Педагог дополнительного образования

Набатов Леонид Петрович

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ЭКОМИР»**

Аннотация

Дополнительная образовательная программа «Занимательный экомир» имеет естественнонаучную направленность. В наши дни, когда антропогенная нагрузка на окружающую среду постоянно возрастает, тема бережного отношения к природе и сохранения ее богатств становится все актуальней. Мы уже привыкли к словосочетанию «плохая экология» и не задумываемся о том, что говорить так неграмотно. Экология - это наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Данная программа направлена на формирование экологических знаний, которое достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности, выступления агитбригад, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов) и др.

Программа соответствует возрасту обучающихся, их интересам и возрастным потребностям. Помогает каждому ребенку сформировать собственную ценностную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие.

В процессе освоения «Занимательный экомир» программы раскрываются способности каждого ребенка, развивается художественный вкус, фантазия, творческое мышление. Особое внимание уделяется практической деятельности: наблюдению, проведению опытов, написанию индивидуальных и групповых экологических проектов.

Особенность программы заключается в том, что на занятиях даже самые сложные темы преподносятся в доступной форме: через игру, всевозможные увлекательные творческие задания. Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной и творческой 4 активности, позволяет заинтересовать обучающихся, привить любовь к изучаемому предмету, а так же создать комфортную обстановку на занятиях.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, с общим охватом 288 часов и состоит из 2-х содержательных разделов.

1-ый блок – «Экология – наука о «нашем доме»» – 72 часа.

2-ой блок – «Загадки и тайны природы»– 72 часа.

Блоки программы последовательно связанны между собой, но в процессе обучения, развития и воспитания каждый блок имеет свои особенности в формировании знаний обучающихся.

***Цель программы:***формирование у детей основ экологической грамотности культуры.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

¬ формирование представлений о том, что каждый вид - необходимый элемент сообщества, экосистемы, связанный с другими компонентами многообразными связями;

¬ обучение методам практической экологической работы по мониторингу и оценке состояния окружающей среды по состоянию живых объектов;

¬ обучение основным методам изучения организмов и сред: наблюдение, эксперимент, метод самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

***Развивающие:***

¬ развитие общих естественнонаучных представлений об окружающем мире, а также расширение понимания роли междисциплинарных связей при изучении объектов живой и неживой природы;

¬ развитие социальных, коммуникативных, эстетических качеств обучающихся; ¬ развитие навыков практической работы.

***Воспитательные:***

¬ формирование целостной гармоничной личности, развивающейся в идеале гуманизма и гармонии природы и человека;

¬ социализация личности;

¬ формирование эколого-ориентированной системы ценностей и необходимости охраны окружающей среды.

Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий обучающиеся рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Обучение предусматривает получение знаний не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы.Затрагиваются проблемы, особо волнующие обучающихся (здоровье человека, экология района, территории школы-интерната № 9).

***Режим и форма занятий:*** занятие с группой проводятся 2 раза в неделю по 40 минут, каждое из которых включает: 15 минут – теоретический блок, 10 мин - закрепление знаний игровыми формами деятельности или проведение наглядных опытов, 15 минут – творческая работа, экскурсия, или просмотр видео материалов по теме и их обсуждение.

Формы организации деятельности:

1. лекция-беседа

2. экскурсия

3. учебная игра

4. тесты

5. конкурсы

6. разгадывание кроссвордов, загадок

7. творческие занятия (рисование, поделки)

8. самостоятельная работа детей по заданной теме (наблюдения, доклады и т.д.)

9. исследовательская работа и создание групповых проектов

*К концу первого года обучения учащиеся должны*:

***Знать:***

- основные понятия экологии, такие как: «вид», «популяция», «экосистема», «биоценоз» и др.;

- компоненты живой и неживой природы;

- правила поведения на природе;

- среды жизни живых организмов;

- правила сбора грибов, ягод, трав;

- охраняемые растения и животные Ярославской области;

- методы изучения природы с помощью органов чувств и приборов;

***Уметь:***

- проводить наблюдения, обобщать их и описывать;

- классифицировать животных по классам;

- ставить опыты и вести наблюдения;

- решать экологические задачи;

***Иметь представления о:***

- Красной книге;

- формах приспособления живых организмов к окружающей среде;

- способах улучшения экологического состояния в своем городе, районе, доме.

- экологии человека.

*К концу второго года обучения дети должны:*

**Знать**:

- многообразие видов животных и рыб;

- особенности видов животных разных континентов;

- удивительные, аномальные явления природы;

- понятие эволюции, ее факторы;

**Уметь:**

- решать экологические задачи;

- самостоятельно выступать по интересующей теме;

- находить взаимосвязи между особенностями животных и их местом обитания.

**Иметь представления о:**

- ископаемых животных;

- ядовитых растениях и животных;

- климатических зонах;

*Программа предусматривает разнообразные способы проверки результатов обучающихся:*

- в форме выставок творческих работ;

- в форме дидактических заданий и познавательных игр;

- в процессе практических занятий и экскурсий;

- через тестовые задания по пройденным темам;

- в форме беседы и обсуждения пройденного материала;

- в процессе решения экологических задач;

- через участие в коллективно-творческих мероприятиях.