**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**государственного общеобразовательного учреждения**

**«Ярославская школа-интернат № 9» за 2022 год**

# Информационная справка о школе

**Адрес:**

150000 , г. Ярославль, ул. Свердлова, д. 16а

E-mail: yarschi9.yaroslavl@yarregion.ru

Сайт: int9.edu.yar.ru

**Контактные телефоны:**

Директор школы-интерната: 8(4852) 72-60-54

Заместители директора: 8(4852) 30-32-54

Главный бухгалтер: 8(4852) 30-51-61

**Год основания***:* 1964

С 01.09.2013 в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области

№527-п от 14.05.2013 учреждение передано в собственность Ярославской области.

**Данные о лицензировании:**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 145/15 от 09 июля 2015 г.;

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-76-01-001569 от 22 июня 2015 г.

**Директор школы-интерната:**

Саватеева Анна Львовна, образование высшее:

- ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1992 г.

- ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1996 г.

- ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2005 г.

Награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, лауреат премии губернатора Ярославской области 2010.

1. **Управление образовательным учреждением**

**Табл.1 Сведения об администрации образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Ф.И.О.** | **Образование** | **Стаж** |
| **Общий** | **Административный** |
| 1. | Директор | Саватеева АннаЛьвовна | Высшее профессиональное, учитель истории и социально-политических дисциплин, олигофренопедагог, юрист | 29 лет | 21 год |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  | Баюмова СветланаВикторовна | Высшее профессиональное, методист по дошкольному воспитанию, преподаватель педагогики и психологии (дошкольной), профессиональная переподготовка «Управление персоналом»  | 37 лет | 22 года |
| 3. | Заместитель директора по учебной работе  | Пухова Мария Викторовна | Высшее профессиональное, Педагог-психолог, олигофренопедагог | 13 лет | 3 года |
| 4. | Руководитель структурного подразделения «Служба сопровождения образовательного процесса» | Никифорова Наталия Романовна | Высшее профессиональное,  учитель-дефектолог | 6 лет | 1 год |
| 5. | Заместитель директора  поадминистративно- хозяйственной работе | Чопоров Игорь Васильевич | Высшее военное профессиональное,инженер поэксплуатации радиотехнических средств  | 41 год | 3 года |
| 6. | Главный бухгалтер | Пахомова ИринаВитальевна | Высшее профессиональное, экономист | 26 лет | 17 лет |

**Органы самоуправления:**

- педагогический совет,

- общее собрание трудового коллектива,

- родительский комитет

1. **Характеристика контингента обучающихся**

На 01.09.2022 в школе-интернате приступили к обучению 110 детей, было сформировано 12 классов.

В 2022-2023 учебном году школа приняла первоклассников, образовательный маршрут которых выстраивается в соответствии с 1 вариантом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Для всех семей зачисленных детей, весной 2022 года администрацией и специалистами службы сопровождения были проведены индивидуальные консультационные мероприятия на базе школы, в ходе которых родители (лица их замещающие) могли ознакомиться с условиями, особенностями организации и содержанием образовательного процесса.

В текущем учебном году открылся 10 класс профессионального обучения. В составе класса – 15 детей, девять из которых имеют умеренную или тяжелую умственную отсталость, таким образом, школе удалось оказать поддержку тем ребятам, которые недостаточно ориентируются в социальной жизни и чьи начальные трудовые навыки требуют развития. Профессионально-трудовое обучение в 10 классе ведется по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело».

Ресурсная группа, организованная для обучающихся, нуждающихся в особом присмотре, сопровождении и заботе педагогов, которая действовала с 2019 года, в этом учебном году была преобразована в класс с фиксированным составом обучающихся в связи с завершением в школе процесса дифференциации ученых групп в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучающихся по 2 варианту АООП.

Общее количество обучающихся (на 01.09.2022) в 1-4 классах составляло 14 учеников, в 5-9 классах – 69 учеников, в 10-11 классах – 27 учеников. Около 72% обучающихся школы, согласно возрастной периодизации, на данный момент находятся в подростковом возрасте, что определяет направленность усилий педагогического коллектива, в том числе, и на психосоциальное развитие обучающихся, которое базируется на овладении учениками социально-нормативной деятельностью, адекватной ориентировке в социальной действительности.

Для 14 детей в 2022-2023 учебном году организовано обучение на дому: 4 ребенка обучаются исключительно в домашних условиях и для 10 детей разработаны индивидуальные учебные планы, включающие в себя уроки и занятия в условиях школы.

**Табл. 1 Структура классов на 01.09.2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1а** | **4б** | **5а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **7в** | **8а** | **8б** | **10** | **11** | **Итого** |
| Кол-во обучающихся с диагнозом F-70 | 7 | 0 | 10 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 13 | 2 | 6 | 8 | **59** |
| Кол-во обучающихся с диагнозом F-71 | 0 | 5 | 0 | 7 | 3 | 0 | 6 | 5 | 1 | 5 | 7 | 4 | **43** |
| Кол-во обучающихся с диагнозом F-72 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | **8** |
| **Всего детей,** **в том числе:**кол-во обучающихся с РАС в классе | **8** | **6** | **10** | **7** | **5** | **13** | **7** | **6** | **14** | **7** | **15** | **12** | **110** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | **14** |

Таким образом, 59 детей имеют легкую умственную отсталость, 51 – более тяжелые ментальные нарушения.

**Табл. 2 Сопоставление данных по контингенту обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся | слегкой умственной отсталостью | с умеренной умственной отсталостью | стяжелой умственной отсталостью | сглубокой умственной отсталостью | сРАС | Обучаются на дому |
| 2019 | 98 | 55 | 36 | 6 | 1 | 15 | 7 |
| 2020 | 98 | 54 | 33 | 10 | 1 | 17 | 12 |
| 2021 | 103 | 55 | 39 | 9 | 0 | 16 | 8 |
| 2022 | 110 | 59 | 43 | 8 | 0 | 14 | 14 |

Таким образом, значительных изменений в контингенте обучающихся за последние четыре года не отмечается – процент детей с различной степенью умственной отсталости по отношению к общему количеству учеников остается достаточно стабильным, также, как и процент детей, имеющих установленные расстройства аутистического спектра.

В текущем учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, вырос процент детей, обучающихся на дому – с 8% до 13%. У 71% учеников-«надомников» комбинированная форма обучения, включающая в себя как индивидуальные уроки и занятия, так и посещение ребенком отдельных уроков совместно с классной группой. Индивидуальные учебные планы могут меняться в течение года – в зависимости от самочувствия и возможностей ученика может постепенно увеличиваться количество уроков, посещаемых в составе классной группы или количество учебных дней в условиях школы. Выстраивание гибких, комбинированных индивидуальных образовательных траекторий дает возможность, с одной стороны, развивать социальные навыки ребенка, с другой стороны, посильная дозированность нагрузки (учебной, внеурочной, коммуникативной и др.), во многом способствует нормализации его психоэмоционального состояния.

**Табл. 3. Сопоставление условий семейного воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Находятся под опекой | Воспитываются приёмными родителями | Воспитываются в многодетных семьях | Имеют инвалидность |
| 2019 | 14 | 5 | 16 | 64 |
| 2020 | 14 | 5 | 20 | 65 |
| 2021 | 14 | 5 | 16 | 69 |
| 2022 | 13 | 4 | 16 | 73 |

1. **Медицинское сопровождение обучающихся.**

**Организацияпитания**

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» (далее – школа-интернат, школа) планомерно ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В штатном расписании учреждения предусмотрены: 1 ставка медицинской сестры, 0,5 ставки медсестры по организации питания, 0,5 ставки врача-педиатра. Фактически в 2022 году осуществляли медицинскую деятельность одна медсестра (1,5 ставки) и врач (0,5 ставка). В учреждении выполняются требования, направленные на профилактику COVID-19: за каждым классом закреплен кабинет, в котором организован учебный процесс, предусмотрены прогулки на свежем воздухе между уроками, завтраки и обеды организованы в три смены в связи с малой площадью обеденного зала.

Школа-интернат тесно взаимодействует с учреждениями системы здравоохранения по вопросам организации диспансеризации, сотрудничает с родителями обучающихся при решении проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем детей через индивидуальные беседы, подготовку направлений к специалистам.

На особом контроле администрации находятся вопросы организации горячего питания, соблюдения натуральных норм и качества приготовления пищи. Ежедневно на сайте организации и информационных стендах для родителей размещается ежедневное меню.

С 01.09.2021в соответствии с постановлением Правительства Ярославской области от 08.07.2021 № 446-п «О внесении изменений в постановление Администрации области от 21.08.2006№ 178-а» в организации предоставляется социальная услуга по обеспечению набором продуктов питания. Данной социальной услугой с 01.09.2022 г. в школе-интернате пользуются14 обучающихся.

1. **Организацияирезультатыучебного процесса**

В классах школы-интерната реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

* АООПобразования обучающихсяслегкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 1а, 5а, 7а классах;
* АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР) в 4б, 6б, 6в, 7б, 7в классах;
* АООП образования на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/ 2005-п. в 8а, 8б, 10 и 11 классах.

**Результаты обучения за 2021-2022 учебный год**

Оценочная система обучения действовала в 4а, 6а, 7а, 7б, 9а, 9б, 10 классах, все обучающиеся получили годовую оценку по предусмотренным учебными планами предметам.

**Табл. 1 Результаты обучения: годовые оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Кол-во чел, %** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| На «5» | 5 | (8%) | 8 | (11%) |
| На «4» и «5» | 25 | (42%) | 35 | (49%) |
| С одной «3» | 9 | (15%) | 5 | (7%) |
| Не аттестованы | 0 | 0 |

Как показывают данные, в школе стало больше отличников и хорошистов, оценки детей улучшились. На «отлично» 2021-2022 учебный год окончили 8 учеников:

**Табл. 2 Обучающиеся, закончившие учебный год на «отлично»**

|  |  |
| --- | --- |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1. Тепляков М.2. Мельников Н.3. Гуров А.4. Кашутин Н.5. Меледина А. | 1. Ракчеев М.2. Гуров А.3. Кашутин Н.4. Меледина А.5. Егоров М.6. Бушуева П.7. Рогозина Н.8. Смирнова А. |

Трое учеников повторили отличный результат прошлого учебного года, четверо обучающихся закончили 2021-2022 учебный год с одной отметкой «хорошо» по основному предмету (русский язык, математика, профессионально-трудовое обучение). Пятеро обучающихся - с одной отметкой «удовлетворительно».

**Табл. 3 Итоговые средние баллы по годам обучения: «А»-классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Итоговый средний балл** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| Русский язык/Письмо и р.р./Деловое и творческое письмо | 3,8 | 4 |
| Математика | 4 | 4 |
| Ручной труд/Профильный труд/ПТО | 4,4 | 4,4 |

В прошлом учебном году наибольшие трудности, обучающиеся испытывали в процессе освоения учебных программ по русскому языку/письму и развитию речи. В 2021-2022 учебном году учителя более высоко оценили успехи детей, и в средних значениях отсутствует разница в итоговых годовых оценках по русскому языку и математике. Можно предположить, что на успеваемость детей положительное влияние оказала совместная работа на уроке учителя и специалиста - с целью оказания помощи обучающимся, в 2021-2022 учебном году учителя на уроках письма и развития речи/русского языка работали в тесном сотрудничестве со специалистами (логопедами и дефектологами).

У детей стабильно высокие баллы по профессионально-трудовому обучению и ручному труду. Однако в прошедшем учебном году мы наблюдали некоторые противоречия:

- экзаменационное оценки выпускников, которые были выставлены экзаменационной комиссией (по профилю «Столярное дело»), в ряде случаев были ниже, чем годовые;

- ППк школы по разным причинам отметил наличие низкой готовности учеников 4а класса к профильному труду в условиях мастерской. Однако балл по ручному труду достаточно высокий.

По основным учебным предметам наилучшие результаты в школе показали обучающиеся 10 класса.

**Табл. 4 Итоговые средние баллы по годам обучения: «Б»-классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Итоговый средний балл** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| Письмо и развитие речи | 3,6 | 3,45 |
| Математика | 3,8 | 3,4 |
| Профессионально-трудовое обучение | 4,1 | 3,65 |

Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом в Б-классах, где ученики обучаются по АООП образования на основе Базисного учебного плана, оценки ухудшились. Основываясь на данных аналитических отчетов учителей, можно предположить, что причиной испытываемых затруднений могут являться:

- усложнение учебного материала;

- наблюдаемое у учеников снижение инициативы и познавательной активности;

- особенности иерархии потребностей и интересов, характерные для подросткового периода и юности учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Безусловно, свое влияние на успеваемость оказывают и изменения в педагогическом составе – смена учителя-предметника, замены отсутствующего учителя.

Учителям, работающим с ребятами данных классов, были даны следующие рекомендации:

- уделять внимание эмоциональному компоненту обучения, использовать игровые технологии, опираться на совместные с учениками предметно-практические действия;

- детальное расчленение учебного материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения,достаточная повторяемость учебного материала;

- усложнение самостоятельных действий учеников должно быть постепенным (например, совместное выполнение – по подражанию – по образцу – по речевой инструкции).

В 7-м классе более высокие баллы по письму и математике, в то время как выпускники 9-го класса были более успешны на уроках профессионально-трудового обучения.

Безоценочная система обучения действовала в 3б, 5б, 6б, 6в классах и ресурсной группе. Степень усвоения учебного материала, в рамках мониторинга компетенций, обучающихся в соответствии с СИПР, была оценена по следующим критериям:

- ребенок усвоил программный материал полностью;

- усвоил программный материал частично;

- не усвоил программный материал.

**Табл. 5 Усвоение учебного материала по годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Итоговый средний %** | **Степень усвоения** | **Итоговый средний %** | **Степень усвоения** |
| **2020-2021** | **2021-2022** |
| Речь и АК | 87 | Полностью | 83 | Полностью |
| Матем. представления | 88 | Полностью | 81 | Полностью |
| ИзоД | 91 | Полностью | 75 | Частично |

Данные мониторингов за 2021-2022 учебный год показывают, что обучающиеся по второму варианту АООП успешно справляются с посильными образовательными задачами в области:

- формирования речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации,

- формирования ориентировки во временных, количественных и пространственных представлениях.

Учебные программы по изобразительной деятельности осваивались учениками менее успешно. Опираясь на анализ рабочих программ и совместное с учителями обсуждение полученных результатов, можно сделать вывод, что наибольшие сложности вызывает формирование у детей простейших эстетических ориентиров, развитие способности к самостоятельной изобразительной деятельности. Однако учителю необходимо использовать в работе многообразные техники, чтобы все дети без исключения могли заниматься лепкой, рисованием и аппликацией, виды используемых инструментов, приемы работы с материалами должны определяться в зависимости от возможностей детей, чтобы выполненное задание приносило положительные эмоции и закрепляло интерес к изобразительной деятельности.

**Результаты обучения и итоговой аттестации выпускников**

Окончили девятилетний срок обучения 21 обучающийся, из 9а продолжили обучение в 10 классе 7 выпускников, из 9б – 4. Это ребята, имеющие стойкую учебную мотивацию или не имеющие достаточного уровня социализированности в силу нарушений развития.

Учителями профессионально-трудового обучения Медведевой Е.А. и Покатовичем Н.В. был разработан экзаменационный материал, адаптированный под возможности обучающихся, экзамен проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет включал в себя два теоретических вопроса, количество билетов составило по швейному делу – 12, по столярному делу - 14. Стоит отметить, что учителя переработали в 2021-2022 содержание вопросов, также было оптимизировано их количество. Практическая экзаменационная работа имела разноуровневый характер в соответствии с особенностями развития и возможностями обучающихся.

От прохождения экзаменационных испытаний были освобождены все ученики 9б класса и одна обучающаяся 9а класса.

**Табл. 6 Результаты итоговой аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль** | **Итоговая оценка за профессионально-трудовую подготовку****(чел., %)** |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Швейное дело (4 девочки) | - | 2 чел., 50% | 2 чел., 50% |
| Столярное дело(7 мальчиков) | 1 чел., 14% | 3 чел., 43% | 3 чел., 43% |

Экзамен по швейному делу был пройден ученицами достойно, девочки продемонстрировали владение знаниями в области материаловедения, специальной технологии. Изделия были выполнены аккуратно, согласно технологии выполнения, проверка качества показала соблюдение ученицами заданных параметров. Таким образом, было установлено полное соответствие знаний выпускниц требованиям программы, наличие прочности полученных знаний и умения их применять в практической деятельности.

В то же время, экзаменационная комиссия, оценивающая профессионально-трудовую подготовку выпускников по профилю «Столярное дело», установила, что:

* юношам наиболее трудны для усвоения теоретические знания в области правил безопасной работы на предприятиях, требований к одежде и обуви рабочего, материаловедения;
* при выполнении практической экзаменационной работы некоторыми учениками были допущены серьезные нарушения технологии выполнения, проверка качества показала несоблюдение ребятами заданных чертежами параметров.

**Табл. 7 Итоговые результаты обучения выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Кол-во чел, %** |
| На «5» | 3 чел., 14% |
| На «4» и «5» | 5 чел., 24% |
| С одной «3» | - |

Таким образом, образовательную программу девятилетнего срока обучения с отличием освоили Кашутин Н., Меледина Н. и Егоров М.. Басова К. и Мазилов С. в свидетельстве об обучении имеют одну отметку «хорошо».

**Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)**

В 2021-2022 учебном году состоялось 6 заседаний психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), внепланово - 1. Внеплановое заседание было проведено по причине стойких, выраженных нарушений поведения обучающегося, данное заседание и последующее решение ППк в 2022 году позволило к началу 2022-2023 учебного года увидеть явную положительную динамику подростка, что было впоследствии отмечено всеми участниками образовательных отношений.

**Табл.8 Плановые заседания ППк в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год | 01.10.2021 |
| 2 | Уточнение образовательного маршрута обучающегося 3б класса – Яптева М..Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся, поступивших в образовательную организацию в 20221-2022 учебном году | 18.11.2021 |
| 3 | Предметные и личностные результаты обучения выпускников 9б класса | 16.03.2022 |
| 4 | Предметные и личностные результаты обучения выпускников 9а класса | 24.03.2022 |
| 5 | Предметные и личностные результаты обучающихся 4а класса | 13.04.2022 |
| 6 | Результаты образовательной и коррекционно-развивающей работы образовательной организации в 2021-2022 учебном году | 25.05.2022 |

Следует отметить высокий уровень профессионализма педагогов при подготовке к заседаниям – специалисты грамотно проводят диагностические исследования и включенное наблюдение с целью установления особенностей развития детей; учителя обоснованно и объективно описывают результаты собственных наблюдений, включая оценку овладения содержанием учебного предмета.

В разработке рекомендаций ППк участвуют все заинтересованные лица, в том числе, семьи обучающихся, если заседание проходит при участии законных представителей ребенка.

Самым важным остается вопрос реализации рекомендаций, их исполнение педагогической командой в установленном решениями консилиума объеме. В 2021-2022 учебном году было принято в общем количестве 33 решения в рамках плановых заседаний, преимущественно они касались:

- определения/уточнения образовательного маршрута обучающихся (перевод в другой класс/ресурсную группу, организация индивидуального обучения на дому и т.д.) – 2обучающихся,

- создания специальных условий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении (усиление коррекционно-развивающей помощи, сопровождение обучающихся на уроках, организация помощи тьютора и т.д.) – 8 обучающихся,

- обследования обучающихся, поступивших в школу-интернат впервые – 1 обучающийся,

- подготовки рекомендаций для обучающихся, завершающих обучение в школе-интернате – 20 обучающихся.

## 6. Коррекционно-развивающаядеятельностьшколы-интерната

В образовательной организации с 2019-2020 учебного года создано отдельное структурное подразделение «Служба сопровождения образовательного процесса» (далее – Служба сопровождения, Служба, структурное подразделение), представляющее систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в Службу включены следующие специалисты службы сопровождения образовательного процесса (далее – специалисты СС ОП):

1. Учитель-логопед;
2. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог);
3. Учитель-дефектолог (сурдопедагог);
4. Педагог-психолог;
5. Социальный педагог;
6. Тьютор.

**Табл. 1 Кадровый состав Службы сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Количество ставок |
| Декабрь 2018  | Декабрь 2019  | Декабрь 2020 | Декабрь 2021 | Декабрь2022 |
| Учитель-логопед  | 2 ставки  | 3 ставки  | 2 ставки | 2 ставки | 1 ставка |
| Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | 1 ставка | 2,5 ставки | 1,2 ставки | 2,7 ставки | 2,7 ставки |
| Учитель-дефектолог (сурдопедагог) | **-** | **-** | 0,3 ставки | 0,3 ставки | 0,3 ставки |
| Педагог-психолог | 1,5 ставки | 1,5 ставки | 1,5 ставки | 1,5 ставки | 1,5 ставки |
| Социальный педагог | 1 ставка | 0,5 ставки | 0,5 ставки | 0,5 ставки | 0,5 ставки |
| Тьютор | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка |
| Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи | - | 1 ставка | 1 ставка | 1 ставка | - |
| Итого:  | 6,5 ставок | 9 ставок | 7,5 ставок | 9 ставок | 7 ставок |

*Диаграмма 1. Кадровый состав Службы сопровождения*

*Диаграмма 2. Количество ставок специалистов СС ОП*

Сопоставление представленных данных позволяет увидеть, что в течение 2021-2022 и в начале 2022-2023 учебных лет кадровый состав был нестабилен, происходили значительные изменения в количестве работников Службы и их рабочей нагрузки. В течение последних пяти лет стабильная рабочая нагрузка у следующих специалистов СС ОП: у тьютора, у социального педагога, у педагога-психолога.

Несмотря на уменьшение количества ставок структурного подразделения, силы специалистов были оптимизированы и распределены в соответствии с потребностями обучающихся в получении коррекционно-развивающей помощи. Охват обучающихся коррекционно-развивающей помощью специалистов службы сопровождения отражен в Таблице 3.

На начало 2022-2023 учебного года ставка учителя-логопеда открыта как вакантная, так как потребность обучающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях значительно возросла (60 чел., 52,6% от всего контингента обучающихся).

Деятельность структурного подразделения представлена четырьмя направлениями:

* ***диагностическое***, в которое входит:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся,

- участие специалистов в работе ППк,

- подготовка психолого-педагогических представлений и характеристик;

* ***коррекционно-развивающее***, в которое входит:

- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий,

- реализация интегрированных курсов,

- сопровождение обучающихся на уроках;

* ***организационно-методическое***, в которое входит:

- изучение возможностей дидактического и интерактивного оборудования,

- развитие предметно-развивающей среды школы,

- повышение квалификации специалистов службы,

- разработка методических материалов,

- посещение открытых уроков;

* ***просветительское***, в которое входит:

- подготовка информационных материалов о возможностях дидактического и интерактивного оборудования,

- проведение открытых коррекционно-развивающих занятий/мастер-классов,

- консультирование участников образовательных отношений.

***Диагностическое направление***

Диагностика обучающихся образовательной организации осуществляется в сентябре и мае, а также по запросу участников образовательных отношений.

В рамках реализации диагностического направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

-диагностику участников образовательного процесса,

-обобщение результатов диагностики,

-информирование родителей (законных представителей) и педагогов о результатах диагностики,

-определение форм работы, перечня первоочередных коррекционных мероприятий,

-составление речевых карт, дефектологических представлений, характеристик,

-заполнение протоколов психологического обследования.

За 2021-2022 учебный год специалистами структурного подразделения было проведено 243 диагностических мероприятия. В Таблице 2 представлено количество диагностических мероприятий в зависимости от цели обследования.

# Табл. 2 Количество диагностических мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обследование специалистом: |
| Учителем-дефектологом | Педагогом-психологом | Учителем-логопедом |
| Обследование обучающихся, зачисленных на индивидуальные/подгрупповые занятия | 44 | 33 | 33 |
| Обследование обучающихся, поступающих в образовательную организацию | 4 | 5 | 2 |
| Обследование обучающихся по запросу (для подготовки к ППк, для написания характеристик, представлений и т.д.) | 28 | 72 | 22 |
| Итого: | 76 | 110 | 57 |
| Всего: | 243 |

Диагностическое направление в образовательной организации наиболее эффективно реализуется в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), деятельность которого регламентирована Положением о школьном ППк.

В рамках деятельности ППк педагоги по результатам диагностики разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения, систему конкретных совместных действий команды специалистов в отношении обучающегося, ставят задачи дальнейшей коррекционно-развивающей работы, отслеживают индивидуальные личностные и предметные результаты освоения обучающимся адаптированных рабочих программ.

По результатам диагностики в 2022-2023 учебном году было организовано заседание психолого-педагогического консилиума школы-интерната от 12.09.2022 №1 «Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год», на котором были определены перечни обучающихся, включенных в работу Службы сопровождения в 2022-2023 учебном году, а также годовой план работы на 2022-2023 учебный год.

В рамках работы регионального ресурсного центра специалистами СС ОП были проведены 17 консультаций родителей (законных представителей) включающие диагностические мероприятия для детей, посещающих другие образовательные учреждения уровня дошкольного и школьного образования.

***Коррекционно-развивающее направление***

Первоочередной задачей деятельности Службы сопровождения является коррекционно-развивающая работа, направленная на создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В рамках реализации коррекционно-развивающего направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- подбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся,

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения,

 - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер,

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм поведения и эмоциональных состояний,

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников.

В 2022 году определен охват обучающихся индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей помощью по различным направлениям:

**Табл. 3 Охватобучающихся коррекционно-развивающей помощью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог(олигофренопедагог) | Учитель-дефектолог(сурдопедагог) |
| По заключению ПМПк: | 29 | 60 | 60 | 0 |
| Зачислены на занятия (чел.): | 20 | 40 | 48 | 0 |
| Зачислены на занятия (%): | 68,9% | 66,6% | 80% | 0 |
| По решению ППк психолого-педагогического консилиума: | 6 | 0 | 4 | 3 |
| Зачислены на занятия (чел.): | 6 | 0 | 4 | 3 |
| Зачислены на занятия (%): | 100,00% | 0 | 100,00% | 100% |
| Всего (чел.): | 26 | 40 | 52 | 3 |
| Всего (%): | 74,2% | 66,6% | 81,2% | 100% |
| Примечание | В иной форме получают помощь педагога-психолога 9 обучающихся (25,8%) в соответствии с решением ППк от 12.09.2022 № 1 (факультатив «Психологический практикум», коррекционный курс «Психокоррекция», индивидуальное консультирование,групповые мероприятия). | Для 20 обучающихся (33,4 %) в соответствии с решением ППк от 12.09.2022 № 1 организована помощь учителя-логопеда в иной форме (коррекционный курс «Логопедия», подгрупповое/индивидуальное сопровождение на уроках, индивидуальное консультирование). | В рекомендациях ПМПк у 3 обучающихся (5%) с нарушениями слуха отражена помощь учителя-дефектолога в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Решением ППк определена необходимость в помощи именно сурдопедагога, для этого в образовательную организацию приглашен специалист, специализирующийся на коррекции и компенсации нарушений у слабослышащих обучающихся. Для 9 обучающихся (15%) помощь учителя-дефектолога (олигофренопедагога) оказывается в иной форме в соответствии с решением ППк от 12.09.2022 № 1 (подгрупповое/индивидуальное сопровождение на уроках, домашнее визитирование, индивидуальное консультирование). |

Тьюторское сопровождение в 2022-2023 рекомендовано 9 обучающимся, из них четверо обучаются в комбинированной форме. Помощью тьютора охвачены 6 обучающихся (6б, 6в, 7в классы). Помимо сопровождения обучающихся, тьютор осуществляет следующие виды работ:

- педагогическая диагностика для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

- консультативная поддержка семей обучающихся, организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в значимых школьных мероприятиях,

- участие в реализации адаптированных рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов,

- участие в выполнении требований доступности образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья,

- осуществление всесторонней поддержки обучающихся в ходе режимных моментов, учебной и внеурочной деятельности.

Таким образом, охват обучающихся индивидуальной и подгрупповой работой является оптимальным, он позволяет оказать необходимую коррекционно-развивающую помощь всем обучающимся образовательной организации.

Помимо этого, в 2022 году в учебном плане выделены коррекционно-развивающие курсы и образовательная область «Коррекционные технологии», которые предусматривают коррекционно-развивающую подгрупповую и групповую форму организации:

1. Альтернативная (дополнительная) коммуникация (4б, 6в, 7в классы),
2. Предметно-практические действия (4б, 6б, 6в, 7б, 7в классы),
3. Сенсорное развитие (4б, 6б, 6в, 7б, 7в классы),
4. Двигательное развитие (4б, 6б, 6в, 7б, 7в классы),
5. Логопедия (1а, 5а, 7а классы).
6. Психокоррекция (1а, 5а, 7а классы),
7. Психологический практикум (10, 11 классы).

**Табл. 4 Выписка из недельного учебного плана на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коррекционный курс** | **Класс** | **Количество часов** | **Специалист** |
| 1 | Альтернативная (дополнительная)коммуникация | 4б | 3 | Учитель-логопед |
| 6в | 2 | Учитель-логопед |
| 7в | 2 | Учитель-логопед |
| 2 | Предметно-практические действия | 4б | 2 | Учитель-дефектолог |
| 6б | 3 | Учитель-дефектолог |
| 6в | 2 | Учитель-дефектолог |
| 7б | 3 | Учитель-дефектолог |
| 7в | 3 | Учитель-дефектолог |
| 3 | Сенсорное развитие | 4б | 2 | Педагог-психолог |
| 6б | 2 | Педагог-психолог |
| 6в | 2 | Педагог-психолог |
| 7б | 2 | Педагог-психолог |
| 7в | 2 | Педагог-психолог |
| 4 | Двигательное развитие | 4б | 1 | Учитель АФК |
| 6б | 1 | Учитель АФК |
| 6в | 1 | Учитель АФК |
| 7б | 1 | Учитель АФК |
| 7в | 1 | Учитель АФК |
| 5 | Логопедия | 1а | 2 | Учитель-логопед |
| 5а | 1 | Учитель-логопед |
| 7а | 2 | Учитель-логопед |
| 6 | Психокоррекция | 1а | 2 | Педагог-психолог |
| 5а | 1 | Педагог-психолог |
| 7а | 2 | Педагог-психолог |
| 7 | Психологический практикум | 10 | 1 | Педагог-психолог |
| 11 | 1 | Педагог-психолог |
| Итого: | 47 |

Таким образом, в 2022 году организация работы специалистов Службы сопровождения направлена на максимально возможное оказание обучающимся коррекционно-развивающей помощи. Коррекционно-развивающим воздействием охвачены все дети классов для обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также все обучающиеся первых классов. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии помощь специалистов СС ОП получают 72,4% обучающихся. Обучающиеся старших классов, не посещающие индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия получают помощь специалистов в рамках реализации коррекционно-развивающей области, групповых мероприятий, индивидуальных консультаций, а также точечно, в процессе индивидуального сопровождения на уроках.

***Организационно-методическое направление:***

В рамках реализации организационно-методического направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- повышение качества образования, обобщение знаний передового опыта, совершенствование мастерства,

- участие в научно-практических семинарах (лекции, доклады, выступления),

- участие в работе методического объединения (обмен опытом, ретрансляция новых проблем и подходов, новые адаптированные учебные программы, базы данных методик, публикации).

В 2022 учебном году специалисты Службы сопровождения приняли участие в мероприятиях, способствующих повышению квалификации:

1. *Вебинары/циклы обучающих семинаров/лекции:*

- «Альтернативная и дополнительная коммуникация в ранней помощи»,

- «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»,

- «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с РАС»,

- «Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС, ТМНР, ЗПР»,

- «Сенсомоторная интеграция в коррекции и развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ и ТНР»,

- «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с РАС»,

- «Формирование правильного дыхания в процессе игровой деятельности при работе над звукопроизношением у детей с ТНР»,

- «Нейропсихологический подход в речевой терапии небно-глоточной и артикуляционной недостаточности» и др.

*2. Конференции:*

- «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»,

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»,

- «V Всероссийский съезд дефектологов».

*3. Курсы повышения квалификации:*

- «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»,

- «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»,

- «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»,

- «Ринолалия. Специфика организации и проведения логопедической работы».

- «Нейропсихология в школе и детском саду: учимся легко».

*4. Тестирование:*

*-* «Тотальный тест «Доступная среда»,

В 2022 учебном году основным направлением организационно-методической деятельности являлась разработка программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа коррекционной работы). Программа коррекционной работы была рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения специалистов службы СС ОП от 29.12.22 № 3 «Рассмотрение и утверждение программы коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

***Просветительское направление:***

 В рамках реализации просветительского направления специалисты Службы сопровождения осуществляют:

- профориентационную работу со старшеклассниками «В мире профессий»,

- проведение просветительских семинаров для учителей и воспитателей,

- классные часы на темы: «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве», «Интернет среди нас», «Употребление запрещенных веществ», «Профилактика буллинга и скулшутинга»,

 - консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специалистами службы сопровождения был разработан, организован и проведен 03ноября 2022 года обучающий семинар «Использование интерактивного оборудования и дидактических пособий на уроках и коррекционно-развивающих занятиях». Данное мероприятие получило высокую оценку педагогических работников образовательной организации и планируется к проведению в 2023 году на региональном уровне.

В 2022 году, в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование», в школе-интернате продолжает функционировать служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей) (далее – Служба помощи).

Целью деятельности Службы помощи являлось создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

В состав Службы помощи вошли 1 специалист Службы сопровождения (учитель-дефектолог) и 3 административных сотрудника образовательной организации (директор, заместитель директора по учебной работе, руководитель Службы сопровождения), которые с января по декабрь 2022 года оказали 600 консультативных услуг семьям Ярославля и Ярославской области.

**Табл.5 Переченьосновных оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование услуги** |
| 1. | Консультирование по вопросам получения образования в различных формах  |
| 2. | Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации  |
| 3. | Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми  |
| 4. | Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь семьям по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные образовательные организации  |
| 5. | Консультирование педагога-психолога по вопросам развития высших психических функций  |
| 6. | Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи у детей  |
| 7. | Консультирование учителя-дефектолога по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями  |
| 8. | Консультирование по вопросам диагностирования проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений  |
| 9. | Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  |
| 10. | Предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ  |
| 11. | Консультирование по вопросам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья  |
| 12. | Консультирование по вопросам создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья  |

В анкетах обратной связи родители (законные представители) детей отметили корректность и внимательность консультантов, а также высоко оценили полезность проведенных консультаций.

1. **Функционирование ресурсного центра**

На основанииприказа департамента образования Ярославской области от 11.03.2022 № 106/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 30.12.2020 № 394/01-03»с 2022 года школа является региональным ресурсным центром системы образования Ярославской области. Организационно-методические усилия педагогического коллектива направлены на совершенствование и описание системы индивидуализации и дифференциации в образовании детей с умственной отсталостью.

**Цель работы ресурсного центра:** оказание консультативно-методической помощи педагогам образовательных организаций в области создания образовательных условий, учитывающих возрастные, типологические, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

**Поставленные задачи на 2022 год:**

- обобщить имеющийся опыт по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновление инфраструктуры образовательной организации;

- изучить теоретические аспекты проблемы и современные педагогические практики в области индивидуализации и дифференциации обучения детей с интеллектуальными нарушениями;

- разработать алгоритм создания рабочей программы учителя, позволяющей реализовывать индивидуальный потенциал каждого обучающегося в процессе освоения содержания учебных предметов; провести экспертную оценку рабочих программ учителей, созданных на основе алгоритма, разработать Положение о рабочей программе учителя;

- обобщить и описать опыт организации по разработке и использованию внутришкольного мониторинга оценки динамики личностного развития и предметных достижений обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения различной степени выраженности;

- разработать и внедрить в практику организации новые механизмы междисциплинарного педагогического взаимодействия с целью усиления коррекционно-развивающего компонента при обучении детей с ТМНР;

- проанализировав структуру контингента обучающихся школы-интерната, описать влияние инклюзивного и специального (коррекционного) обучения на дальнейшее развитие детей с интеллектуальными нарушениями;

- обобщить опыт учреждения по разработке и реализации индивидуальных учебных планов, а также по использованию в образовательном процессе интерактивного оборудования, современных дидактических материалов.

**Табл. 1 Результаты работы в соответствии с поставленными задачами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат работы** | **Источники трансляции результатов работы** |
| 1. Педагогическому и родительскому сообществу представлен опыт учреждения по созданию современных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  | - Публичный отчет о деятельности организации за 2021 год, представленный на сайте школы-интерната (январь, 2022)- Презентация имеющегося опыта на проблемном семинаре для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области (март, 2022)- Выступление руководителя в рамках проведения V ежегодной Декады инклюзивного образования в Ярославской области (апрель, 2022) |
| 2. Разработан алгоритм рабочей программы учителя, позволяющей индивидуализировать обучение 3. В соответствии с созданной и используемой в учреждении инновационной структурой рабочей программы, разработано Положение о рабочей программе учителя4. Обновлены рабочие программы учителей школы-интерната в соответствии с разработанным алгоритмом5. Проведена коллегиальная экспертная оценка всех реализуемых в школе-интернате рабочих программ | - Написана и принята в публикацию научная статья «Рабочая программа учителя как инструмент индивидуализации обучения» (февраль, 2022)- Выступление на 76-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского (март, 2022)- Выступление на проблемном семинаре для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области (март, 2022)- Положение представлено на сайте школы-интерната (декабрь, 2022) |
| 6. Разработан порядок проведения внутришкольного мониторинга, средства оценки и фиксирования результатов личностного развития и предметных достиженийобучающихся в зависимости от степени умственной отсталости 7. Педагогическому сообществу представлено описание результатов общешкольного мониторинга  | - Выступление на 76-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского (март, 2022)- Выступление на проблемном семинаре для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области (март, 2022) |
| 8. Разработана и внедрена в практику учреждения новая форма организации обучения, основывающаяся на совместной педагогической работе специалиста и учителя 9. Разработано содержание интеграции рабочих программ, определен порядок взаимодействия учителя и специалиста в рамках реализации программ «Окружающий природный мир» и «Сенсорное развитие», «Речь и альтернативная коммуникация» и «Альтернативная коммуникация», «Математические представления» и «Предметно-практические действия»10. По отдельным темам интегрированных курсов разработаны и представлены педагогическому сообществу конспекты, а также видеофрагменты проведенных уроков  | - Выступление на Международнойнаучно-практической «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» (апрель, 2022)- Выступление на проблемном семинаре для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области (март, 2022) |
| 11. Профессиональному сообществу представлены результаты внутришкольного исследования, посвященного анализу образовательного пути обучающихся школы-интерната | - Выступление руководителя на межрегиональной научно-практической конференции «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития» (декабрь, 2022)- Презентация к выступлению представлена на сайте школы-интерната |
| 12. В рамках сотрудничества с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского проведено открытое обучающее мероприятие для студентов четвертого курса дефектологического факультета, включающее в себя:- интерактивную лекцию «Индивидуализация содержания обучения детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)»- открытые уроки учителей- презентацию профессионально-трудовых мастерских | - План мероприятия представлен на сайте школы-интерната (декабрь, 2022) |
| 13. Разработано содержание открытых мероприятий для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области по следующим направлениям:- «Использование интерактивного оборудования и современных дидактических материалов на уроках и коррекционно-развивающих занятиях»- «Индивидуальный учебный план: создание и реализация специальных условий обучения» | - Описание опыта представлено педагогическому коллективу школы-интерната на заседаниях методических объединений |

В настоящий момент:

- коллектив учителей работает над корректировкой Программы формирования базовых учебных действий для обучающихся с различной степенью умственной отсталости, которая служит основой для разработки программ отдельных учебных предметов и коррекционных курсов. Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования. Программа ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и призвана конкретизировать требования Стандарта к личностным и предметным результатам обучения детей.

- администрация школы обобщает опыт учреждения по разработке и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающего сопровождения, которые служат инструментом индивидуализации обучения.

## Состояние воспитательной работы

В 2022 году воспитательная работа строилась в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год, который включает в себя все модули, определенные Рабочей программой воспитания ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9», и помогает классным руководителям и воспитателям системно осуществлять календарное планирование в течение всего учебного года. До 01.09.2022 продолжали действовать ограничительные меры, связанные с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19. В первом полугодии 2022 года были отменены общешкольные массовые мероприятия, организованные выходы на экскурсии, дежурства по школе и т.п. Все воспитательные мероприятия проводились в строго определенных для каждого класса кабинетах. Сложилась положительная практика проведения особо значимых школьных событий на свежем воздухе, на территории школы (классные мероприятия, посвященные Великой Победе, последний звонок для выпускников, общешкольный новогодний хоровод, квест игры с волонтерами).

Во исполнение решений и рекомендаций Минпросвещения России с 01.09.2022 года в школе проводятся еженедельные общешкольные линейки с торжественным выносом государственного флага и прослушиванием государственного гимна Российской Федерации. В соответствии с Рабочей программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном», утвержденной в установленном порядке 03.10.2022, еженедельно по понедельникам классные руководители проводят классные часы «Разговор о важном». Вышеназванные мероприятия несут положительную эмоциональную нагрузку на обучающихся. Это эффективно воздействует на каждого ребенка в части патриотического и гражданского воспитания обучающихся.

Традиционно воспитательная и внеурочная работа в школе в течение 2022 года строилась по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Мероприятия и формы работы** |
| Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание  | -урок Победы; -уроки Героев Отечества,- уроки Мужества,-тематические беседы и классные часы «Мы помним о вас…»- коллективные просмотры и обсуждение тематических фильмов |
| Спортивно-оздоровительное | -участие в «Кросс нации», «Лыжня России»-спортивные общешкольные соревнования -Дни здоровья -физкультминутки- эстафеты  |
| Общекультурное развитие | -выходы в культурные центры, дельфинарий - виртуальные экскурсии |
| Социальное развитие | - участие в конкурсах, акциях мероприятиях совместно с учащимися общеобразовательных учреждений социальной направленности -формирование законопослушного поведения через встречи с инспектором КДН и ЗП, мероприятия ибеседы профилактической направленности со специалистами органов субъектов профилактики |
| Экологическое направление | -участие в мероприятиях экологической направленности:акции «Добрые крышечки», «Добрые батарейки»,«Желтый лист»,«Добрые сердца»«Покормите птиц зимой!» |
| Мероприятия по безопасности жизнедеятельности | * минутки безопасности
* встречи с инспектором ГИБДД
* инструктажи по БДДД, ОБЖ, - технике безопасности
* просмотр тематических анимационных фильмов
* тематические классные часы
 |
| Сотрудничество с семьей | **-**консультации для родителей -психолого-педагогические консилиумы -общешкольные и классные родительские собрания - родительские конференции |
| Сотрудничество с волонтерами | -проведение волонтерами мастер-классов -квест-игры, в том числе в режиме онлайн |

Наиболее ярким событием в 2022 году для наших старшеклассников стало участие в социально-значимом общественном проекте «Ярославцы, которыми мы гордимся!» (далее – Проект), который инициировала ЯРО «Народный университет». Это уже второйсовместный проект, который успешно реализован совместно с общественной организацией.

 Формат Проекта предполагал максимальную включенность в общее дело каждого из участников школьной команды в течение длительного времени. Совместные просмотры фильмов, пробуждали у детей искренние эмоции, желание обсудить, публично выразить свое личное отношение к каждому герою. Задача найти своего героя, носила поисково-исследовательский характер. Были большие волнения, когда варианты выбранных героев не состоялись по уважительным причинам. Однако знакомство с героем-волонтером Андреем Смирновым воодушевило ребят на создание собственного фильма по сценарию, который обсуждался очень активно и подробно. Для педагогов школы было очень интересно наблюдать, как в процессе этой работы раскрывались неожиданные грани личности отдельных детей. Во время работы над Проектом ребята объединились, стали дружнее, научились слышать друг друга в спорных вопросах, уважать мнение товарища, сопереживать.

**Табл.1 Программы дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Направление** | **Классы** |
| **Направление** | **1** | **4** | **5** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **7в****б** | **8а** | **8б** | **10** |
| 1. | Двигательное развитие | Спортивно оздоровительное | ++  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |
| 2. | Основы компьютерной грамотности | Техническое |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + |
| 3. | Лего | Техническое | + | + | + |  |  + | + |  | + |  |  |  |
| 4. | Занимательныйэкомир | Естественнонаучное |  |  |  |  |  + | **+** |  |  |  | + |  |
| 5. | Театральная студия | Художественное |  | **+** | + |  |  + |  | + |  | + |  |  |

***Внеурочная деятельность***

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, связанными с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 внеурочная деятельность в первом полугодии 2022 года была организована педагогами дистанционно и преимущественно в каникулярное время. Для реализации данной работы педагогамибыли предложены различные информационные ресурсы для проведения содержательного досуга детей совместно с родителями. Во втором полугодии 2022 года внеурочная деятельность организована совместно классными руководителями и воспитателями в формате проведения классных мероприятий в выходные и каникулярные дни. Практически всем обучающимся, достигшим возраста 14 лет, социальный педагог совместно с родителями оформили «Пушкинскую карту». Старшим обучающимся очень нравится пользоваться «Пушкинской картой», многие смогли воспользоваться ею в Москве и Санкт-Петербурге.

***Проблемы социализации воспитанников***

Профилактическая работа в течение 2022 года проводилась со всеми учащимися. Регулярно были организованы встречи с инспектором ПДН Кировского района согласно утвержденному плану взаимодействия.

В течение года, в соответствии с планами на текущий учебный год, работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на котором рассматривались вопросы постановки на внутришкольный учёт тех учеников, кто нарушает дисциплину в школе и подвергает себя и других опасности. На внутришкольном учете в 2022 году состояло 2 человека. С этими детьми ведется профилактическая работа специалистами службы сопровождения (социальным педагогом, психологом). Большая разъяснительная работа проводится с родителями этих детей. Надо отметить, что родители принимают и выполняют рекомендации специалистов по вопросам воспитания и обучения проблемных учеников. Весной 2022 года для обучающихся старших классов была организована профориентационная работа. Обучающиеся вместе с родителями и социальным педагогом посетили три профессиональных колледжа и познакомились с профессиями, которые их интересуют. Для обучающихся младших классов в течение года были организованы экскурсии и мастер-классы в производственные мастерские школы-интерната: «Поварское дело», «Швейная мастерская», «Мастерская рабочего по комплексному обслуживанию зданий», «Мастерская растениеводства и декоративного цветоводства».

## Работа школы-интерната в каникулярный период

С 31 мая по 24 июня 2022 года в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» была организована работа одной смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с ОВЗ.

 Зачисление детей в лагерь производилось на основании заявлений родителей. Продолжительность смены составила 18 рабочих дней. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, реализована образовательная программа «Кораблик детства». За смену отдохнуло 30 детейв возрасте 7 – 18 лет, в том числе 20 детей, имеющих статус ребенка-инвалида. Дети находились в оздоровительном лагере в течение рабочей недели ежедневно с 8.00 до 14.00.

**Цель образовательно-оздоровительной программы** – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

**Задачи программы:**

1. Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
4. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

В лагере функционировало 6 отрядов по 5 человек. В отрядных уголках отражалась режимные моменты и достижения детей. Ежедневно в лагере проводилась утренняя зарядка и подвижные игры на свежем воздухе, отрядные мероприятия. Каждое запланированное дело создавало условия для развития ребенка, его самореализации.

 В рамках воспитательной работы проводились беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи, о добре, о бережном отношении к природе.

В течение смены была реализована программа дополнительного образования спортивной направленности «Двигательное развитие». В течение всей смены дети посещали интереснейшие мероприятия, организованные ДК им.Добрынина.

|  |  |
| --- | --- |
| Финансирование: средства областного бюджета | 91800 руб. |
| Численность работников смены |  Директор лагеря -1 Педагогические работники – 14Медицинские работники – 1 Обслуживающий персонал - 4 |

**10. Кадровые ресурсы образовательного учреждения**

Кадровый состав школы-интерната: 58 чел., в том числе 8 чел. – совместители. Педагогический коллектив учреждения – 35 чел. (женщин – 32, мужчин – 3). Средний возраст педагогов – 44-45лет. 28 % (10 чел.) составляют педагоги в возрасте до 35 лет. 38% учителей, воспитателей, специалистов системы сопровождения имеют специальное образование (олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

*В коллективе отмечены:*

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 человека,

Почетной грамотой Губернатора Ярославской области – 2 человека,

Почетной грамотой департамента образования Ярославской области – 10 человек,

Почетной грамотой управления образования мэрии города Ярославля – 3 человека.

# Табл. 1 Структура педагогического коллектива по должностям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во (чел.)** | **% от общей численности** |
| Учитель | 18 | 50%  |
| Учитель-логопед | 1 | 3%  |
| Педагог-психолог | 1 | 3%  |
| Учитель-дефектолог | 2 | 6% |
| Воспитатель  | 7 | 20%  |
| Социальный педагог  | 1  | 3%  |
| Педагог дополнительного образования  | 3 | 9%  |
| Педагог-организатор  | 1 | 3 % |
| Тьютор  | 1  | 3%  |
| **ИТОГО:**  | **35** | **100%**  |

# Табл. 2 Информация о стаже педагогических работников по состоянию на 31.12.2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Педагогический стаж от 0 до 5 лет  | Педагогический стаж от 5 до 10 лет  | Педагогический стаж от 10 до 20 лет  | Педагогический стаж более 20 лет |
| 35чел.  | 26% | 20% | 14% | 40% |

**Табл. 3 Информация о квалификации педагогических работников по состояниюна31.12.2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количеств педагогов** | **Высшей квалификационной категории** | **Первой квалификационной категории** | **Аттестованы на****соответствие занимаемой****должности** | **Не проходившие процедуру аттестации (молодые** **специалисты и педагоги,** **работающие в учреждении менее двух лет)**  |
| 35чел. | 17% | 28% | 9% | 46% |

## 11. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения

**Табл. 1 Учебно-материальная база (соответствующая требованиям СанПиН).**

|  |
| --- |
| Учебные классы – 10 |
| Мастерская рабочего по комплексному обслуживания здания– 1  |
| Швейная мастерская – 1  |
| Мастерская растениеводства - 1 |
| Мастерская поварского дела -1 |
| Кабинет педагога-психолога – 1  |
| Кабинет учителя-логопеда – 1  |
| Помещения для выполнения гигиенических процедур – 3  |
| Спортивный зал – 1  |
| Столовая – 1  |
| Пищеблок – 1  |
| Кабинет врача-педиатра – 1 изолятор на 1 койку – процедурный кабинет – 1  |

Участвуя в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» учреждениепреобразилось. За счёт средств областного бюджета осуществлён ремонт кровли, отремонтированы учебно-производственные мастерские, коридоры и холл, за счёт средств спонсоров - кабинеты специалистов. За счёт федеральных средств закуплено современное оборудование. В мастерской растениеводства установлены автономная система озеленения, стеллажи для растений, мини-теплица, производственный стол для мойки овощей, в распоряжении обучающихся различные гербарии, макеты, коллекции, приборы для демонстрации опытов, в ближайшее время, займёт своё место интерактивная доска. На пришкольном участке ещё в мае была установлена просторная теплица. Здесь дети приобретут навыки выращивания рассады, ухода за цветами, декоративными растениями и, возможно, станут специалистами по озеленению родного города. Мастерская поварского дела оснащена кухонным гарнитуром, бытовой техникой, производственными столами, электроплитой, набором посуды, новой ученической мебелью. Безусловно, наибольший интерес у обучающихся вызывают практические занятия по приготовлению пищи. Навыки, приобретённые в школе, обязательно пригодятся детям в их самостоятельной жизни.

Швейная мастерская расположена в новом, отремонтированном в соответствии с рекомендациями «Доброшколы» помещении, оснащена «умным» оборудованием: швейными и вышивальной машинами, оверлоком, гладильной системой, меняющим размеры манекеном. Освоив данный профиль обучения, выпускники смогут применить навыки работы на швейном оборудовании не только на швейном производстве, но и, как показывает опыт, в обувном и трикотажном производстве.

В мастерской рабочего по обслуживанию здания сосредоточены новые столярные и слесарные верстаки, электроинструменты, современные малогабаритные деревообрабатывающие станки: фрезерный, токарный, сверлильный, рейсмусовый, ленточная пила; электроинструмент, лабораторный стенд, который поможет в изучении сантехники и приобретении навыков по её ремонту и замене узлов. Новые инструменты: молотки, стамески, ножовки аккуратно разместились в специально изготовленных шкафах для их хранения. Оборудование в мастерской размещено таким образом, чтобы определялись участки, на которых педагогом, а при соблюдении всех необходимых норм и требований охраны труда детьми, будут выполняться разные виды работ: распиловка древесины, её первичная обработка, изготовление изделий, слесарные работы, сантехнические работы.

Кабинеты педагога - психолога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда не только изменились внешне, но и, согласно рекомендациям «Доброшколы», теперь зонированы. Обеспечены всем необходимым оборудованием: интерактивными столами Logo, интерактивными досками с программным обеспечением для диагностики и развития детей, наборами Монтессори и Пертра. В школе расширились возможности оказания психолого - педагогической, реабилитационной помощи детям, нуждающимся в особой заботе. Изменился зал лечебной физкультуры. Здесь установлены шведские стенки, новые гимнастические скамьи, маты, иппотренажёр, балансировочная дорожка, закуплены наборы спортивных игр. Теперь в учреждении создана качественная, современная материальная база для успешного обучения, воспитания и развития детей. Перед педагогическим коллективом актуальной остается задача совершенствования подходов в новых условиях через дополнительное образование, повышение квалификации учителей и специалистов системы сопровождения обучающих. Столовая школы-интерната имеет обеденный зал на 52 посадочных места, пищеблок, отвечающий требованиям санитарных норм.

Здание оборудовано новой системой АПС, средствами пожаротушения, тревожнойкнопкой, видеонаблюдением.

**12.Финансовые ресурсы школы**

## Доходы образовательного учреждения за 2022 год

В 2022 году учреждение финансировалось полностью за счет средств областного бюджета. Финансирование расходов на обеспечение питанием учащихся осуществлялось за счет субсидии на иные цели.

* средства субсидий областного бюджета на иные цели – 3303,2тыс.руб.
* средства областного бюджета – 26922,00тыс.руб.
* другие доходы:

от оказания платных услуг – 290,8тыс.руб.

*Удельный вес в разрезе источников доходов.*

Фонд материального обеспечения на 2022 год составил 4910,8 тыс. руб.

Норматив обеспечения продуктами питания изменился по сравнению с 2021 годом. Стоимость 2х разового питания 130,00 руб. в день, с мая 2022 г. до 150,0 руб.

## Структура расходов (тыс.руб.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет расходов** | **Из средств субсидий****На иные цели** | **Из средств областного****бюджета****На выполнение гос.задания** | **Всего:** |
| Услуги связи | - | 75,1 | 75,1 |
| Коммунальные услуги | - | 1005,2 | 1005,2 |
| Услуги по содержаниюи мущества | 82,1 | 244,4 | 326,5 |
| Прочие услуги | 10,3 | 783,8 | 794,5 |
| Налоги | - | 255,6 | 255,6 |
| Приобретение оборудования, учебников | - | 109,5 | 109,5 |
| Общехозяйственные расходы, приобретение материалов | - | 169,7 | 169,7 |
| Продукты питания | 2139,8 | - | 2139,8 |
| Приобретение подарков к новому году  | 23,4 |  | 23,4 |
| Социальные выплаты пенсионерам | 11,5 |  | 11,5 |

В 2022 году за счет средств областного бюджета в школе-интернате проведены следующие виды ремонтных работ:

Ремонт пола в коридоре 1 этажа - 82,1 руб.

В 2022 году школе-интернат была оказана благотворительная помощь в размере 40000 рублей. За счет этих средств будет произведена заправка картриджей для учебного процесса.

Доходы от оказания платных услуг (оплата полдников) за 2022 год составили62223 руб. Оказание консультационных услуг психолого-педагогической помощи родителям 188100 руб.

### 13.Работа с социумом, социальными партнерами, родительской общественностью

Школа-интернат очень дорожит своими традициями и социальными партнерами. Уже много летнадежными партнерами школы-интерната являютсяЯГТУ и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. На базе школы-интерната проходят практику студенты - будущие логопеды и дефектологи. Осуществляется взаимодействие по вопросу обучения выпускников в колледжах г. Ярославля: Ярославский политехнический колледж,Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, государственноепрофессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Заволжский политехнический колледж.

Продолжается совместная планомерная работас районными отделами опеки и попечительства, отделами социальной помощи и защиты населения, районными КДН и ЗП города Ярославля, ПДН по Кировскому району города Ярославля.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославской области», ГОАУ ДО ЯО «Центр детско-юношеского технического творчества».На регулярной основе проходят занятия в детской библиотеке им. И.А. Крылова. Школа-интернат активно участвует в мероприятиях и проектах общественных организаций ЯРО «Народный университет»и АНО «Моя семья».

Регулярную поддержку школе-интернату оказывает Региональное отделение Фонда милосердия и здоровья. Дети в течение года получали в подарок билеты на благотворительной основе на представления в учреждения культуры. Поддерживаются партнерские отношения с ДК Всероссийского общества слепых.

Большое значение в школе уделяется работе с родителями. Прежде всего –это индивидуальные и групповые консультации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога). Заметную активность и участие в родительских собраниях проявляют в большей степени родители новых детей, в частности первоклассников. Администрацией школы-интерната проводится большая профилактическая и просветительская работа с родителями и в основном в индивидуальном порядке по вопросам обучения, воспитания, реабилитации детей-инвалидов, мер социальной поддержки и защиты прав детей.

### 14. Перспективы развития школы на 2023 год

*В 2023 году деятельность учреждения будет направлена на:*

* организацию профессионального обучения (получение лицензии, программное обеспечение данного вида деятельности);
* развитие в качестве ресурсного центра по вопросам индивидуализации образовательного процесса и оказания помощи педагогам школ Ярославской области, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;
* повышение качества образовательного процесса;
* совершенствование содержания воспитательной деятельности в соответствии с предусмотренными программами духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры и внеурочной деятельности;
* участие обучающихся в значимых проектах общественных организаций и фондов.

22