

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
государственного общеобразовательного учреждения
«Ярославская школа-интернат № 9» за 2021 год

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Адрес

150000, г. Ярославль, ул. Свердлова, д. 16а

E-mail: yarschi9@yandex.ru

Интернет - сайт: yarinternat-9.ru

Контактные телефоны

Директор школы-интерната: 8(4852) 72-60-54

Заместители директора: 8(4852) 30-32-54

Главный бухгалтер: 8(4852) 30-51-61

Год основания: 1964

С 01.09.2013 в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области №527-п от 14.05.2013 учреждение передано в собственность Ярославской области.

Данные о лицензировании

— Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 145/15 от 09 июля 2015г.;

— Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-76-01-001569 от 22 июня 2015г.

Директор школы-интерната

Саватеева Анна Львовна, образование высшее:

— ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1992 г.

— ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1996 г.

— ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2005 г.

Награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, лауреат премии губернатора Ярославской области 2010.

2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Табл. 1. Сведения об администрации образовательного учреждения

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж	
				общий	Административный
1.	Директор	Саватеева Анна Львовна	Высшее профессиональное, учитель истории и социально- политических дисциплин, олигофренопедагог, юрист	28 лет	20 лет

2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Баюмова Светлана Викторовна	Высшее профессиональное. методист по дошкольному воспитанию. преподаватель педагогики и психологии (дошкольной). профессиональная переподготовка «Управление персоналом»	36 лет	21 год
3.	Заместитель директора по учебной работе	Пухова Мария Викторовна	Высшее профессиональное. педагог-психолог. преподаватель психологии: профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика». «Менеджмент организации»	12 лет	2 года
4.	Руководитель структурного подразделения «Служба сопровождения образовательного процесса»	Никифорова Наталия Романовна	Высшее профессиональное. учитель-дефектолог	5 лет	3 мес.
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Чопоров Игорь Васильевич	Высшее военное профессиональное. инженер по эксплуатации радиотехнических средств	40 лет	2 года
6.	Главный бухгалтер	Пахомова Ирина Витальевна	Высшее профессиональное. экономист	25 лет	16 лет

Органы самоуправления

- педагогический совет.
- общее собрание трудового коллектива.
- родительский комитет

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

— На 01.09.2021 в школе-интернате приступили к обучению 103 ребенка. было сформировано 11 классов.

— В 2021-2022 учебном году в школе впервые открылся 10 класс углублённого профессионально-трудового обучения, что позволило оказать поддержку тем детям, которые недостаточно ориентируются в социальной жизни и чьи начальные трудовые навыки требуют развития. Профессионально-трудовое обучение в 10 классе ведется по профилям «Поварское дело» и «Цветоводство и декоративное садоводство».

— Продолжает функционировать ресурсная группа, в состав которой входят дети, нуждающиеся в особом присмотре, сопровождении и заботе педагогов.

— Общее количество обучающихся в 1-4 классах составляет 15 учеников, в 5-9 классах – 76 учеников, в 10 классе – 12 учеников.

— 67 обучающихся имеют статус ребенка-инвалида.

— для 8 детей в 2021-2022 учебном году организовано обучение на дому: 2 ребенка обучаются исключительно в домашних условиях и для 6 детей разработан индивидуальный учебный план, включающий в себя учебные дни в условиях школы.

Табл. 2 Структура классов на 01.09.2021

Классы	3б	4а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	9а	9б	10	Итого
Кол-во обучающихся с диагнозом F-70	0	7	0	13	1	0	12	3	11	0	8	55
Кол-во обучающихся с диагнозом F-71	5	1	7	0	4	6	1	4	1	6	4	39
Кол-во обучающихся с диагнозом F-72	2	0	2	0	1	1	0	0	0	3	0	9
Всего детей	7	8	9	13	6	7	13	7	12	9	12	103
В том числе:												
кол-во обучающихся с РАС в классе	2	0	2	1	1	3	4	0	2	1	0	16

Таким образом, 55 детей имеют легкую умственную отсталость, 48 детей – более тяжелые ментальные нарушения.

Табл. 3 Сопоставление данных по контингенту обучающихся

	с легкой умственной отсталостью	с умеренной умственной отсталостью	с тяжелой умственной отсталостью	с глубокой умственной отсталостью	с РАС	Обучаются на дому
2019	55	36	6	1	15	7
2020	54	33	10	1	17	12
2021	55	39	9	0	16	8

Табл. 4 Сопоставление условий семейного воспитания

	Находятся под опекой	Воспитываются приёмными родителями	Воспитываются в многодетных семьях	Имеют инвалидность
2019	14	5	16	64
2020	14	5	20	65
2021	14	2	16	69

4. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В школе-интернате планомерно ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В штатном расписании учреждения предусмотрены: 1 ставка медицинской сестры, 0,5 ставки медсестры по организации питания, 0,5 ставки врача-педиатра. Фактически работает одна медсестра, осуществляющая первичную и доврачебную медико-санитарную помощь воспитанникам (1 ставка) и организацию питания, контроль соблюдения санитарных норм и требований (0,5 ставки).

В учреждении выполняются требования, направленные на профилактику covid-19: за каждым классом закреплен кабинет, в котором организован учебный процесс, предусмотрены прогулки на свежем воздухе между уроками (для детей начальной школы между 2-3, для детей средней школы между 3-4 уроками), завтраки и обеды организованы в три смены в связи с малой площадью обеденного зала.

Образовательный процесс для детей, нуждающихся в шалящем режиме максимально индивидуализирован.

Школа-интернат тесно взаимодействует с учреждениями системы здравоохранения по вопросам организации диспансеризации, сотрудничает с родителями обучающихся при решении проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем детей через индивидуальные беседы, подготовку направлений к специалистам.

На особом контроле администрации находятся вопросы организации горячего питания, соблюдения натуральных норм и качества приготовления пищи. В соответствии с приказом по ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» от 15.09.2020 № 01-10/93 «Об организации родительского контроля». Ежедневно на сайте организации и информационных стендах для родителей размещается ежедневное меню.

С 01.09.2021 в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 08.07.2021 № 446-п «О внесении изменений в постановление Администрации области от 21.08.2006 № 178-а» в организации предоставляется социальная услуга по обеспечению набором продуктов питания. Данной социальной услугой с 01.09.2021 в школе-интернате пользуются 8 обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В школе-интернате реализуются общеобразовательные программы для детей с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра. Для 3-6 классов:

— адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

— адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР).

— адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4, СИПР).

В 7-10 классах организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/ 2005-п.

Детям, обучающимся по АООП вариант 2 и вариант 8.4., междисциплинарной педагогической командой, по согласованию с семьями учеников, на один учебный год разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, включающая индивидуальный учебный план и отражающая индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Таким образом, **оценочная система** в 2020-2021 учебном году была введена в 3а, 5а, 6а, 6б, 8а, 8б классах (результаты обучения учеников, окончивших 9а класс, представлены в отдельном разделе отчета).

Табл. 5 Результаты обучения: годовые отметки за 2020-2021 учебный год

Отметка	Кол-во чел, %
На «5»	5 (8%)
На «4» и «5»	25 (42%)
С одной «3»	9 (15%)
Не аттестованы	0

Табл. 6 Средний балл по основным предметам: «А»- классы

Учебный предмет	Классы				Итоговый средний балл
	3а	5а	6а	8а	
Русский язык (Письмо и р.р.)	3.5	3.6	4.1	4	3.8
Математика	4.3	4.2	4.1	3.8	4.1
Ручной труд, профильный труд (Профессионально-трудовое обучение)	4.8	4.2	4.2	4.4	4.4

Табл. 7 Средний балл по основным предметам: «Б»- классы

Учебный предмет	Классы		Итоговый средний балл
	6б	8б	
Письмо и р.р.	4	3.3	3.6
Математика	4.2	3.5	3.8
Профессионально-трудовое обучение	4.2	4	4.1

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают в процессе освоения учебных программ по русскому языку письму и развитию речи. Имеющиеся сложности объясняются тем, что учебный материал имеет яркую коммуникативную направленность, на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения, большое значение приобретает умение применять изученный материал в устной и письменной форме речевой практики. Безусловно, имеющиеся выраженные нарушения речевых функций у обучающихся на данный момент в школе детей не позволяют достичь быстрых результатов, однако, по мере обучения, в классах для детей с лёгкой умственной отсталостью мы видим положительную динамику в освоении данного учебного предмета.

Обучающиеся имеют стабильно высокие баллы по профессионально-трудовому обучению, успешность которого также определяют начальные навыки работы с различными инструментами и материалами, сформированные на уроках ручного труда в младших классах.

Безоценочная система обучения, учитывающая степень освоения учебных программ, действовала во 2б, 4б, 5б, 5в классах и ресурсной группе. В начале учебного года учителя определяют максимально возможный балл сформированности представления или действия по каждой компетенции в рамках конкретного учебного предмета, дважды осуществляют мониторинг реализации СИПР, выявляя степень усвоения учебного материала в зависимости от первоначального педагогического прогноза по критериям:

- усвоил программный материал полностью.
- усвоил программный материал частично.
- не усвоил программный материал.

Табл. 8 Результаты обучения: степень освоения программного материала (СИПР)

Степень усвоения СИПР	Классы				
	2б	4б	5б	5в	Р.гр
Полностью	0%	40%	50%	100%	25%
Частично	100%	60%	50%	0	75%
Не усвоена	0%	0%	0%	0%	0%

Табл. 9 Усвоение программ по основным предметам

Учебный предмет	Классы					Итоговый средний процент
	2б	4б	5б	5в	Р.гр.	
Речь и АК	74.3%	92%	85%	100%	81.2%	86.5
Матем. представления	80.5%	91.9%	85%	100%	81.7%	87.8
ИзоД	78.3%	93.3%	100%	100%	82.5%	90.8

Данные мониторингов за 2020-2021 учебный год показывают, что обучающиеся по второму варианту общеобразовательной программы успешно справляются с посильными образовательными задачами в области:

- формирования речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации.
- формирования ориентировки во временных, количественных и пространственных представлениях.

Изобразительная деятельность занимает важное место в педагогической работе с детьми, имеющими множественные нарушения. В процессе работы с различными материалами у детей накапливается сенсорный опыт, освоение инструментов способствует развитию мелкой моторики и общей координации движений, провоцируется мыслительная активность, построенная на взаимосвязи «рука – мозг», что особенно важно в коррекционно-развивающей работе. Учителя включают элементы лепки, рисования и аппликации в структуру многих уроков (преимущественно – «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек»), не только отрабатывая приемы работы с материалами, но и формируя у ребенка положительное эмоциональное отношение к миру и собственному труду.

Табл. 10 Сравнение итогов успеваемости обучающихся за четыре года

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года отметки «5»	Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года отметки «5», «4»
1.	2017-2018	5	26
2.	2018-2019	5	28
3.	2019-2020	3	37
4.	2020-2021	5	25

Успехи обучающихся в освоении содержания учебных программ обусловлены основополагающим принципом проектирования и осуществления образовательного процесса в школе - в педагогической работе учителя ориентируются на индивидуальный потенциал развития каждого ребенка. учитывают неоднородность возможностей обучающихся в освоении содержания образования

Табл. 11 Приёмы, формы и средства организации обучения

№ п/п	Педагогические приемы	Назначение
1.	Особая организация классного пространства	Особое расположение рабочих мест обучающихся позволяет более эффективно оказывать ребенку индивидуальную педагогическую помощь, осуществлять контроль поведения, обеспечивает равный обзор и доступ к школьной доске, помогает создать комфортные условия для обучения детей с нарушением слуха, зрения.
2.	Использование на уроках дифференцированных (разноуровневых) учебных заданий и индивидуализация системы оценки уровня освоения учебной программы	Учителя уделяют особое внимание доступности содержания и адекватности объема учебных заданий возможностям и особенностям развития ребенка. Содержание и объем заданий могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния ученика, его возможности восприятия учебного материала «здесь и сейчас».
3.	Привлечение специалистов службы сопровождения образовательного процесса на отдельные уроки	С целью обеспечения междисциплинарного педагогического взаимодействия при создании специальных образовательных условий, специалисты принимают участие в разработке планов отдельных уроков, подготовке дидактических материалов и оказывают содействие учителю в работе с отдельными обучающимися класса, испытывающими трудности в усвоении учебного материала.
4.	Создание предметно-развивающей среды в классных кабинетах, зонирование учебного пространства	В 2020-2021 учебном году учителя уделили внимание созданию и наполненности учебной, игровой, информационной и зеленой зоны. Наличие функциональных зон в классах способствовало здоровьесбережению детей, решению поставленных задач обучения, развития и воспитания.

Результаты обучения и итоговой аттестации выпускников

В 2020-2021 учебном году 14 обучающихся школы-интерната окончили девятилетний срок обучения. 8 выпускников, имеющие стойкую учебную мотивацию/особые условия жизни или не имеющие достаточный уровень социализированности в силу нарушений развития, продолжили обучение в 10 классе.

С января 2021 г. обучающиеся 9 класса проходили производственную практику, целью которой является формирование умения применять полученные знания в практической деятельности. Учителями профессионально-трудового обучения был разработан экзаменационный материал, адаптированный под возможности обучающихся. экзамен проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Практическая экзаменационная работа имела разноуровневый характер в соответствии с особенностями развития и возможностями обучающихся.

К слаче экзамена были допущены 12 выпускников: 2 выпускника обучались на дому и в силу имеющихся психофизических особенностей развития, нарушений эмоционально-волевой сферы, не проходили профессионально-трудового обучения в учебных мастерских.

Табл. 12 Результаты итоговой аттестации

Итоговая отметка за профессионально-трудовую подготовку (чел., %)		
«3»	«4»	«5»
0	5	7
0%	42%	58%

Экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовки и проведения экзаменационного мероприятия – временной регламент был полностью соблюден, задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям, каждый экзаменуемый ознакомился с образцом-эталонном и техническими требованиями к изделию.

Таким образом, было установлено полное соответствие знаний выпускников требованиям программ, наличие прочности полученных знаний и умения их применять в практической деятельности.

Табл. 13 Итоговые результаты обучения выпускников

Отметка	Кол-во чел, %
На «5»	1 (7%)
На «4» и «5»	4 (29%)
С одной «3»	1 (7%)

Основную общеобразовательную программу девятилетнего срока обучения с отличием освоила Алена С. Наталья Р. имеет одну отметку «4» по чтению и развитию речи.

Обучение на дому

Общая численность учеников, получивших медицинские рекомендации об организации для них индивидуального обучения на дому, составила в 2020-2021 учебном году 12 человек. Из них:

— для 5 обучающихся уроки проводились только в индивидуальной форме с выездом педагога на дом;

— для 7 обучающихся было предусмотрено комбинированное обучение - часть уроков проводилась в индивидуальной форме и часть уроков – в условиях класса.

С учетом состояния здоровья детей, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, для учеников были разработаны индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание уроков.

Анализ деятельности психолога – педагогического консилиума (ППК)

В 2020-2021 учебном году состоялось 7 заседаний психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), два из них – внепланово. Необходимость внеплановых заседаний была обусловлена:

— потребностью в согласовании плана совместных действий педагогического коллектива и родителей обучающегося в проектировании образовательного маршрута ученика;

— повесткой второго внепланового ППК стал анализ существенных трудностей у двух обучающихся школы в освоении ряда учебных программ.

Табл. 14. Плановые заседания ППк в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Повестка	Дата
1.	Определение списочного состава обучающихся для занятий по коррекционным курсам, направлениям профессионально-трудового обучения, занятий со специалистами службы сопровождения образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.	Август 2020
2.	Определение оптимальных образовательных условий для обучающихся другого года обучения, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.	Октябрь 2020
3.	Анализ особенностей развития и усвоения учебного материала обучающимися, прибывшими в 2020-2021 учебном году	Март 2021
4.	Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основной школы и их психологическая готовность к выпуску	Апрель 2021
5.	Анализ работы ППк за истекший учебный год, составление проекта плана работы ППк на 2020-2021г.	Август 2021

Следует отметить высокий уровень профессионализма педагогов при подготовке к заседаниям – специалисты грамотно проводят диагностические исследования и включенное наблюдение с целью установления особенностей развития детей; учителя обоснованно и объективно описывают результаты собственных наблюдений, включая оценку овладения содержанием учебного предмета.

В разработке рекомендаций ППк участвуют все заинтересованные лица, в том числе, семьи обучающихся, если заседание проходит при участии законных представителей ребенка.

Самым важным остается вопрос реализации рекомендаций, их исполнение педагогической командой в установленном решением консилиума объеме. В 2020-2021 учебном году было принято в общем количестве 11 решений в рамках плановых заседаний, преимущественно они касались:

- утверждения списочных составов подгрупп обучающихся;
- разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных маршрутов оказания коррекционно-развивающей помощи;
- необходимости проведения педагогической работы с семьями обучающихся.

6. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В образовательной организации с 2019-2020 учебного года создано отдельное структурное подразделение «Служба сопровождения образовательного процесса» (далее – Служба сопровождения), представляющее систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в Службу сопровождения включены следующие специалисты и вспомогательные работники:

- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Тьютор;
- Специалист по двигательному развитию;
- Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи.

Табл. 15 Специалисты Службы сопровождения

Специалисты	Количество ставок			
	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021
Учитель-логопед	2 ставки	3 ставки	2 ставки	2 ставки
Учитель-дефектолог	1 ставка	2,5 ставки	1,2 ставки	2,7 ставки
Сурдопедагог	-	-	0,3 ставки	0,3 ставки
Педагог-психолог	1,5 ставки	1,5 ставки	1,5 ставки	1,5 ставки
Социальный педагог	1 ставка	0,5 ставки	0,5 ставки	0,5 ставки
Тьютор	1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи	-	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Итого:	6,5 ставок	9 ставок	7,5 ставок	9 ставок

Сопоставление представленных данных позволяет увидеть, что принятые административные решения позволили усилить коррекционно-развивающую деятельность школы-интерната, обеспечив более широкий охват обучающихся и их семей помощью команды специалистов.

Служба сопровождения реализует следующие направления в образовательной организации:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое;
- просветительское.

Диагностическое направление

Диагностика обучающихся образовательной организации осуществляется в сентябре, а также по запросу участников образовательных отношений.

В рамках реализации диагностического направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- диагностику в отношении участников образовательного процесса;
- обобщение результатов диагностики;
- информирование родителей (законных представителей) и педагогов о результатах диагностики;
- определение форм работы, перечня первоочередных коррекционных мероприятий;
- составление речевых карт, дефектологических представлений, характеристик;
- заполнение протоколов психологического обследования.

Диагностическое направление в образовательной организации наиболее эффективно реализуется в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), деятельность которого регламентирована Положением о школьном ППк. В рамках деятельности ППк педагоги по результатам диагностики разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения, систему конкретных совместных действий команды специалистов в отношении обучающегося, ставят задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы, отслеживают индивидуальные личностные и предметные результаты освоения обучающимся адаптированных рабочих программ.

Коррекционно-развивающее направление

Первоочередной задачей деятельности Службы сопровождения является коррекционно-развивающая работа, направленная на создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В рамках реализации коррекционно-развивающего направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- подбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм поведения и эмоциональных состояний.
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников.

Табл. 16 Охват обучающихся, получающих коррекционно-развивающую помощь индивидуально и в подгруппах (2021г.)

	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
По заключению ПМПК:	15	63	48
Зачислены на занятия (чел.):	15	40	29
Зачислены на занятия (%):	100%	64%	61%
По решению ППК:	12	1	17
Зачислены на занятия (чел.):	12	1	17
Зачислены на занятия (%):	100%	100%	100%
Всего (чел.):	27	41	46
Всего (%):	100%	65%	71%

Тьюторское сопровождение обеспечено 6 обучающимися. Помимо сопровождения обучающихся, тьютор осуществляет следующие виды работ:

- педагогическая диагностика для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

- консультативная поддержка семей обучающихся, организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в значимых школьных мероприятиях.

- участие в реализации адаптированных рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

- участие в выполнении требований доступности образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- осуществление всесторонней поддержки обучающихся в ходе режимных моментов, учебной и внеурочной деятельности.

Сопровождение ассистентом на текущий момент обеспечено для обучающихся 3б класса и отдельных обучающихся 4а и 6в классов.

Таким образом, охват обучающихся индивидуальной и подгрупповой работой является оптимальным, он позволяет оказать необходимую коррекционно-развивающую помощь всем обучающимся, которым в большей мере необходима индивидуальная форма работы.

Коррекционные курсы реализуются специалистами Службы сопровождения как отдельно, так и интегрировано в учебный предмет:

- коррекционный курс «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» интегрирован в учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 3б и 6в классах, реализуется учителем-логопедом;

- коррекционный курс «Двигательное развитие» реализуется специалистом по двигательному развитию в подгрупповой форме;

- коррекционный курс «Логопедия» реализуется в 4а классе, 6а классе, 7а классе, 7б классе учителем-логопедом;

— коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» интегрирован в учебный предмет «Математические представления» в 3б классе, 5б классе, 6б классе, 6в классе, реализуется учителем-дефектологом;

— коррекционный курс «Психокоррекция» реализуется в 4а классе и в 6а классе педагогом-психологом;

— коррекционный курс «Психологический практикум» реализуется в 10 классе педагогом-психологом;

— коррекционный курс «Сенсорное развитие» интегрирован в учебный предмет «Окружающий природный мир» в 3б классе, 5б классе, 6б классе, 6в классе.

Табл. 17 Интегрированные коррекционные курсы

№	Коррекционный курс	Интеграция	Класс	Количество часов	Специалист
1	Альтернативная (дополнительная) коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	3б	3	Учитель-логопед
			6в	3	Учитель-логопед
2	Предметно-практическая деятельность	Математические представления	3б	2	Учитель-дефектолог
			5б	3	Учитель-дефектолог
			6б	3	Учитель-дефектолог
			6в	3	Учитель-дефектолог
3	Сенсорное развитие	Окружающий природный мир	3б	2	Педагог-психолог
			5б	2	Педагог-психолог
			6б	2	Педагог-психолог
			6в	2	Педагог-психолог

Таким образом, в 2021 году организация работы специалистов Службы сопровождения направлена на максимальное включение обучающихся в процесс получения коррекционно-развивающей помощи. Коррекционно-развивающим воздействием охвачены все дети классов для обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии охвачены 78,6% обучающихся.

Организационно-методическое направление

В рамках реализации организационно-методического направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

— повышение качества образования, обобщение знаний передового опыта, совершенствование мастерства.

— участие в научно-практических семинарах (лекции, доклады, выступления).

— участие в работе методические объединения (обмен опытом, ретрансляция новых проблем и подходов, новые адаптированные учебные программы, базы данных методик, публикации).

В 2021 учебном году специалисты Службы сопровождения приняли участие в различных мероприятиях, способствующих повышению квалификации.

1. Вебинары:

— «Организационные аспекты оказания ранней коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям».

— «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста: от теории к практике».

— «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения».

— «Серия вебинаров по использованию АВА-терапии в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» и другие.

2. Конференции:

— «III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

«Семья особого ребенка».

— «Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе».

— «IV Всероссийский съезд дефектологов».

3. Курсы повышения квалификации:

— «Особый ребенок-6».

— «Технологии смешанного обучения».

— «Школа молодого логопеда: все о логопедии».

— «Современные методики коррекции РАС».

— «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС».

— «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».

— «Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии».

4. Тестирование:

— «Тотальный тест «Доступная среда».

В 2021 учебном году основным направлением организационно-методической деятельности являлась разработка рабочих программ интегрированных коррекционных курсов «Альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Предметно-практическая деятельность», «Сенсорное развитие», отражающих основные интегративные процессы, виды деятельности обучающихся в процессе реализуемых коррекционных курсов.

Просветительское направление

В рамках реализации просветительского направления специалисты Службы сопровождения:

— осуществляют профориентационную работу со старшеклассниками «В мире профессий».

— проводят классные часы на темы: «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве», «Интернет среди нас», «Употребление запрещенных веществ», «Профилактика буллинга и скулшутинга».

— осуществляют консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2021 году, в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование», в школе-интернате продолжает функционировать служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей) (далее – Служба помощи).

Целью деятельности Службы помощи являлось создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

В состав Службы помощи вошли 2 специалиста Службы сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед) и 3 административных сотрудника образовательной организации (директор, заместитель директора по учебной работе, руководитель Службы сопровождения), которые с января по декабрь 2021 года оказали 600 консультативных услуг семьям Ярославля и Ярославской области.

Табл. 18 Перечень основных оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

№ п/п	Наименование услуги
1.	Консультирование по вопросам получения образования в различных формах
2.	Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации
3.	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми
4.	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь семьям по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные образовательные организации

5. Консультирование педагога-психолога по вопросам развития высших психических функций
6. Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи у детей
7. Консультирование учителя-дефектолога по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями
8. Консультирование по вопросам диагностирования проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений
9. Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
10. Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ
11. Консультирование по вопросам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Консультирование по вопросам создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В анкетах обратной связи родители (законные представители) детей отметили корректность и внимательность консультантов, а также высоко оценили полезность проведенных консультаций.

7. УЧАСТИЕ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2020-2021 учебном году школа получила статус участника федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Цель реализации мероприятий - обновление инфраструктуры образовательной организации, создание современных условий для формирования компетенций, необходимых для социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. В результате в школе было создано новое развивающее образовательное пространство, ориентированное на особые образовательные потребности детей:

— кабинеты специалистов, кабинет физической культуры (ЛФК) и профессионально-трудовые мастерские были оснащены новым, современным оборудованием, позволяющим решать задачи обучения, развития и воспитания детей;

— при формировании дизайн-проектов помещений основной целью было создание безопасного, здоровьесберегающего, доступного и многофункционального пространства, способного вызвать позитивный эмоциональный отклик у детей и в т. ч. решить задачи необходимой психоэмоциональной разгрузки, качественного отдыха детей в установленное режимом время;

— в кабинетах выполнен современный ремонт - заменено напольное покрытие, произведена электрическая разводка под интерактивное оборудование и окрашивание стен. Цветовая гамма отражает фирменный стиль Доброшколы. Подбор акцентных стен был основан на специфике детского восприятия цвета и влиянии цвета на психофизиологическое состояние детей, поэтому в дизайне использованы оранжевые, зеленые, желтые и синие цвета;

— в соответствии с индивидуальными потребностями детей было принято решение выделить в кабинетах зоны для индивидуальной работы логопеда и дефектолога, учебные и рекреационные зоны;

— все кабинеты оснащены функциональной учебной мебелью, современными системами хранения и необходимым оборудованием для обучения и развития, в т.ч. ноутбуками, многофункциональными устройствами для вывода и обработки текстовой информации, интерактивными панелями, интерактивными столами, столами дефектолога, жидким полом, сенсорными дорожками. Дидактическое оснащение подобрано в зависимости от предназначения кабинета.

Достигнутые результаты позволили существенно преобразовать образовательный процесс школы:

1. Переоборудование мастерских профессионально-трудового обучения позволило

расширить спектр трудовых операций, которые могут освоить обучающиеся:

— мальчикам предлагаются такие новые виды деятельности как сверление, опиливание и отделка изделий с использованием современного оборудования, позволяющего максимально автоматизировать трудовые действия. Также стали доступны для изучения основы монтажа внутренних коммуникаций (система водоотведения, водоснабжения и отопления).

— девочки получили возможность овладеть специальными умениями и профессиональными приемами выполнения различных видов машинной вышивки, оформления вышитыми изделиями интерьера жилого дома, декорирования одежды, трудовыми приемами окончательной обработки вышитых швейных изделий.

— Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития получили возможность ознакомиться с основами тепличного хозяйства, посевом, поливом, выращиванием и сбором различных культур.

2. Обновление инфраструктуры позволило пролонгировать обучение выпускникам школы-интерната на два года - с 01.09.21 открыт 10 класс углублённого профессионально-трудового обучения. Введение нового профиля («Поварское дело»), а также модернизация мастерской цветоводства и садоводства потребовало от педагогического коллектива разработки учебно-методических комплектов, обеспечивающих качество обучения. На данный момент учебно-методическое обеспечение по профессионально-трудовому обучению представлено:

- рабочей программой учителя.
- проектом рабочих тетрадей к урокам.

Учебно-методический комплекс по профессионально-трудовому профилю «Поварское дело» дополнен методическим пособием, разработанным совместно с сотрудниками кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

3. Педагогический коллектив приступил к осуществлению комплекса мер по повышению профессиональной компетентности в вопросах образования детей с интеллектуальными нарушениями. Учителя профессионально-трудового обучения прошли курсы повышения квалификации в области:

— инклюзивного образования (ГАУ ДПО ЯО ИРО),

— обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского).

Учитель, реализующий учебную программу по цветоводству и декоративному садоводству, имеет соответствующую подготовку по проектированию объектов ландшафтного дизайна (ГОАУ ДО ЦДО).

4. Модернизация и оснащение интерактивным оборудованием, современными диагностическими комплексами, дидактическими и коррекционно-развивающими средствами кабинетов специалистов позволило повысить качество:

— осуществления мониторингов развития обучающихся, необходимых для выявления трудностей в освоении детьми учебных программ, особенностей их психического развития, социальной адаптации и поведения;

— психолого-педагогической помощи детям через реализацию рабочих программ специалистов, предусматривающих индивидуальную и подгрупповую форму работы;

— консультативной, методической помощи педагогам и законным представителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, которые связаны с воспитанием и обучением детей.

— внедрить интегрированные учебные программы для обучающихся по АООП (вариант 2), что усиливает коррекционную составляющую и междисциплинарное взаимодействие в обучении, обеспечивает здоровьесберегающие образовательные условия и индивидуализирует обучение за счет включения специалистов в учебную деятельность.

5. Участие в проекте позволило повысить интерес обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования и разнообразить формы работы с детьми во внеурочное время:

— приобретенный анимационный комплекс, отвечающий современным требованиям системы образования к программам дополнительного образования, позволил вывести на новый качественный уровень работу школьной студии-лаборатории детской мультипликации.

— развитие физкультурно-спортивного направления в системе дополнительного

образования школы за счет приобретенного современного спортивного инвентаря обусловлено устоявшимися интересами детей и теми успехами, которых им удалось достичь ранее.

6. Была усилена здоровьесберегающая составляющая образовательного процесса:

— спортивный зал школы перепрофилирован в зал лечебной физкультуры. Для занятий адаптивной физической культурой приобретено новое оборудование, предназначенное для укрепления мышечного корсета позвоночника, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, развития тактильных ощущений, восполнения дефицита двигательной активности и развития вестибулярного аппарата, равновесия, координации движений.

— для организации отдыха и восстановления работоспособности обучающихся в классах для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, кабинетах учителя-дефектолога, педагога-психолога созданы зоны отдыха и сенсорной разгрузки. Цветные маты с наполнителем оказывают успокаивающее воздействие и помогают улучшению концентрации внимания. «сухой дождь» помогает регулировать эмоциональное состояние детей. фиброоптический душ востребован для релаксации, снятия стресса и расслабления.

Краеугольным результатом реализации мероприятий стало повышение вариативности образовательного процесса:

— обучающиеся получили возможность овладеть спектром различных новых видов деятельности, в том числе, профессионально-трудовых;

— в обновленном образовательном процессе ученик не только приобретает прочные знания и навыки, но и учится действовать в ситуациях выбора, который ему предоставляет образовательная среда школы, что имеет неоспоримую ценность для его дальнейшей социализации;

— значительно усилился ресурс индивидуализации образования за счет новых форм обучения (в том числе, подразумевающих непрерывное взаимодействие «учитель-специалист»), преобразования учебного пространства классов, комфортных условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» стала лауреатом III Всероссийского конкурса «Доброшкола-2021» и была награждена Дипломом.

8. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Важнейшей задачей с 1 сентября 2021 года стало внедрение рабочей программы воспитания на основе Примерной программы воспитания, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Рабочая программа воспитания разработана с участием классных руководителей и воспитателей в течение 2020-2021 учебного года, в рамках деятельности методического объединения и утверждена 28.05.2021 на заседании педагогического совета ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9».

В установленном порядке утвержден Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, который включает в себя все модули, определенные Рабочей программой воспитания, и помогает классным руководителям и воспитателям осуществлять календарное планирование в течение всего учебного года.

С 01.09.2021 продолжают действовать ограничительные меры, связанные с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Отменены проведение общешкольных массовых мероприятий, организованные выходы на экскурсии, дежурства по школе и т.п. Все воспитательные мероприятия проводились в строго определенных для каждого класса кабинетах. Сложилась положительная практика проведения особо значимых школьных событий на свежем воздухе, на территории школы (торжественная линейка для выпускных классов, классные мероприятия, посвященные Великой Победе, последний звонок для выпускников, общешкольный новогодний хоровод, квест игры с волонтерами).

Табл. 19 Направления воспитательной работы в 2021 году

Направления воспитательной работы		Мероприятия и формы работы
Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание		-урок Победы; -уроки Героев Отечества. -тематические беседы и классные часы «Мы помним о вас...» - коллективные просмотры и обсуждение тематических фильмов
		-участие в «Кросс нации», «Лыжня России» -спортивные общешкольные соревнования -Дни здоровья -физкультминутки
Спортивно-оздоровительное		-выходы в культурные центры, дельфинарий - виртуальные экскурсии
Общекультурное развитие		
Социальное развитие		-участие в конкурсах, акциях, мероприятиях совместно с учащимися общеобразовательных учреждений социальной направленности -формирование законопослушного поведения через встречи с инспектором КДН и ЗП, мероприятия и беседы профилактической направленности со специалистами органов субъектов профилактики
		-участие в мероприятиях экологической направленности: акции «Добрые крышечки», «Добрые батарейки», «Желтый лист», «Добрые сердца» «Покормите птиц зимой!»
Экологическое направление		
Мероприятия по безопасности жизнедеятельности		-минутки безопасности -встречи с инспектором ГИБДД -инструктажи по БДД, ОБЖ, технике безопасности -просмотр тематических анимационных фильмов -тематические классные часы
Сотрудничество с семьей		-консультации для родителей -психолого-педагогические консилиумы -общешкольные и классные родительские собрания - родительские конференции
Сотрудничество с волонтерами		- проведение волонтерами мастер-классов - квест-игры, в том числе в режиме онлайн

Наиболее яркими для детей событиями в 2021 году стали поездки в приют для животных «Ковчег» и оказание приюту благотворительной помощи с участием детей и их родителей. Участие в проекте «Добрые сердца», организатором которого является наш социальный партнер ЯРО «Народный университет», подарило детям много радости и положительных эмоций, а также вызвало в детях чувства сострадания и милосердия.

Табл. 20 Программы дополнительного образования

№	Направление	Направление	Классы										10
			3	4	5	6а	6б	6в	7а	7б	9а	9б	
1.	Двигательное развитие	Спортивно оздоровительное	—	+	+	+							+

2.	Основы компьютерной грамотности	Техническое		--		--		+		+		+
3.	Начальное техническое моделирование	Техническое	+	--	+		+	+		+		+
4.	Лего	Техническое	+	--	+		+	+		+		+
5.	Занимательный зоомир	Естественнонаучное		+	+		+	+				+
6.	Театральная студия	Художественное	--	+	+				+			

Внеурочная деятельность

В связи с введением ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 изменился формат организации внеурочной деятельности.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации внеурочная деятельность в 2021 году, также как в 2020 году организуется педагогами дистанционно и преимущественно в каникулярное время. Для реализации данной работы педагогам предложены различные информационные ресурсы для проведения содержательного досуга детей совместно с родителями. Привлекательными для детей формами работы по внеурочной деятельности стали: тематические викторины и шарады, совместные просмотры фильмы и мультфильмы с последующим обсуждением, изготовление сувениров из различных материалов по образцу, оригами, изготовление мягкой игрушки, занятия физкультурой и аэробикой.

Проблемы социализации воспитанников

Профилактическая работа на протяжении 2021 года проводилась со всеми учащимися. Регулярно были организованы встречи с инспектором ПДН Кировского района согласно утвержденному плану взаимодействия. В течение года неоднократно посещал школу с профилактическими беседами инспектор ГИБДД.

В течение года работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на котором рассматривались вопросы постановки на внутришкольный учёт тех учеников, кто нарушает дисциплину в школе и подвергает себя и других опасности. На внутришкольном учете на данный момент состоит 4 человека. С этими детьми ведется профилактическая работа специалистами службы сопровождения (социальным педагогом, психологом).

На учете в ПДН и КДН и ЗП Ленинского района состоит 1 ученик, который обучался в нашей школе 10 месяцев. Данный обучающийся на приступил к учебе с 01.09.2021, по причине употребления психоактивных веществ. В настоящее время субъектами профилактики Ленинского района принимаются меры по ограничению в родительских правах его родителей.

Необходимо отметить, что обучающиеся, находящиеся на учетах в субъектах профилактики, это дети, которые перешли на обучение в школу-интернат из общеобразовательных школ города и уже имели опыт отклоняющегося поведения. Эти дети (10 % от основного контингента) нуждаются в реабилитационной работе, восстановлении школьной мотивации, индивидуальном сопровождении и комплексной работе с семьёй.

Работа школы-интерната в каникулярный период

В связи с реализацией мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также проведением масштабных ремонтных работ в здании школы, а также ремонтом кровли, в период с 01.06.2021 по 01.09.2021 (по согласованию с учредителем) не осуществлялась деятельность летнего оздоровительного лагеря.

9. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Кадровый состав школы-интерната: 58 чел., в том числе 12 чел. – совместители. Педагогический коллектив учреждения – 34 чел. (женщин – 30, мужчин – 4). Средний возраст педагогов – 42-43 года. 19 % (11 чел.) составляют педагоги в возрасте до 35 лет. 38% учителей, воспитателей, специалистов системы сопровождения имеют специальное образование (олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

В коллективе отмечены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека.
- Почетной грамотой Губернатора Ярославской области – 2 человека,
- Почетной грамотой департамента образования Ярославской области – 9 человек.
- Почетной грамотой управления образования мэрии города Ярославля – 3 человека.
- Почетной грамотой «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 3 человека.

Табл. 21 Структура педагогического коллектива по должностям

Должность	Кол-во (чел.)	% от общей численности
Учитель	17	50%
Учитель-логопед	1	3%
Педагог-психолог	2	6%
Учитель-дефектолог	2	6%
Воспитатель	7	20%
Социальный педагог	1	3%
Педагог дополнительного образования	3	9%
Педагог-организатор	-	-
Тьютор	1	3%
ИТОГО:	34	100%

Табл. 22 Информация о стаже педагогических работников по состоянию на 31.12.2021

Количество педагогов	Педагогический стаж от 0 до 5 лет	Педагогический стаж от 5 до 10 лет	Педагогический стаж от 10 до 20 лет	Педагогический стаж более 20 лет
34 чел.	26%	21%	15%	38%

Табл. 23 Информация о квалификации педагогических работников по состоянию на 31.12.2021

Количество педагогов	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не проходившие процедуру аттестации (молодые специалисты и педагоги, работающие в учреждении менее двух лет)
34 чел.	18%	29%	15%	38%

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Табл. 24 Учебно-материальная база (соответствующая требованиям СанПиН)

Учебные классы – 10
Мастерская рабочего по комплексному обслуживанию здания – 1
Швейная мастерская – 1
Мастерская растениеводства - 1
Мастерская поварского дела -1
Кабинет педагога-психолога – 1
Кабинет учителя-логопеда – 1
Помещения для выполнения гигиенических процедур – 3
Спортивный зал – 1
Столовая – 1
Пищеблок – 1
кабинет врача-педиатра – 1 изолятор на 1 койку - процедурный кабинет – 1

В 2020-2021 учебном году материальная база учреждения значительно улучшилась, о чём подробно сообщается выше. Кроме, приобретённого за средства федерального бюджета, оборудования, на средства областного бюджета осуществлён ремонт кровли, коридоров, учебно-производственных мастерских. За средства ООО «Камминз» и ООО «И-СТК» - ремонт учебных кабинетов для детей с ТМНР.

В течение ближайших лет планируется ремонт помещений кухни и пищеблока и ремонт лестничных маршей.

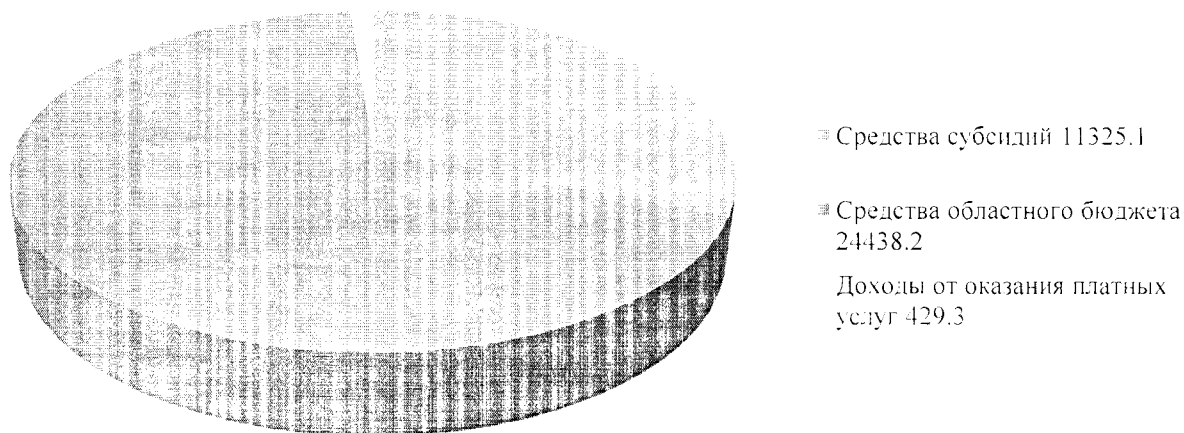
11. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доходы образовательного учреждения за 2021 год

В 2021 году учреждение финансировалось, как за счёт средств федерального бюджета, так и за счёт средств областного бюджета. Финансирование расходов на обеспечение питанием учащихся осуществлялось за счёт субсидии на иные цели:

- средства федерального бюджета – 7061.550 тыс. руб.
- средства субсидий областного бюджета на иные цели – 11325.тыс. руб.
- средства областного бюджета – 24438.2 тыс. руб.
- другие доходы: от оказания платных услуг – 429.30 тыс. руб.

Диаграмма 1 Удельный вес в разрезе источников доходов



Фонд материального обеспечения на 2021 год составил 14366.1,0 тыс. руб.

Норматив обеспечения продуктами питания изменился по сравнению с 2020 годом. Стоимость 2-х разового питания 115.38 руб. в день, с сентября 2021 г. до 130.0 руб.

Табл. 25 Структура расходов (тыс.руб.)

Предмет расходов	Из средств субсидий На иные цели	Из средств областного бюджета На выполнение гос. задания	Всего
Услуги связи		80.2	80.2
Коммунальные услуги		1040.00	1040,00
Услуги по содержанию имущества	2310,5	1887.0	4197,5
Прочие услуги	79.2	914.7	993.9
Налоги		256.2	256,2
Приобретение оборудования, учебников	6065.2	48.0	6113.2
Общехозяйственные расходы, приобретение материалов	-	203.9	203,9
Продукты питания	1737.4	-	1737,4
Приобретение подарков к новому году	20.4		20.4
Социальные выплаты пенсионерам	12.5		12.5

Диаграмма 2 Доля отдельных расходов в общей их сумме



В 2021 году за счет средств областного бюджета в школе-интернате проведены следующие виды ремонтных работ:

- Капитальный ремонт крыши – 2161.8 руб.
- Ремонт коридоров и холла- 1075.5 руб.
- Ремонт учебных мастерских – 703.7 руб.

В рамках национального проекта «Современная школа» приобретено оборудование для оснащения кабинетов и мастерских за счет субсидии на иные цели:

- Интерактивные панели и интерактивные столы -1332.5 руб.
- Компьютерная техника (ноутбуки, МФУ, проектор, камера, жесткий диск) - 835.3 руб.
- Мебель для учебных кабинетов 612.3 руб.
- Оборудование для столярной мастерской 872.8 руб.
- Оборудование для швейной мастерской 420.8 руб.
- Оборудование для мастерской поварское дело 92.5 руб.
- Оборудование для кабинета растениеводства 289.8 руб.
- Теплица 120.8 руб.
- Дидактические и диагностические пособия 1027.10 руб.
- Спортивный инвентарь и тренажеры 348.3 руб.

— Мультилаборатория 113,0 руб.

Получено от спонсоров материальными ценностями:

— Диван бескаркасный 20,9 руб.

— Витрина для минералов 10,6 руб.

— Строительные материалы 94,3 руб.

— Учебники и пособия 101,2 руб.

— Инвентарь для садоводства 26,7 руб.

— Компьютерные принадлежности 27,1 руб.

Итого на сумму: 281,0 руб.

В 2021 году школе-интернату была оказана благотворительная помощь в размере 105000 рублей. За счет этих средств была приобретена мебель для учебного процесса.

Доходы от оказания платных услуг (оплата полдников) за 2021 год составили 72000 руб. Оказание консультационных услуг психолого-педагогической помощи родителям 188100 руб.

12. РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Большое значение в школе-интернате уделяется работе с родителями. Прежде всего - это индивидуальные и групповые консультации специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, социального педагога) для родителей.

Учитывая сложившуюся ситуацию с введением ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19, общешкольные массовые мероприятия, в том числе и общешкольные родительские собрания проводились в ограниченном количестве. Вместе с тем, в октябре 2021 года были организованы классные родительские собрания, на которых все родители познакомились с результатами реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и увидели новые мастерские и учебные кабинеты, интерактивное оборудование и другое новое оснащение. Педагогический коллектив в целом заручился поддержкой в дальнейшей совместной работе со стороны родительского сообщества как участника образовательного процесса.

13. РАБОТА С СОЦИУМОМ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» известна своими традициями. Одной из них является многолетняя дружба с вузами города Ярославля. Надежными партнерами выступают: ЯГТУ и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. На базе школы-интерната проходят практику студенты – будущие логопеды и дефектологи.

Осуществляется взаимодействие по вопросу обучения выпускников 9 класса в колледжах г. Ярославля: Ярославский политехнический колледж, Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Заволжский политехнический колледж.

Продолжается совместная планомерная работа с районными отделами опеки и попечительства, отделами социальной помощи и защиты населения, районными КДН и ЗП города Ярославля.

Удачным в 2021 году стал первый совместный проект с РОО «Народный университет». Участие детей и педагогов в проекте «Добрые сердца» подарило всем много радости и положительных эмоций, а также вызвало в детях чувства сострадания и милосердия к бездомным животным, которые находятся в приютах и нуждаются в помощи.

Регулярную поддержку школе оказывает Региональное отделение Фонда милосердия и здоровья. Поддерживаются теплые отношения с ДК Всероссийского общества слепых.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ГБОУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославской области», ГБОУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества.

14. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022 ГОД

1. Совершенствование комплексов учебно-методических материалов, обеспечивающих качество обучения, в частности:

- совершенствование структуры рабочей программы учителя с целью усиления индивидуализации и дифференциации процесса обучения, обновление Положения о рабочей программе учителя;

- разработка методических пособий, проектов рабочих тетрадей к уроку по профессионально-трудовым профилям «Поварское дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».

2. Совершенствование коррекционно-развивающей среды как системы психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся:

- освоение и внедрение в практику педагогов и специалистов службы сопровождения интерактивного оборудования, диагностических комплексов, современных дидактических и коррекционно-развивающих средств;

- разработка и описание условий реализации интегрированных учебных программ.

3. Обеспечение разностороннего развития личности детей через повышение вариативности дополнительного образования:

- развитие школьной студии-лаборатории детской мультипликации и театральной студии через освоение анимационного комплекса;

- развитие физкультурно-спортивного направления за счет использования в педагогической работе приобретенного современного спортивного инвентаря.

4. Дальнейшее развитие кадрового потенциала путем реализации комплекса мер, направленных на повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе по освоению ими предметной области «Технология».