>	<p>Заместитель директора по УР, руководитель МО учителей, классных руководителей</p>	<p>2021-2022 г.г.</p>	<p>Разработана и оформлена АООП ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»</p>	
<p>4.</p>					

<p>5. Оптимизация штатного расписания (учителей, логопедов, педагогов-психологов, дефектологов) Подбор кадров и привлечение внутренних кадровых резервов для работы в школе-интернате с целью эффективного обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Директор</p>	<p>2021 г.</p>	<p>Оптимизация направлена на эффективность оказания индивидуальной помощи детям</p>
<p>Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий.</p> <p>II этап</p>			
<p>1. Повышение квалификации членов педагогического коллектива ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Обеспечена готовность педагогов и специалистов к реализации образовательной программы</p>
<p>Организация качественного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>I этап</p>			

<p>1. Назначение ответственного лица за реализацию мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» проекта национального проекта «Образование»</p>	<p>Директор</p>	<p>январь 2021</p>	<p>Приказ ДО ЯО №46/01-03 «О назначении ответственных лиц за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>
<p>2. Создание рабочей группы ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» проекта национального проекта «Образование».</p>	<p>Директор</p>	<p>ноябрь 2020 г.</p>	<p>Приказ по ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» от 24.11.2020 №01-10/119 «О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»</p>
<p>3. Изучение нормативно-правовой документации по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа»</p>	<p>Директор, члены рабочей группы</p>	<p>декабрь 2020 г. – февраль 2021 г.</p>	<p>Разработка проектов локальных актов по ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» и подготовка проекта дорожной карты по</p>

<p>национального проекта «Образование»</p>			<p>обновлению материально-технической базы ГОУ «Ярославская школа-интернат №9» в 2021 году в рамках регионального Проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	
<p>4. Утверждение дорожной карты ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 9» по обновлению материально-технической базы учреждения в 2021 году в рамках реализации мероприятия по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>Директор</p>	<p>февраль 2021 г.</p>	<p>Утвержден локальный акт по ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»</p>	<p>Приказ по ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» от 02.02.2021 № 01-10/13 «Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»</p>
<p>5. Анализ и обобщение результатов работы ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» по вопросам обеспечения реализации</p>	<p>Члены рабочей группы</p>	<p>до 01.03.2021 г.</p>	<p>Представлен отчет о работе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» по</p>	

<p>мероприятия направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>			<p>вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>
<p>Организация качественного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</p>			
<p>II этап</p>			
<p>1. Создание благоприятных комфортных условий в образовательной организации, реализация программы воспитания.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели</p>	<p>2021-2024 г.г.</p>	<p>Удовлетворенность детей и родителей качеством государственных услуг</p>

2. Разработка и составление образовательных и коррекционно-развивающих программ для реализации в школе, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УР	2020-2024 г.г.	Эффективность оказания индивидуальной помощи детям	
3. Участие в конкурсе «ДОБРОШКОЛА» I - этап II - этап	Директор Рабочая группа	29.03. - 19.04.2021 11.10. - 12.10.2021	Итоговое согласование дизайн-проектов в Министерстве просвещения РФ, участие в конкурсе «Доброшкола»	
Создание современных материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.				
I этап				
1. Проведение мониторинга в части материально-обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9»	Директор, члены рабочей группы	январь - февраль 2021 г.	Проведен мониторинг в части анализа материально-технического образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы-интерната	Приказ по ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» от 02.02.2021 №01-10/118 «О проведении

<p>мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса в рамках реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»</p>				<p>2. Разработка инфраструктурного листа (на основе полученных данных, мониторинга) в результате мониторинга) для приобретения оборудования для реализации мероприятия по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>
<p>Приказ по ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» от 04.02.2021 № 01-10/16 «О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа»</p>	<p>Согласование в установленном порядке инфраструктурного листа до 01.03.2021</p>	<p>до 12.02.2021</p>	<p>Директор, члены рабочей группы</p>	

3. Объявление централизованной закупки с учетом согласованных инфраструктурных листов в целях реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Экономист по закупкам	февраль 2021	до 15.03.2021	
4. Разработка и согласование дизайн-проектов оснащаемых оборудовани ем помещений.	Рабочая группа	январь-февраль 2021	до 29.03.2021	
5. Подготовка документации для размещения в единой информационной системе извещения об осуществлении закупок	Экономист по закупкам	февраль-май 2021	до 26.02.2021	
6. Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	Экономист по закупкам	май - июнь 2021	Заключенные государственные (муниципальные) контракты, договоры на поставку оборудования	
7. Определение сроков приемки работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам,	Экономист по закупкам	июль – август 2021	Завершение приемки работ по заключенным государственным контрактам, договорам	

	договорам					
8.	Определение срока окончания поставки оборудования	Директор	Февраль-май 2021г.	Утверждение срока окончания поставки оборудования		
9.	Проведение необходимых ремонтных работ в помещениях	Заместитель директора по АХЧ	до 30.08.2021	Подготовлены помещения для установки нового оборудования		
10.	Доставка, установка и наладка поставленного оборудования	Заместитель Директора по АХЧ	до 23.08.2021	Установленное и налаженное оборудование, поставленное в рамках проекта		
11.	В случае возникновения сложившейся по итогам проведения закупочных процедур, согласовать план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения РФ	Директор	до 30.08.2021	Согласованный план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения Российской Федерации (в случае экономии)		
12.	Подготовка фото и видеоматериалов по итогам обновления материально-технической базы.	Директор Рабочая группа	октябрь 2021			
9.	Подготовка аналитической справки по охвату обучающихся приступивших к обучению в	Директор	до 15.11 2021			

9.	Мониторинг оценки качества изменений	Директор	до 11.10. 2021		
----	--------------------------------------	----------	----------------	--	--

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»

Руководителем программы развития является директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Для управления программой развития создается координационный совет программы развития.

В состав координационного совета входят:

- директор образовательной организации (председатель координационного совета);
- администрация образовательной организации;
- председатели коллегияльных органов управления образовательной организации.

Координационный совет:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств бюджета и внебюджетных источников;
- разрабатывает нормативные положения, перспективные планы, действующие в рамках программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте образовательной организации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

Нормативно-правовая база:

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование, и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная – 79 статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с этой статьёй органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

К правоотношениям в образовании, возникшим с 1 сентября 2016 года, применяется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Стандарт определяет, что является особыми образовательными потребностями для детей с ментальными

нарушениями, является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ответственности образовательной деятельности организации установленным требованиям, определяет сроки и варианты обучения, требования к финансовым и кадровым условиям.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей и молодежи, устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»

1. В образовательной организации обеспечена качественная реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Раскрыт и улучшен кадровый потенциал образовательной организации путем реализации комплекса мер, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения (участников реализации программы) в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе по освоению ими предметной области «Технология».
3. Обеспечена здоровьесберегающая среда, как одно из основных специальных условий образования детей в образовательной организации, исходя из особенностей состояния здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося; созданы здоровьесберегающие условия для освоения детьми адаптированных основных общеобразовательных программ как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
4. Созданы качественные, соответствующие времени условия успешного обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя материальные средства: специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, средства наглядности, технические средства и оборудование, как коллективного, так и индивидуального пользования.
5. Созданы и оснащены новым современным оборудованием мастерские: «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейная мастерская», «Мастерская повара», «Мастерская растениеводства и цветоводства».
6. Внедрены отвечающие запросам времени программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, швея, повар, кухонный рабочий, рабочий зелёного хозяйства, цветовод.
7. Оснащены кабинеты педагога - психолога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда интерактивным оборудованием, новыми, современными диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения.
8. Возросло качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе,

способствующее психическому развитию детей на каждом возрастном этапе и нацеленное на расширение их адаптационного потенциала.

9. Усовершенствованы условия для социального развития детей, оказания им коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения с целью достижения детьми максимально возможного образовательного уровня и профессиональной реализации по окончании образовательной организации.

10. Оборудован и оснащён компьютерный класс, дети обучаются использованию компьютерной техники в образовательной деятельности и в быту с соблюдением установленных требований.

11. Оснащена современным оборудованием анимационная студия, возрос интерес обучающихся к данному направлению дополнительного образования и, соответственно детей, занимающихся в студии.

12. Обновлена нормативная база образовательной организации с учётом требований, предъявляемых к образовательной организации – участнику федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9»

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Табл. 1. Структура классов на 01.09.2020 (по основному диагнозу)

Классы	2	3	4	5а	5б	5в	6а	6б	8а	8б	9	ИТОГО
Кол-во обучающихся с диагнозом F-70	-	8	-	12	0	-	12	1	9	-	10	52
Кол-во обучающихся с диагнозом F-71	5	1	6	-	4	6	1	4	3	6	4	40
Кол-во обучающихся с диагнозом F-72	1	-	2	-	1	-	-	-	-	3	-	7
Кол-во обучающихся с диагнозом F-73	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Кол-во обучающихся, имеющих статус ребенка-инвалида	6	4	8	5	5	6	7	4	4	8	6	63
Всего детей	6	10	8	12	5	6	13	5	12	9	14	100

Табл. 2. Структура классов на 09.2020 (сопутствующие нарушения развития)

Классы	2	3	4	5а	5б	5в	6а	6б	8а	8б	9	ИТОГО
Кол-во обучающихся с РАС	2	1	1	1	1	3	4	-	1	1	-	15
Кол-во обучающихся с синдромом Дауна	-	-	1	-	-	1	-	-	-	3	-	4
Кол-во обучающихся с эпилепсией	1	1	-	1	1	-	-	1	-	2	-	7
Кол-во обучающихся с ДЦП	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОПЫТ УЧАСТИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Табл. 1. Трансляция педагогического опыта коллектива: обучающие мероприятия

Области профессионального интереса	Мероприятия	Участники	Организаторы мероприятия
Повышение уровня профессиональной компетентности будущих дефектологов	Цикл обучающих мероприятий (интерактивные лекции, практические семинары по теме)	участники профессиональной переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю: «учитель-дефектолог», олигофренопедагог»	ГОО ЯО «Ярославская школа-интернат №9» ГАО ДПО ЯО «Институт развития образования»
Содержание и механизмы реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС	Практические конференции регионального уровня	заместители руководителей, педагоги и специалисты образовательных организаций Ярославской области	ГОО ЯО «Ярославская школа-интернат №9» Методическое объединение педагогов-психологов ЯМР
Методики преподавания основных учебных предметов для детей с ментальными нарушениями	Практические конференции регионального уровня	педагоги и специалисты образовательных организаций Ярославской области	ГОО ЯО «Ярославская школа-интернат №9» ГАО ДПО ЯО «Институт развития образования»
Организация и содержание образовательного процесса в школе-интернате для детей с нарушением интеллекта	4-хдневная региональная практическая конференция на базе	руководители, заместители руководителей, педагоги и специалисты образовательных организаций Ярославской области.	ГОО ЯО «Ярославская школа-интернат №9» ГАО ДПО ЯО

	школы-интерната		«Институт развития образования»
Образовательные приоритеты и механизмы их обеспечения при обучении детей с множественными нарушениями развития	Практический семинар	руководители, заместители руководителей, педагоги и специалисты общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области.	ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Табл. 2. Трансляция педагогического опыта коллектива: выступления

Уровень	Тема деятельности	Дата и место проведения
	Выступления на 72-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского»	
Международный	Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области	Март, 2018 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	Коррекция поведения у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости.	Март, 2018 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
	Теоретические основы составления СИПР	Март, 2018 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Международный	Сказочные лабиринты игры как средство сенсорного развития обучающихся с ТМНР (технология В.В. Воскобовича)	Март, 2018 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

	<p>Интегрированные уроки ОСЖ и математики для учащихся старших классов с нарушением интеллекта как средство социализации</p>	<p>Март, 2018 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
	<p>Выступления на 73-ей Международной научной конференции «Чтения Ушинского» <i>Комплексное сопровождение специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	
<p>Международный</p>	<p>Формирование базовых учебных действий у младших школьников с умеренной и тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Март, 2019 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
	<p>Использование музыкальных приемов в работе по устранению нарушений голоса у обучающихся с нарушением интеллекта</p>	<p>Март, 2019 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
	<p>Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению и воспитанию в школе-интернате</p>	<p>Март, 2019 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
	<p>Принципы разработки и механизмы реализации программы коррекционной работы с обучающимися, имеющими ментальные нарушения.</p>	<p>Март, 2019 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
	<p>Проектные задачи на уроках математики как средство социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта</p>	<p>Март, 2019 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
<p>Международный</p>	<p>Деятельность тьютора в начальных классах при работе с обучающимися, имеющими ментальные нарушения</p>	<p>Март, 2019</p>

	<p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p> <p>Выступления на 74-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского» <i>Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
Международный	<p>Образовательные приоритеты и механизмы их обеспечения при обучении детей с множественными нарушениями развития</p>	<p>Март, 2020</p> <p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
	<p>Инструмент формирования специальной индивидуальной программы развития младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях дифференцированных групп обучения.</p>	<p>Март, 2020</p> <p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
	<p>Использование игровых технологий в обучении младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</p>	<p>Март, 2020</p> <p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
	<p>Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями через участие в конкурсах и фестивалях для детей с ОВЗ</p>	<p>Март, 2020</p> <p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
Межрегиональный	<p>Организация вариативного обучения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении</p>	<p>Ноябрь, 2020</p> <p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>
	<p>Инструмент формирования специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умеренной и тяжелой</p>	<p>Ноябрь, 2020</p>

	степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
	Игровые технологии как универсальное средство социально-психологического развития детей с ТМНР	Ноябрь, 2020 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Межрегиональный	Инклюзивное образование в Ярославской области.	Ноябрь, 2019 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Региональный	Инструмент формирования специальной индивидуальной программы развития младших школьников с расстройствами аутистического спектра, осложненными умеренной и тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития.	Февраль, 2020

Табл. 3. Трансляция опыта: научные, научно-методические и учебно-методические публикации

Уровень публикации	Вид публикации, название	Год	Выходные данные, объем публикации
Региональный	Статья «Коррекция поведения у первоклассников с умеренной степенью умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития»	2018	Комплексное сопровождение специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы конференции «Чтения Ушинского»/под науч. ред. Л.Ф. Тихомировой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 231 с. ISBN 978-5-00089-319-7 УДК 376, 5 с.
Региональный	Статья «Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области»	2018	Комплексное сопровождение специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы конференции «Чтения Ушинского»/под науч. ред. Л.Ф. Тихомировой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 231 с. ISBN 978-5-00089-319-7 УДК 376, 3 с.

Региональный	Статья: «Теоретические основы составления СИПР»	2018	Комплексное сопровождение специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы конференции «Чтения Ушинского»/под науч. ред. Л.Ф. Тихомировой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 231 с. ISBN 978-5-00089-319-7 УДК 376, 4 с.
Региональный	Статья: «Сказочные лабиринты игры как средство сенсорного развития обучающихся с ТМНР (технология В.В. Воскобовича)»	2018	Комплексное сопровождение специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы конференции «Чтения Ушинского»/под науч. ред. Л.Ф. Тихомировой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 231 с. ISBN 978-5-00089-319-7 УДК 376, 5 с.
Региональный	Статья: «Интегрированные уроки ОСЖ и математики для учащихся старших классов с нарушением интеллекта как средство социализации»	2018	Комплексное сопровождение специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы конференции «Чтения Ушинского»/под науч. ред. Л.Ф. Тихомировой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 231 с. ISBN 978-5-00089-319-7 УДК 376, 4 с.
Региональный	Статья «Инклюзивное образование в Ярославской области»	2019	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст] / под ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Киселевой, А.М. Ходырева. Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-91730-899-9 УДК 378+376+159.922.7, 5 с.
Региональный	Статья: «Формирование базовых учебных действий у младших школьников с умеренной и тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми	2019	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст] / под ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Киселевой, А.М. Ходырева. Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО

	множественными нарушениями развития»		ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-91730-899-9 УДК 378+376+159.922.7, 3 с.
Региональный	Статья: «Использование музыкальных приемов в работе по устранению нарушений голоса у обучающихся с нарушением интеллекта»	2019	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст] / под ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Киселевой, А.М. Ходырева. Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-91730-899-9 УДК 378+376+159.922.7, 4 с.
Региональный	Статья: «Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению и воспитанию в школе-интернате»	2019	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст] / под ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Киселевой, А.М. Ходырева. Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-91730-899-9 УДК 378+376+159.922.7, 3 с.
Региональный	Статья: «Принципы разработки и механизмы реализации программы коррекционной работы с обучающимися имеющими ментальные нарушения»	2019	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст] / под ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Киселевой, А.М. Ходырева. Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-91730-899-9 УДК 378+376+159.922.7, 4 с.
Региональный	Статья: «Проектные задачи на уроках математики как средство социальной адаптации обучающихся с нарушением	2019	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст] / под ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г.

	интеллекта»		Киселевой, А.М. Ходырева. Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-91730-899-9 УДК 378+376+159.922.7, 5 с.
Региональный	Деятельность тьютора в начальных классах при работе с обучающимися, имеющими ментальные нарушения	2019	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы межрегиональной научно-практической конференции [Текст] / под ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Киселевой, А.М. Ходырева. Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-91730-899-9 УДК 378+376+159.922.7, 4 с.
Региональный	Образовательные приоритеты и механизмы их обеспечения при обучении детей с множественными нарушениями развития	2020	Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Чтения Ушинского» [5-6 марта 2020 г.] / под. науч. ред. Л.Ф. Тихомировой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 223 с. ISBN 978-5-00089-419-4, 5 с.
Региональный	Инструмент формирования специальной индивидуальной программы развития младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях дифференцированных групп обучения.	2020	Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Чтения Ушинского» [5-6 марта 2020 г.] / под. науч. ред. Л.Ф. Тихомировой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 223 с. ISBN 978-5-00089-419-4, 4 с.

Табл. 4 участие педагогов в профессиональных конкурсах (за последние 3 года)

Название профессионального конкурса	Уровень конкурса	Год участия	Результат, участник
<p>Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»</p> <p>Приказ ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» от 27.11.2019 №01-03/189 «Об итогах международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»</p>	<p>Региональный</p>	<p>ноябрь, 2019</p>	<p>Диплом победителя (III место)</p> <p>Никулина Е.В.</p>
<p>Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России» - 2019</p> <p>Приказ департамента образования Ярославской области от 07.05.2019 № 167/01-03 Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастера «Учитель - дефектолог России» в 2019 году</p>	<p>Региональный</p>	<p>октябрь, 2019</p>	<p>Диплом лауреата</p> <p>Ржевская Л.А.</p>
<p>IV Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья» в 2020 году</p> <p>Приказ департамента образования Ярославской области от 16.04.2020 № 114/01-03</p> <p>Номинация: Лучший концепт тематического занятия</p>	<p>Региональный</p>	<p>апрель, 2020</p>	<p>Диплом победителя (III место)</p> <p>Калугина А.М.</p>

<p>IV Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья» в 2020 году</p> <p>Приказ департамента образования Ярославской области от 16.04.2020 № 114/01-03</p> <p>Номинация: Лучший концепт тематического занятия</p>	<p>Региональный</p>	<p>апрель, 2020</p>	<p>Диплом победителя (III место)</p> <p>Мухарева Е.Г.</p>
<p>IV Международное первенство (1 полугодие) Качество образования 2020/2021</p> <p>Приказ ООО «Международный центр научно-исследовательских проектов» от 20.11.2020 № МПО - 2021-01010</p> <p>Номинация: Научные работы (магистерские диссертации)</p>	<p>Международный</p>	<p>ноябрь-декабрь, 2020</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>Диплом победителя (I место)</p> <p>Никифорова Н.Р.</p>