

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

государственного общеобразовательного учреждения
«Ярославская школа-интернат № 9» за 2020 год

1. Информационная справка о школе

Адрес:

150000 , г. Ярославль, ул. Свердлова, д. 16а

E-mail: yarschi9@yandex.ru

Интернет - сайт: yarinternat-9.ru

Контактные телефоны:

Директор школы -интерната: 8(4852) 72-60-54

Заместители директора: 8(4852) 30-32-54

Главный бухгалтер: 8(4852) 30-51-61

Год основания: 1964

С 01.09.2013 в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области № 527-п от 14.05.2013 учреждение передано в собственность Ярославской области.

Данные о лицензировании:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 145/15 от 09 июля 2015 г.;
Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-76-01-001569 от 22 июня 2015 г.

Директор школы-интерната:

Саватеева Анна Львовна, образование высшее:

ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1992 г.

ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1996 г.

ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2005 г.

Награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, лауреат премии губернатора Ярославской области 2010.

2. Управление образовательным учреждением

Табл. 1. Сведения об администрации образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж	
				общий	Административный
1.	Директор	Саватеева Анна Львовна	Высшее профессиональное, учитель истории и социально-политических дисциплин, олигофренопедагог, юрист	28 лет	20 лет
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Баюмова Светлана Викторовна	Высшее профессиональное, методист по дошкольному воспитанию, преподаватель педагогики и психологии (дошкольной), профессиональная переподготовка «Управление персоналом»	35 лет	20 лет
3.	Заместитель директора по учебной работе	Пухова Мария Сергеевна	Высшее профессиональное, Педагог-психолог, олигофренопедагог	11 лет	1 год
4.	Руководитель структурного подразделения «Служба сопровождения образовательного процесса»	Сальникова Мария Андреевна	Высшее профессиональное, учитель-дефектолог	10 лет	4 мес.
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Чопоров Игорь Васильевич	Высшее военное профессиональное, инженер по эксплуатации радиотехнических средств	27 лет	2 года
6.	Главный бухгалтер	Пахомова Ирина Витальевна	Высшее профессиональное, экономист	24 года	8 лет

Органы самоуправления:

педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет

3. Характеристика контингента обучающихся

На 01.09.2020 в школе-интернате приступили к обучению 100 детей, было сформировано 11 классов, из них 6 классов для детей, имеющих умеренную/тяжелую степень умственной отсталости, и 5 классов для детей, имеющих легкую степень умственной отсталости; 65 обучающихся имеют статус ребенка-инвалида.

По состоянию на 31.12.2020 в школе-интернате обучаются 103 ребенка, в том числе для 12 детей организовано обучение на дому: 5 детей обучаются исключительно в домашних условиях и для семи детей разработан индивидуальный учебный план, включающий в себя учебные дни в условиях школы.

Табл.2. Структура классов на 31.12.2020

Классы	2	3	4	5а	5б	5в	6а	6б	8а	8б	9	Итого
Кол-во обучающихся с диагнозом F-70	-	8	-	12	0	-	12	1	9		10	52
Кол-во обучающихся с диагнозом F-71	5	1	6	-	4	6	1	4	3	6	4	40
Кол-во обучающихся с диагнозом F-72	1	-	2	-	1	-	-	-				7
Кол-во обучающихся с диагнозом F-73	-	1	-	-	-	-	-	-				1
Кол-во обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в том числе)	6	4	8	5	5	6	7	4	4	8	6	63
Всего детей:	6	10	8	13	7	7	13	5	12	9	14	103

На данный момент, управленческим и педагогическим решениями сформирован оптимальный состав учебных групп (дети, обучающиеся в условиях классно-урочной системы непрерывно), в которых обучение ведется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Учебные классы (группы) не переполнены, учитель имеет возможность реализовывать один из рекомендованных вариантов общеобразовательной программы. В группах, где обучающиеся имеют тяжёлые множественные нарушения развития организовано сопровождение тьютора и ассистента. В школе-интернате также функционирует ресурсная группа, в состав которой вошли дети, нуждающиеся в особом присмотре, сопровождении и заботе педагогов.

Таким образом, в школе 54 ребенка имеют легкую умственную отсталость, 49 детей – более тяжелые ментальные нарушения.

Табл. 3. Сопоставление данных по контингенту обучающихся

	С диагнозом F-70	С диагнозом F-71	С диагнозом F-72/F-73	С расстройствами аутистического спектра	Обучаются на дому
2017	60	32	3/0	10	4
2018	60	34	4/0	11	6
2019	55	36	6/1	15	7
2020	54	33	10/1	17	12

Табл. 4. Сопоставление условий семейного воспитания

	Находятся под опекой	Воспитываются приёмными родителями	Воспитываются в многодетных семьях	Имеют инвалидность
2017	17	4	14	57
2018	15	4	21	62
2019	14	5	16	64
2020	14	5	20	65

4. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Табл. 5 Динамика физического развития обучающихся

	2016–2017	2017–2018	2018 – 2019	2019 - 2020
Нормальное	52,2% (47 чел.)	47,4%(46 чел.)	60,7% (51 чел.)	71,8% (74 чел.)
С дефицитом массы тела	5,5% (5 чел.)	4,1%(4 чел.)	4,7% (4 чел.)	3,8 % (4 чел.)
С избытком массы/ожирение	26,6% (24 чел.)	31,9 % (31 чел.)	33,3% (28 чел.)	17,7%(18 чел.)
Низкий рост	11,1% (10 чел.)	12,4%(12 чел.)	1,25% (5 чел.)	4,8%(5 чел.)
Высокий рост	4,4% (4 чел.)	4,1%(4 чел.)	0,1 % (1 чел.)	1,9%(2 чел.)

Табл. 6. Уровень здоровья: удельный вес детей с 3 и 5 группами здоровья в общей численности обучающихся

Группы здоровья	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019 -2020
III	42,2% (38 чел.)	43,8% (39 чел.)	38% (32 чел.)	10% (11 чел.)
V	57,8% (52 чел.)	56,2% (50 чел.)	80% (52 чел.)	90%(88 чел.)

Табл. 7. Индекс здоровья: доля обучающихся, не болевших в течение года

	2019–2020
Число детей, не болевших в течение года	70 чел.
Индекс здоровья	67%

Табл. 8 Динамика текущей и хронической заболеваемости

Хроническая заболеваемость:

	ЖКТ	Зрение	КМС	МВС	НС	ЛОР
2016–2017	6,7% (6 чел.)	44,4% (40 чел.)	88,9% (80 чел.)	12,2% (11 чел.)	26,7% (24 чел.)	3,3% (3 чел.)
2017–2018	3,1% (3 чел.)	37,1% (36 чел.)	82,5% (83 чел.)	21,6% (21 чел.)	21,6% (21 чел.)	2,1% (2 чел.)
2018 –2019	11,9% (6 чел.)	38% (32 чел.)	82,8% (82 чел.)	11,9% (10 чел.)	27,3% (23 чел.)	3,5% (3 чел.)
2019 – 2020	2,9% (3 чел.)	30,1% (31 чел.)	80,6% (83 чел.)	7,8% (8 чел.)	23,3% (24 чел.)	2,9% (3 чел.)

Острая заболеваемость в 2019 – 2020 гг. (кол-во случаев)

Общая	ОРВИ	Бронхиты	Пневмонии	Гаймориты	Отиты	Инфекционные заболевания	Травмы	Прочее
123	80	27	0	0	1	1	1	13

В школе-интернате планомерно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В штатном расписании учреждения предусмотрены: 1 ставка медицинской сестры, 0,5 ставки медсестры по организации питания, 0,5 ставки врача-педиатра. Фактически работает одна медсестра, осуществляющая первичную и доврачебную медико-санитарную помощь воспитанникам (1 ставка) и осуществляет функции по организации питания и контроль за соблюдением санитарных норм и требований (0,5 ставки).

Школа-интернат тесно взаимодействует с учреждениями системы здравоохранения по вопросам организации диспансеризации, сотрудничает с родителями обучающихся при решении проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем детей через индивидуальные беседы, подготовку направлений к специалистам.

На особом контроле администрации находятся вопросы организации горячего питания, соблюдения натуральных норм и качества приготовления пищи. В соответствии с приказом по ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» от 15.09.2020 № 01-10/93 «Об организации родительского контроля» в период с 21.09.2020 по 01.10.2020 проведен мониторинг родительского контроля в форме анкетирования родителей совместно с детьми.

Мониторинг организован в целях улучшения организации питания детей в общеобразовательной организации и принятия управленческих решений по улучшению питания.

В мониторинге приняли участие родители 83 обучающихся, получающих 2-х разовое горячее питание в школе-интернате. По результатам родительского контроля администрации школы-интерната рекомендовано:

1. Рассмотреть возможность дополнения в меню таких блюд как пицца и горячие бутерброды.
2. Обеспечить своевременную раздачу горячих блюд и недопущение длительного их остывания.
3. Организовать контроль длительности уроков с целью недопущения сокращения длительности перемен, во время которых организован прием пищи обучающихся.

5. Организация образовательного процесса

В 2020 году особым периодом был период обучения детей в период распространения коронавирусной инфекции.

Основной формой организации учебного процесса в учреждении в период карантина была определена работа через сайт учреждения. Информационно-образовательная среда интегрирована с официальным сайтом. Для некоторых детей, обучающихся по второму варианту АООП, предусмотрено использование других возможностей, обеспечивающих взаимодействие с педагогами опосредованно (на расстоянии), включая средства почтовой связи.

Для организации образовательного процесса системным администратором создано 15 электронных курсов, наполненных содержимым в виде вспомогательных файлов, презентаций, интерактивных заданий, видеоматериалов, заданий для проверки знаний. Материалы структурированы по наименованию предметов, датам и порядку, согласно утвержденному расписанию уроков класса, претерпевшему некоторые изменения. Обучающиеся имели возможности:

- просматривать материалы для обучения, либо получить ссылку на источник информации;
- выполнять и прикреплять задания на проверку учителю, получать оценку;
- скачивать материалы, распечатывать и выполнять задания в традиционной форме;
- писать учителю сообщения в чате, получать комментарии от учителя по итогам работы с материалами электронного курса.

Эта информационная система позволила работать как со стационарного компьютера, так и с мобильного телефона всем участникам образовательного процесса. В информационной системе происходила фиксация прогресса изученного и просмотренного обучающимся материала.

Педагоги размещали на сайте материалы, необходимые детям для приобретения новых знаний, для актуализации имеющихся, и для проверки сформированных. Электронные курсы были адаптированы с учётом индивидуального маршрута обучения каждого ребёнка, предоставлялись задания различного уровня сложности с ориентировкой на психофизические особенности детей. Вся история по каждому предмету и каждому учебному дню была доступна для ознакомления и проверки обучающимся при наличии логина и пароля.

Для организации онлайн-обучения и онлайн-консультирования родителей и детей в информационной системе установлен специальный модуль BigBlueButton. С этой целью создано 17 вебинарных комнат, где учителям и обучающимся были предоставлены следующие возможности:

- онлайн-общение. Учитель мог ответить на все возникающие вопросы по содержанию электронных курсов и материалов, предоставленных для изучения;
- демонстрация рабочего стола учителя;
- запись видео, аудио консультации;
- демонстрация видеоролика или презентации в онлайн режиме;
- чат для общения;
- групповая работа (урок) с участием 5-12 человек.

Организованная через сайт работа позволила каждому учителю по каждому предмету:

- размещать необходимую информацию в различных формах (статьи, иллюстрации, презентации, документы, фото, видео...) в одном месте;
- оценивать работы детей, видя, кто из них и в какой степени включён в образовательный процесс;
- осуществлять обратную связь с каждым ребёнком, комментируя ответы, давая возможность исправить ошибки, влияя тем самым на результат в усвоении материала.

Следует заметить, что результаты обучения в 4 четверти улучшились почти у каждого нашего ученика. Это стало возможным благодаря большей индивидуализации обучения, повышению мотивации к обучению, тщательному контролю со стороны родителей;

- проводить онлайн-консультации для родителей и обучающихся, предоставлять детям фрагменты видео уроков;

- экономить, насколько это возможно, своё время, не растрчивая себя в ходе бесконечного общения с детьми и родителями в мессенджерах.

Дети же, научившись взаимодействовать с педагогами через сайт:

- получили доступ к заданиям, которые направляли их не только к страницам учебника, но и позволяли получить интересную дополнительную информацию;

- имели возможность изучать предложенный материал и выполнять задания в удобное для себя время;

- исправлять ошибки и возвращать свою работу педагогу, получая ту оценку, на которую претендовали;

- получать обратную связь от педагогов через комментарии или онлайн-консультации.

Безусловно, качественное обучение детей, имеющих интеллектуальные нарушения, невозможно без практической работы, которая в условиях дистанционного обучения не может быть реализована так, как это предусмотрено в рабочих программах. Следует признать, что практические части программ по профессионально-трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, физкультуре, музыке не были выполнены.

Организация дистанционного обучения «тяжёлых» детей представляла наибольшие трудности. Даже малейшее движение в развитии этих ребят оказалось прямо пропорционально колоссальным родительским трудозатратам. В условиях дистанта именно родители стали реальными активными участниками образовательного процесса.

Табл. 9. Реализуемые образовательные программы, используемые технологии

№	Классы	Состав	Реализуемые программы	Используемые технологии
1	Начальная школа (1-4 классы)	Обучающиеся с диагнозом F-70, F-71, F-72, F-73, РАС	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, СИПР) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4, СИПР)	Системно-деятельностный подход в обучении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Разноуровневая дифференциация. Дифференцированный и индивидуальный подход в

2	Основная школа (5-9 классы)	Обучающиеся с диагнозом F-70, F-71, РАС	Адаптированная основная образовательная программа Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/ 2005-п, рассчитанный на пятидневную учебную неделю	процессе обучения. Классно-урочная организация обучения. Игровые технологии. Педагогика сотрудничества. Технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности. Информационнокоммуникативные технологии. Тьюторское сопровождение. Технология альтернативной коммуникации PECS.
---	-----------------------------	---	--	---

Табл. 10. Сравнение итогов успеваемости обучающихся за три года.

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года отметки «5»
1	2017-2018	5
2	2018-2019	5
3	2019-2020	3

Снижение количества учеников-отличников обусловлено уменьшением общего количества обучающихся по оценочной системе. Вместе с тем следует констатировать низкий процент учеников школы, получивших по итогам учебного года отметки «отлично». Учителям-предметникам и классным руководителям следует обратить особое внимание на обучающихся, получивших по итогам года одну отметку «4», - они составляют резерв школы.

Из 73 обучающихся по оценочной системе закончили 2019-2020 учебный год с отметками «4», «5» - 37 человек (50,7%).

Табл. 11. Сравнение итогов успеваемости обучающихся за три года.

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года отметки «5», «4»
1	2017-2018	26
2	2018-2019	28
3	2019-2020	37

Отмечается увеличение количества обучающихся на «4», «5». Причиной роста успеваемости обучающихся послужили несколько факторов:

- усиление контроля успеваемости обучающихся со стороны администрации учреждения, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей;
- учёт особых образовательных потребностей о, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий

(индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание);

- обучение с применением дистанционных образовательных технологий в 4 четверти, по результатам которого обучающиеся получили высокие отметки;

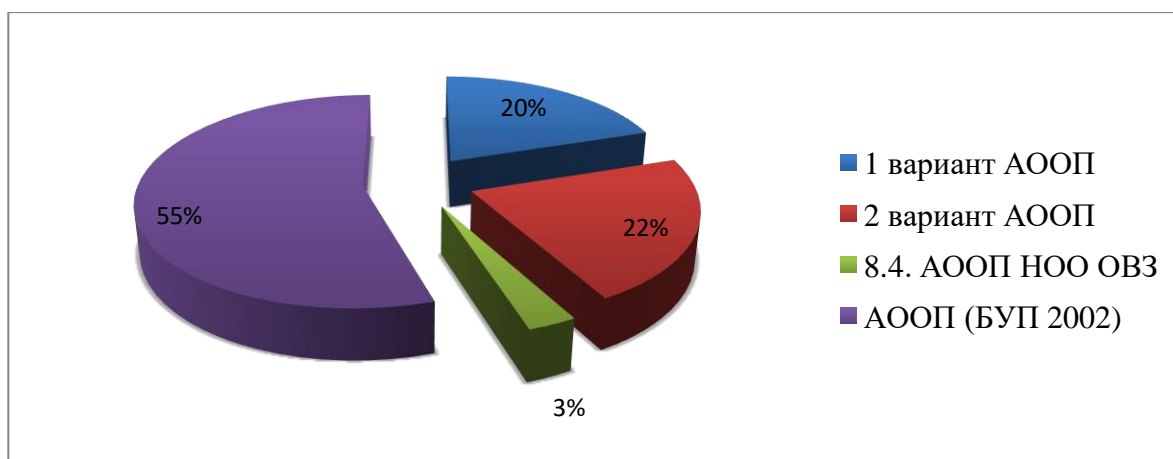
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в результатах обучения детей.

Участникам образовательного процесса не следует забывать об обучающихся, получивших по итогам учебного года одну отметку «3». В 2020-2021 учебном году учителям-предметникам и классным руководителям в отношении этих обучающихся следует проводить работу по повышению мотивации к обучению, оказанию педагогической помощи.

Из 73 обучающихся по оценочной системе 33 ученика (45,2%) закончили учебный год с отметками «3», «4» (или только «3»). Не аттестованных по итогам 2019-2020 учебного года нет.

Вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ, составленных с учётом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9».

Диаграмма 1.



Каждый обучающийся школы-интерната реализует возможность обучаться по своему образовательному маршруту, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (для детей с инвалидностью).

С целью создания оптимальных условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, в учреждении предусмотрены меры, направленные на конкретизацию индивидуальной траектории обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

1. Проведение контрольных работ с целью проверки остаточных знаний обучающихся за предшествующий год обучения, с целью определения сформированности предметных результатов освоения учебной программы, текущего контроля знаний.

2. Разработка программ учебных предметов сниженного уровня для обучающихся, не овладевающих содержанием учебного материала в полном объёме.

3. Проведение мониторинга освоения специальных индивидуальных программ развития.

4. Проведение плановых психолого-педагогических консилиумов с целью изучения процесса адаптации первоклассников и вновь прибывших обучающихся к условиям образовательной среды школы-интерната, результатов освоения СИПР.

5. Сопровождение обучающихся специалистами службы сопровождения образовательного процесса.

6. Разработка индивидуального учебного плана, содержащего предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным потребностям и возможностям конкретного обучающегося (для обучающихся по СИПР).

7. Разработку индивидуального учебного плана и индивидуального расписания для обучающихся, имеющих рекомендации врача психиатра об организации индивидуального обучения на дому.

Реализация индивидуального учебного плана обучающихся по специальным индивидуальным программам развития.

Реализация индивидуального учебного плана осуществляется через индивидуальное расписание уроков и коррекционных курсов. Обучающиеся 3 «б», 4 «б» классов, в структуру индивидуального учебного плана которых входят одинаковые предметные области с равным количеством часов, отведённых на изучение учебных предметов, были объединены в группы дифференцированного обучения. Обучающиеся посещали уроки и коррекционные курсы в соответствии с расписанием для I, II, III групп дифференцированного обучения.

Объединение в группы дифференцированного обучения позволило удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями и одновременно реализовать индивидуальный учебный план каждого обучающегося в условиях нехватки учебных кабинетов.

Учитывая положительный опыт первого года обучения в условиях дифференцированных групп и во избежание трудностей, которые были выявлены в процессе совместного обучения детей по 1 и 2 варианту АООП, психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната было принято решение о целесообразности включения в 2020-2021 учебном году в I группу дифференцированного обучения учеников 2 класса.

Реализация индивидуального учебного плана обучающихся на дому

Общая численность учеников, получивших рекомендации врача-психиатра об организации для них индивидуального обучения на дому, составила в 2019-2020 учебном году 11 человек. Из них:

- для 4 обучающихся уроки проводились только в индивидуальной форме с выездом педагога на дому;
- для 1 обучающегося часть уроков проводилась в индивидуальной форме с выездом ученика в школу и часть уроков - с применением дистанционных образовательных технологий ;
- для 4 обучающихся часть уроков проводилась в индивидуальной форме с выездом педагога на дом и часть уроков – в условиях класса ;
- для 2 обучающихся часть уроков проводилась в индивидуальной форме с выездом ученика в школу и часть уроков – в условиях класса .

Индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание уроков и форма проведения уроков были согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся, приняты во внимание состояние здоровья детей.

Положительной тенденцией является максимальная включенность обучающихся на дому в образовательную среду учреждения: общение со сверстниками, участие в культурно-массовой жизни школы, посещение занятий дополнительного образования, совместные выходы с целью культурного и социального развития, посещение уроков совместно с классом.

6. Коррекционно-развивающая деятельность школы-интерната

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему комплексного психологопедагогического сопровождения обучающихся, направленного на преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Дети, имеющие различные, в том числе, множественные нарушения развития, нуждаются в качественной, своевременной, пролонгированной помощи квалифицированных специалистов, поэтому коллектив школы-интерната продолжает совершенствование образовательного процесса, направленное на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты:

Табл. 11. Специалисты системы сопровождения школы-интерната

Специалисты	Количество ставок		
	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020
Учитель-логопед	2 ставки	3 ставки	3 ставки
Учитель-дефектолог	1 ставка	2,5 ставки	2,5 ставки
Педагог-психолог	1,5 ставки	1,5 ставки	1,5 ставки
Социальный педагог	1 ставка	0,5 ставки	0,5 ставки
Тьютор	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Итого:	6,5 ставок	8,5 ставок	8,5 ставки

Сопоставление представленных данных позволяет увидеть, что принятые административные решения позволили усилить коррекционно-развивающую деятельность школы-интерната, обеспечив более широкий охват обучающихся и их семей помощью команды специалистов.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

Диагностико-аналитическая работа, которая наиболее эффективно осуществляется в рамках деятельности школьного ППк, включает в себя анализ результатов обследований и педагогических наблюдений с целью проектирования образовательных мероприятий. Консилиум является оптимальной формой взаимодействия педагогов, данная коллегиальная деятельность регламентируется Положением о школьном ППк.

В рамках деятельности ППк педагоги разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения, систему конкретных совместных действий команды специалистов в отношении обучающегося, ставят задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы, отслеживают индивидуальные личностные и предметные результаты освоения обучающимся адаптированных рабочих программ. В текущем учебном году на заседаниях школьного консилиума, в соответствии с годовым планом работы, рассматривались следующие вопросы:

- определение уровня развития обучающихся, вновь прибывших обучающихся на основе анализа результатов входного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных образовательных условий для обучающихся выделенных учебных групп.

Табл. 12. Курсы коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области	Кол-во час.	Класс	Специалист
Альтернативная коммуникация	2	2б, 5в	Учитель-логопед
Логопедия	2	3. 5а. 6а.6б.	Учитель-логопед
	2	5а, 5б 6а 6б 8б	
Предметно-практические действия	3	2б 4, 5б.	Учитель-логопед педагог-психолог
Игровые технологии	2	2б	Учитель-дефектолог
	3	Ресурсная группа	
Сенсорное развитие	3	2б. 5в.	Учитель-логопед Педагог-психолог
Двигательное развитие	2	2б, 3б, 4б	Учитель физической культуры
Ритмика	2	3а, 5а	Учитель-логопед
Психокоррекция	2	3а, 5а	Педагог-психолог

**Табл. 13. Реализуемые коррекционно-развивающие программы:
индивидуальная и подгрупповая формы работы**

Курс	Кол-во час.	Класс	Специалист
Развитие и коррекция основных познавательных процессов и учебных навыков	2	Обучающиеся 3а, 4б, 5б, 5а, 6б,	Учитель-дефектолог
Предупреждение и преодоление трудностей в обучении	2	Обучающиеся 4, 5а,	Учитель-дефектолог
Развитие познавательной деятельности у обучающихся с ТНР	2	Обучающиеся 2, 5в	Учитель-дефектолог
Модульные занятия, направленные на развитие личности обучающихся	1	Обучающиеся 8а	Педагог-психолог
Развитие основных учебных навыков у обучающихся с ТНР	2	Обучающиеся 5б	Педагог-психолог
Сенсорное развитие	2	Обучающиеся 3б, 4б, 4а	Педагог-психолог
Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся	2	Обучающиеся 3б, 4б, 4а, 7а	Педагог-психолог
Индивидуальные логопедические занятия	2	Обучающиеся 2б, 3а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б	Учителя-логопеды

Таким образом, в текущем учебном году специалисты школы-интерната разработали и успешно реализуют новые адаптированные рабочие программы, направленные на совершенствование учебных навыков детей, стабилизацию их эмоционального самочувствия и профилактику поведенческих нарушений.

В систему индивидуальной и подгрупповой дефектологической помощи включены 30 обучающихся, логопедической – 41. Работа с педагогом-психологом ведется с 21 обучающимся.

Сопровождение детей и их семей по вопросам создания дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся также осуществляют тьюторы.

Табл. 14. Виды работ в рамках тьюторского сопровождения

Основные виды работ
Педагогическая диагностика для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Консультативная поддержка семей обучающихся, организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в значимых школьных мероприятиях
Участие в реализации адаптированных рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов
Участие в выполнении требований доступности образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья
Разработка методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся, а также методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся
Осуществление всесторонней поддержки обучающихся в ходе режимных моментов, учебной и внеурочной деятельности.

В 2020 учебном году тьюторское сопровождение осуществляется одним специалистом, количество сопровождаемых детей – 8.

Специалисты службы сопровождения продолжили информационно-просветительскую работу, которая включает в себя разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, их межличностного взаимодействия с педагогами, сверстниками, семьей. Данное направление работы реализовывалось в форме:

- тематических выступлений для педагогов и родителей, посвященных разъяснению особенностей развития детей, в частности:

- «Первые проблемы подросткового возраста. Особенности контакта с подростками»; «Профилактика вредных привычек» □ «Основные принципы и подходы в выборе будущей профессии. Помощь родителей в профессиональном самоопределении детей»; «Безопасность поведения на улице в зимнее время».
 - Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта; «Особенности формирования личности детей с нарушением интеллекта».
 - оформления информационного стенда для родителей (законных представителей) обучающихся.
- Специалисты школы-интерната дали профессиональные рекомендации относительно:
- приемов, которые помогут родителям тревожные дети,; способов развития навыков самоконтроля, принципов взаимодействия, способствующих эмоциональной стабильности ребенка; «Особенности поведения детей с РАС», «Детские страхи, и как с ними справляться» . «Как научить ребенка с РАС принимать неожиданные перемены?», «Сенсорное развитие у детей с общим недоразвитием речи».
 - развития познавательных процессов, моторной сферы, речевых функций детей; □ сохранения и поддержания психического и физического здоровья детей.
 - организации мероприятий, направленных на совместную с семьей воспитанников рефлексию текущих результатов образовательной деятельности.

Инновационная деятельность

Школа-интернат многие годы тесно сотрудничает с дефектологическим факультетом ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Педагогическая практика направлена на отработку профессиональных педагогических, исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов. Педагогический коллектив знакомит студентов с учебно-воспитательной работой, оказывает помощь в изучении особенностей организации коррекционно-педагогического процесса. Руководители практики и педагоги осуществляют контроль над выполнением поставленных перед практикантами задач, оказывают им консультативную и методическую помощь в подготовке уроков и занятий.

В текущем учебном году на базе школы-интерната производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности прошли 10 студентов. Деятельность коллектива по подготовке будущих педагогов была отмечена Благодарственным письмом от руководства ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В 2020 году, в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (национальный проект «Образование»), в школе-интернате продолжает функционировать служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей). Целью деятельности Службы являлось создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей. В состав Службы вошли 6 педагогов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе), которые с сентября по декабрь 2020г. оказали 400 консультативных услуг семьям Ярославля и Ярославской области.

Табл. 15 Перечень основных оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

№ п/п	Наименование услуги
1.	Консультирование по вопросам получения образования в различных формах
2.	Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации
3.	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми
4.	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь семьям по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные образовательные организации
5.	Консультирование педагога-психолога по вопросам развития высших психических функций
6.	Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи у детей
7.	Консультирование учителя-дефектолога по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями
8.	Консультирование по вопросам диагностирования проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений
9.	Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
10.	Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ
11.	Консультирование по вопросам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

12.	Консультирование по вопросам создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
-----	---

В анкетах обратной связи родители (законные представители) детей отметили корректность и внимательность специалистов-консультантов, а также высоко оценили полезность проведенных консультаций.

7. Состояние воспитательной работы

Одной из главных задач с 1 сентября 2020 года стала разработка рабочей программы воспитания на основе Примерной программы воспитания, утвержденной Министерством просвещения РФ.

В работе методического объединения классных руководителей и воспитателей школы-интерната в течение 2020-2021 учебного года запланирована разработка рабочей программы воспитания школы-интерната и внедрение её с 1 сентября 2021 года.

Одним из главных воспитательных событий 2020 года стал общешкольный проект, посвященный 75- летию Великой Победы «Мы помним о вас...». Родители и дети, педагоги и сотрудники школы-интерната собирали фотографии и сведения о родственниках, принявших участие в ВОВ. Праздничный баннер с фотографиями размещен в школьном дворе. Это место стало площадкой для проведения классных часов, посвященных ВОВ, а также тематическим объектом цветника, за которым все лето ухаживали педагоги и дети. «Цветник Победы» стал призером 2 степени на областном конкурсе.

Традиционно воспитательная работа в школе в течение 2020 года строилась по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы	Мероприятия и формы работы
Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание	-урок Победы; -экскурсии по городу и в музеи г. Ярославля -уроки Героев Отечества, -тематические беседы и классные часы «Мы помним о вас...»
Спортивно-оздоровительное	-спортивные общешкольные соревнования -Дни здоровья -физкультминутки - беседы и просмотр анимационных фильмов о ЗОЖ -участие в спортивных региональных соревнованиях и творческих конкурсах, посвященных вопросам здоровья и спорта
Общекультурное развитие	-выходы в культурные центры, театры, библиотеки, цирк
Социальное развитие	- участие в конкурсах, акциях мероприятиях совместно с учащимися общеобразовательных учреждений социальной направленности -формирование законопослушного поведения через встречи с инспектором КДН и ЗП, мероприятия и беседы профилактической направленности со специалистами органов субъектов профилактики
Экологическое направление	-участие в мероприятиях экологической направленности - акции «Трудовой десант»

Мероприятия по безопасности жизнедеятельности	- минутки безопасности - встречи с инспектором ГИБДД - инструктажи по БДД, ОБЖ, - технике безопасности - просмотр тематических анимационных фильмов - тематические классные часы - участие в тематических месячниках
Сотрудничество с семьей	- консультации для родителей - психолого-педагогические консилиумы - общешкольные и классные родительские собрания - совместные мероприятия с родителями в класса - привлечение родителей в качестве жюри на отдельные мероприятия - визиты в семью - совместные выходы в культурные и досуговые центры с родителями по плану воспитательной работы школы
Сотрудничество с волонтерами	- проведение волонтерами мастер-классов - квест-игры, в том числе в режиме онлайн - участие в праздничных концертах

С 01.09.2020 в связи с введением ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19, начиная с апреля 2020 года, отменено проведение общешкольных массовых мероприятий, организованных выходов на экскурсии, дежурства по школе и т.п. Все воспитательные мероприятия проводились в строго определенных для каждого класса кабинетах, сократилось количество детей в группах продленного дня и студиях дополнительного образования.

Табл. 17. Программы дополнительного образования

№	Направление	Классы	Классы													
			Направление	2	3	4	5а	5б	5в	6а	6б	8а	8б	9		
1.	Настольный теннис	Спортивнооздоровительное			+	+	+					+		+		+
2.	Шашки	Спортивнооздоровительное					+					+				
3.	Двигательное развитие	Спортивнооздоровительное	+		+								+	+	+	+
4.	Анимация «Ми-ми-мультики»	Социальное					+					+		+		+
5.	Основы компьютерной грамотности	Социальное					+					+	+	+		+

6.	Начальное техническое моделирование	Техническое	+	+	+	+	+	+						
7.	Лего	Техническое	+	+	+	+	+	+						

Внеурочная деятельность

В связи с введением ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 изменился формат организации внеурочной деятельности.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ внеурочная деятельность в 2020 году организуется педагогами дистанционно в каникулярное время. Для реализации данной работы педагогам предложены различные информационные ресурсы для проведения содержательного досуга детей совместно с родителями.

Табл. 18 Достижения школы-интерната

Наименование мероприятия	Исполнители	Результат
I полугодие 2020 г.		
1. Участие в Фестивале детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя»	ДО ЯО и МОУ ДО ЦДТ «Витязь».	Дипломы участников фестиваля, призы, архив видео-выступлений.
2. Участие в XX областном фестивале детского и юношеского художественного творчества «Радуга» (региональный уровень)	ДО ЯО и ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ	Свидетельства всех участников фестиваля и 7 дипломов! Диплом I степени Конкурса кино-и видеотворчества «Новый взгляд» в номинации «Анимационный фильм» в категории 7-12 лет; Диплом I степени Конкурса кино-и видеотворчества «Новый взгляд» в номинации «Анимационный фильм» в категории 13-17 лет; Диплом II степени Конкурса вокального искусства «Гармония», дуэт, в номинации «Я всё могу»; Диплом II степени Конкурса вокального искусства «Гармония», ансамбль, в номинации «Я всё могу»; Диплом II степени Конкурса танцевальных коллективов «Палитра танца» в номинации «Я

		<p>всё могу»;</p> <p>Диплом II степени Конкурса кино- и видеотворчества «Новый взгляд» в номинации «Я всё могу»;</p> <p>Диплом II степени Конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества в номинации «Я всё могу».</p>
<p>3. Участие во Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий в детском творчестве «Мир вокруг нас».</p> <p>(федеральный уровень)</p>	<p>Организатором Конкурса является Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр социальных инициатив»</p>	<p>Диплом за 2 место в номинации «Наша история» за мультфильм «Журавли»</p>
<p>4. Участие в областной детской конференции «Открытие юных»</p>	<p>ДО ЯО и ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ</p>	<p>Поощрительный диплом участника конференции.</p>
<p>5. Участие в интернет-конкурсе в рамках акции #СДЕЛАЙФЛЮШКУ2020, Посвященному Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом «Белая ромашка»</p>	<p>ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая туберкулезная больница» под патронажем Департамента здравоохранения и фармации Ярославской области</p>	
<p>6. Участие в областном конкурсе кинофестивале «Свет миру. Дети 2020»</p> <p>(региональный уровень)</p>	<p>ДО ЯО и МОУ ДО «Ярославич»</p>	<p>Поощрительные дипломы детям-авторам за участие в конкурсе анимационных работ «Весенние чудеса» и «Лунный кот».</p> <p>Анимационный фильм «Журавли» получил Диплом лауреата III степени.</p>
<p>7. Участие в конкурсе «Пасхальная радость» (заочная форма)</p> <p>(муниципальный уровень)</p>	<p>МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива»</p>	<p>Именные грамоты участников, 2 место в номинации «Цыплёнок», 3 место в номинации «Пасхальная композиция».</p>
<p>8. Участие в городской патриотической акции «Война. Победа. Память», приуроченной к 75-летию Победы в ВО войне (заочная форма)</p>	<p>МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского района»</p>	<p>Благодарностью от организаторов акции награждён ученик 9 кл. Гуляев Роман</p>
<p>II полугодие 2020 г.</p>		

9. «Крымский открытый фестиваль детско-юношеской любительской анимации «Чудо-остров 2020» (в онлайн-формате; федеральный уровень)	Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Крымский киномедиацентр», Ассоциация кинообразования и медиапедагогике России, Крымское отделение Союза кинематографистов Российской Федерации, при содействии Комиссии анимационного кино Союза кинематографистов России.	Сертификаты участников фестиваля и благодарность педагогу.
10. Участие в региональном творческом конкурсе обучающихся ГОУ, посвящённом возрождению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	«Спортивный клуб «Буревестник-Верхняя Волга»	Диплом за III место в номинации «Конкурс агитационных или информационных плакатов «Стань участником движения ГТО»
11. Участие в фестивале творчества молодых людей с ОВЗ «Виктория»	ГАУ ЯО «Дворец молодёжи»	Подведение итогов конкурса планируется в 2021 году
12. Участие в областном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей» (региональный уровень)	ДО и ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	Свидетельства участников конкурса, диплом II степени в номинации «Новогодняя открытка»
13. Участие в региональном этапе Всероссийского детского творческого конкурса «Заглянем в историю вместе. Святые заступники Руси»	ДО и ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	Подведение итогов конкурса планируется в 2021 году
14. Участие в XII дистанционном городском конкурсе прикладного и изобразительного творчества «Спасатели глазами детей»	Центр анимационного творчества «Перспектива» и Центр гражданской защиты г. Ярославль.	Диплом за I место в номинации «Социальная реклама» в возрастной категории 14-16 лет.
15. Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор» в номинации «Цветник Победы»	ГОАУ ЯО ДО ЯО «Центр детей и юношества»	Диплом II степени

Проблемы социализации воспитанников

Профилактическая работа на протяжении 2020 года проводилась со всеми учащимися. Каждую четверть были организованы встречи с инспектором КДН и ЗП Кировского района

согласно утвержденному плану взаимодействия. В течение года неоднократно посещал школу с профилактическими беседами инспектор ГИБДД.

В течение года работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на котором рассматривались вопросы постановки на внутришкольный учёт тех учеников, кто нарушает дисциплину в школе и подвергает себя и других опасности. На внутришкольном учете на данный момент состоит 4 человека. На учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) Дзержинского района состоит 1 ученик. С этими детьми ведется профилактическая работа специалистами службы сопровождения (социальным педагогом).

Необходимо отметить, что обучающиеся, находящиеся на учетах в субъектах профилактики, это дети, которые перешли на обучение в школу-интернат из общеобразовательных школ города и уже имели опыт аддиктивного поведения. Эти дети нуждаются в реабилитационной работе, восстановлении школьной мотивации, индивидуальном сопровождении и комплексной работе с семьёй.

9. Работа школы-интерната в каникулярный период

С 3 августа по 26 августа 2020 года в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» была организована работа одной смены летнего оздоровительного лагеря «Кораблик детства» с дневным пребыванием детей с ОВЗ.

Зачисление детей в лагерь производилось на основании заявлений родителей. Продолжительность смены составила 18 рабочих дней. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, образовательная программа. За смену отдохнуло 30 детей в возрасте 7 – 18 лет, нуждающихся в особой заботе. Учитывая, что смена проходила в условиях ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, оздоровительные, воспитательные и досуговые мероприятия были организованы с учетом рекомендаций Роспотребнадзора. Дети находились в оздоровительном лагере в течение рабочей недели ежедневно с 8.00 до 15.00

Финансирование: средства областного бюджета	73 980 руб.
Численность работников смены	Директор лагеря -1 Администрация -1 Педагогические работники – 14 Медицинские работники – 1

Цель образовательно-оздоровительной программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

1. Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
4. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

В лагере функционировало 6 отрядов по 5 человек. В отрядных уголках отражались режимные моменты и достижения детей. Ежедневно в лагере проводилась утренняя зарядка и подвижные игры на свежем воздухе, отрядные мероприятия. Каждое запланированное дело создавало условия для развития ребенка, его самореализации.

В рамках воспитательной работы проводились беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи, о добре, о бережном отношении к природе.

Кадровые ресурсы образовательного учреждения

Кадровый состав школы-интерната: 64 чел., в том числе 12 чел. – совместители. Педагогический коллектив учреждения – 38 чел. (женщин – 34, мужчин – 4). Средний возраст педагогов – 45-49 года. 44 % (17 чел.) составляют педагоги в возрасте до 35 лет. 60% учителей, воспитателей, специалистов системы сопровождения имеют специальное образование (олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

В коллективе отмечены:

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 человека,

Почетной грамотой Губернатора Ярославской области – 1 человек,

Почетной грамотой департамента образования Ярославской области – 15 человек,

Почетной грамотой управления образования мэрии города Ярославля – 5 человек.

Почетной грамотой «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 10 человек.

Табл. 17. Структура педагогического коллектива по должностям

Должность	Кол-во (чел.)	% от общей численности
Учитель	19	50%
Учитель-логопед	2	5%
Педагог-психолог	2	5%
Учитель-дефектолог	1	2,5%
Воспитатель	7	20%
Социальный педагог	1	2,5%
Педагог дополнительного образования	4	10%
Педагог-организатор	1	2,5%
Тьютор	1	2,5%
ИТОГО:	38	100%

Табл. 20. Информация о стаже педагогических работников по состоянию на 31.01.2019

Количество педагогов	Педагогический стаж от 0 до 5 лет	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	Педагогический стаж от 10 до 20 лет	Педагогический стаж более 20 лет
38 чел.	24%	11%	26%	39%

Табл. 21. Информация о квалификации педагогических работников по состоянию на 31.12.2019

Количество педагогов	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не прошедшие процедуру аттестации (молодые специалисты и педагоги, работающие в учреждении менее двух лет)
38 чел.	21%	39%	16%	24%

11. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения

Табл. 22. Учебно-материальная база (соответствующая требованиям СанПиН).

Учебные классы – 12
Столярная мастерская – 1
Швейная мастерская – 1
Кабинет педагога-психолога – 1
Кабинет учителя-логопеда – 1
Помещения для выполнения гигиенических процедур – 3
Спортивный зал – 1
Столовая – 1
Пищеблок – 1
кабинет врача-педиатра – 1 изолятор на 1 койку – процедурный кабинет – 1

В школе-интернате имеются учебные кабинеты, оснащенные необходимым набором мебели с учетом уровней развития детей. Для работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов оборудованы отдельные кабинеты. Специалисты обеспечены компьютерами с выходом в Интернет.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению оборудованы: столярная мастерская и швейная мастерская. Имеется кабинет социально-бытовой ориентировки, оснащенный кухонной мебелью и бытовой техникой.

Дополнительный учебный кабинет (5Б) оборудован за счет объединения площадей туалета на втором этаже и библиотечного хранилища.

Столовая школы-интерната имеет обеденный зал на 52 посадочных места, пищеблок, отвечающий требованиям санитарных норм.

Здание оборудовано новой системой АПС, средствами пожаротушения, тревожными кнопками, видеонаблюдением.

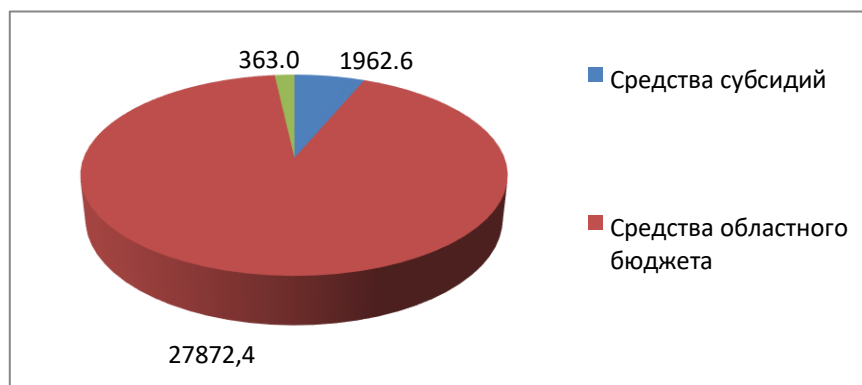
12. Финансовые ресурсы школы

Доходы образовательного учреждения за 2020 год

В 2020 году учреждение финансировалось полностью за счет средств областного бюджета. Финансирование расходов на обеспечение питанием учащихся осуществлялось за счет субсидии на иные цели.

- средства субсидий областного бюджета на иные цели – 1962,6 тыс.руб.
- средства областного бюджета – 27872,4 тыс.руб.
- другие доходы:
от оказания платных услуг – 363,0 тыс.руб.

Удельный вес в разрезе источников доходов.

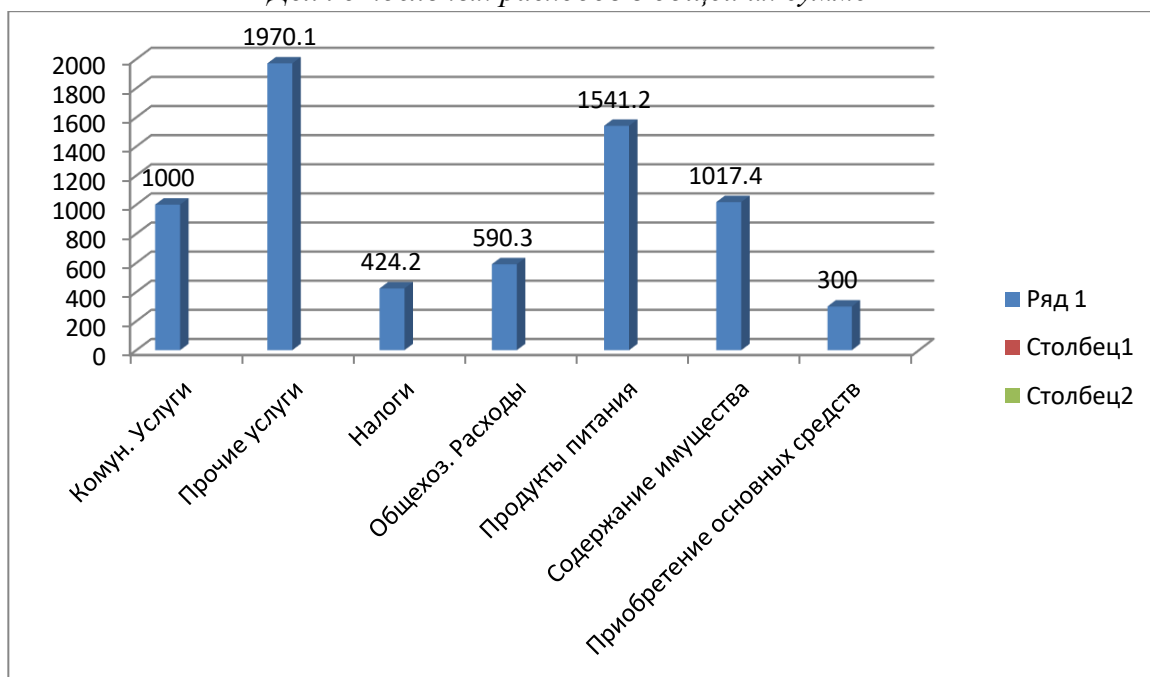


Фонд материального обеспечения на 2020 год составил 6509,0 тыс. руб.
 Норматив обеспечения продуктами питания изменился по сравнению с 2019 годом. Стоимость 2х разового питания выросла до 115,38 руб. в день.

Структура расходов (тыс.руб.)

Предмет расходов	Из средств субсидий На иные цели	Из средств областного бюджета На выполнение гос. задания	Всего:
Услуги связи		90,0	90,0
Коммунальные услуги		1000,0	1000,0
Услуги по содержанию имущества		1017,4	1017,4
Прочие услуги		1970,1	1970,1
Налоги		424,2	424,2
Приобретение оборудования, учебников		300,0	300,0
Общехозяйственные расходы, приобретение материалов		590,3	590,3
Продукты питания	1541,2		1541,2
Приобретение подарков к новому году	18,0		18,0
Социальные выплаты пенсионерам	17,0		17,0
Летняя оздоровительная кампания	74,0		74,0

Доля отдельных расходов в общей их сумме



В 2020 году за счет средств субсидий областного бюджета в школе-интернате проведены следующие виды работ:

1. Замена оконных блоков – 54490 руб.
2. Ремонт учебного кабинета - 236000 руб.
3. Замена дверей в учебных классах - 31000 руб.
4. Ремонт овощного цеха 19994 руб.
5. Замена и монтаж АПС 373920 руб.

Приобретено следующее оборудование:

За счет средств государственного задания:

Школьная мебель, доски -45273 руб.
Учебники- 92150 руб.
Компьютерная техника-173748 руб.

Получено от спонсоров материальными ценностями:

1. Стол для тенниса - 1 шт.
2. Озонатор-ионизатор 1 шт.
3. Дозатор локтевой - 2 шт.
4. Планшет - 3 шт.
5. Наборы для спортивных игр
6. Медицинские маски и дезинфицирующие средства

Доходы от оказания платных услуг (оплата полдников и питание сотрудников) за 2020 год составили 255000 руб. Оказание консультационных услуг психолого-педагогической помощи родителям 108000 руб.

13. Работа с родительской общественностью

Большое значение в школе-интернате уделяется работе с родителями. Прежде всего - это индивидуальные и групповые консультации специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, социального педагога) для родителей.

Учитывая сложившуюся ситуацию с введением ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19, начиная с апреля 2020 года, отменены все общешкольные массовые мероприятия, в том числе и родительские собрания. Данный формат работы переведён в режим онлайн и дистанционное взаимодействие с родителями.

Наибольший запрос от родителей проявился в период дистанционного обучения (1 полугодие 2020 года) и это был важный опыт взаимодействия, который показал новые точки роста в работе с родителями.

14. Работа с социумом, социальными партнерами

Школа-интернат славится своими традициями. Одной из них является многолетняя дружба с вузами г. Ярославля. Надежными партнерами выступают: ЯГТУ и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. На базе школы-интерната проходят практику студенты – будущие логопеды и дефектологи.

Осуществляется взаимодействие по вопросу обучения выпускников 9 класса в колледжах г.Ярославля: Ярославский политехнический колледж, Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Заволжский политехнический колледж.

Продолжается совместная планомерная работа с районными отделами опеки и попечительства, отделами социальной помощи и защиты населения, районными КДН и ЗП города Ярославля.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославской области», городской Дворец пионеров, ГОАУ ДО ЯО Центр детскоюношеского технического творчества.

Регулярную поддержку школе оказывает Региональное отделение Фонда милосердия и здоровья. Дети в течение года получали в подарок одежду, игрушки, билеты на благотворительной основе на представления в культурные учреждения. Поддерживаются отношения с ДК Всероссийского общества слепых.

15. Перспективы развития школы на 2021 год

В 2021 году деятельность учреждения будет направлена на:

- обновление инфраструктуры образовательной организации, создание современных условий для обучения и воспитания детей, способствующих качественному овладению ими базовыми знаниями и жизненными компетенциями за счёт средств, предусмотренных в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- развитие системы индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используя ресурс педагогов и специалистов Службы сопровождения образовательного процесса;
- усиление направленности всех факторов образовательной среды на сохранение здоровья обучающихся;
- разработка рабочей программы воспитания на основе Примерной программы воспитания, утвержденной Министерством просвещения РФ и внедрение её с 1 сентября 2021 года.