

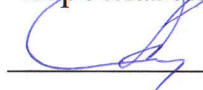
**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат №9»**

Рассмотрено и принято к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9»  
от «28» мая 2021 года (протокол № 6)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГОУ ЯО

«Ярославская школа-интернат № 9»

 А.Л. Саватеева

«28» мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Ярославль  
2021

### *Содержание программы воспитания:*

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Деятельность образовательной организации по модулям
  - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
  - 3.2. Модуль «Классное руководство»
  - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
  - 3.4. Модуль «Школьный урок»
  - 3.5. Модуль «Экскурсии»
  - 3.6. Модуль «Деятельность воспитателя»
  - 3.7. Модуль «Волонтерство»
  - 3.8. Модуль «Профориентация»
  - 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 3.10. Модуль «Работа с родителями»
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

## *1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса*

ГОУ ЯО «Ярославская школа - интернат № 9» (далее – учреждение, школа-интернат) размещается в двухэтажном здании и находится в Кировском районе города Ярославля, в его центральном, историческом, культурном центре. С западной части здания проходит улица Республиканская. На её пересечении с улицей Свободы расположен Ярославский государственный театр юного зрителя им. В.С. Розова. С востока пролегает улица Собинова, на которой находятся ГОУ ЯО «Средняя школа № 33 им. К. Маркса с углублённым изучением математики» и ГПОУ ЯО «Ярославское музыкальное училище (колледж) им. Л.В. Собинова». С юга – улица Свердлова, ведущая к Академическому театру драмы им. Ф. Волкова. С северной части здания – улица Некрасова. Напротив школы-интерната расположен Ярославский камерный театр. Инфраструктура района хорошо развита. Имеются средние общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, учреждения высшего образования, магазины, организации сферы бытового обслуживания, жилые дома, скверы и парки.

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» как учреждение для детей с интеллектуальными нарушениями, существует с 1964 года. До недавнего времени здесь дети не только получали образование, но и проживали. С начала 2019-2020 учебного года учреждение не оказывает услуги по содержанию детей. Данная ситуация рассматривается, как временная. Произошедшие изменения связаны с увеличением численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, более чем на 30 %. Чуть менее 50% обучающихся имеют умеренную и тяжёлую формы умственной отсталости, соматические заболевания и по состоянию здоровья нуждаются в охранительном режиме и семейной обстановке.

Наряду с образовательными услугами школа-интернат предоставляет услуги по присмотру и уходу за детьми, которыми активно пользуются родители воспитанников учреждения. Предельная наполняемость учреждения для обучающихся - 100 человек.

Миссией школы-интерната является создание и совершенствование системы комплексной помощи обучающимся и их семьям, направленной на социализацию и благополучную интеграцию детей в общество, формирование у воспитанников таких компетенций, которые позволят каждому выпускнику достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Школа-интернат славится своими традициями. Одной из них является многолетняя дружба с вузами города Ярославля. Надежными партнерами выступают: ЯГТУ и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. На базе школы-интерната проходят практику студенты – будущие логопеды и дефектологи. Осуществляется взаимодействие по вопросу обучения выпускников 9 класса в колледжах города Ярославля: Ярославский политехнический колледж, Ярославский

колледж управления и профессиональных технологий, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Заволжский политехнический колледж. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества Ярославской области», городской Дворец пионеров, ГОАУ ДО ЯО Центр - технического творчества. Регулярную поддержку школе оказывает Региональное отделение Фонда милосердия и здоровья. Дети в течение года получали в подарок одежду, игрушки, билеты на благотворительной основе на представления в культурные учреждения. Поддерживаются теплые многолетние творческие отношения с администрацией и сотрудниками ДК Всероссийского общества слепых.

## 2. Цель и задачи воспитания

Общей целью воспитания в школе-интернате является личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении социально-значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, приобретении опыта осуществления социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### ***Начальный уровень:***

- формирование и развитие способностей ребёнка с ОВЗ, необходимых для жизнедеятельности в обществе,
- развитие интеллекта на уроках и во внеклассной деятельности,
- формирование потребности в творческой деятельности,
- формирование коммуникативных навыков, воспитание чувства общности с коллективом, желания оказывать помощь друг другу,
- создание у детей ярких эмоциональных представлений об окружающем мире,
- формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений,
- развитие любознательности, интереса к природе,
- формирование элементарных культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания,
- приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

### ***Средний уровень:***

- оказание помощи в преодолении возникающих трудностей, требующих особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей с ОВЗ,

- ориентация детей на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества,
- оказание помощи воспитанникам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности,
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей,
- создание условий для сохранения здоровья воспитанников,
- увеличение степени самостоятельности обучающихся, их способности к самоконтролю,
- дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

### ***Высокий уровень:***

- обеспечение условий для общего интеллектуального развития личности,
- создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей,
- оказание психолого-педагогической помощи в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении,
- дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности,
- профессиональная ориентация, построенная с учётом психофизических возможностей каждого обучающихся;
- предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности, употребления ПАВ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## ***3. Деятельность образовательной организации по модулям***

### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

*Ключевые дела* – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

*На внешкольном уровне:*

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые педагогами, учащимися и их законными представителями, социальными партнёрами, реализуемые комплексы дел, ориентированные на социально-значимые

изменения в обществе.

- Участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие в конкурсах разного уровня.

*На школьном уровне:*

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы-интерната.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей.

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- участие классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел.
- Проведение тематических, традиционных бесед, календарных праздников, мероприятий.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение (в соответствии с индивидуальными возможностями) каждого воспитанника в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для него ролей;

- индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими участниками образовательного процесса;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы, через включение в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером.

***Ключевые дела школы-интерната:***

Торжественные мероприятия, посвящённые началу и окончанию учебного года (сентябрь, май);



Общешкольные праздники, посвящённые календарным датам;  
Мероприятия, посвящённые безопасному поведению с привлечением социальных партнёров (сентябрь - май);  
Неделя правовой культуры (декабрь);  
Тематические конкурсы – выставки, посвящённые значимым датам (сентябрь - май);  
Ежегодно проводимые творческие встречи, взаимопосещения, мастер-классы (театрализованные, музыкальные и спортивные мероприятия);  
Церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в её развитие;  
Мероприятия экологической направленности;  
Спортивно-оздоровительные мероприятия;  
Предметные недели (сентябрь-май).

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Основные направления классного руководства:

Аналитико-прогностическое:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- выявление специфики, определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

Организационно-педагогическое:

- организация и стимулирование творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся;
- установление связей семьи и образовательного учреждения;
- координация педагогических работников в вопросах организации обучения и воспитания в закреплённом классе (учебной группе), индивидуальная работа с обучающимися;
- формирование классного коллектива.

Коммуникативное:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- содействие развитию общего благоприятного психологического климата в коллективе.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и школы-интерната.

- выработка совместно со школьниками «устава» класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со специалистами службы сопровождения.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в выборе дальнейшего обучения и т.п.).

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на формирование личного портфолио.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание кружков и секций, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности носит вариативный характер, но развивающие направления сохраняются:

**Познавательная-развивающая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### ***3.5 Модуль «Деятельность воспитателя»***

Школа-интернат призвана стать для детей важным местом, в котором не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности, где учащимся будет оказана помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит творческие занятия и прогулки, воспитательские часы, организует внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии ГПД или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания на самоподготовке, следит за соблюдением режима дня и режимных моментов, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутри школьным мероприятиям, обеспечивает дисциплину и индивидуальную помощь на занятиях дополнительного образования и кружков, которые посещают воспитанники ГПД. Воспитатель проводит работу с родителями (законными представителями) по воспитательным проблемам обучающихся и обеспечивает связь школы-интерната с семьями воспитанников.

Принципы воспитания: принятие ребёнка таким, каков он есть; опора на положительные качества личности; доступность воспитания на уровне физиологических и психологических возможностей учащихся, в ситуациях,

приближённых к реальным; общественная направленность воспитания; уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.

Планируя свою деятельность воспитатели учитывают пять направлений развития личности, закреплённых ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса поданным направлениям являются:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

**Данные виды деятельности отражены в режиме дня воспитанников и реализуются в следующих формах работы:**

- воспитательские часы;
- этические беседы;
- проблемно-ценностные дискуссии;
- тематические диспуты;
- интеллектуальные клубы;
- библиотечные вечера;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- дидактические игры и театры;

- культпоходы;
- тематические прогулки;
- игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
- коллективные творческие дела;
- социально-образовательные проекты;
- компьютерные практикумы;
- просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
- трудовые десанты;
- спортивные турниры в классах;
- художественные выставки;
- участие в социальных акциях;
- исследовательские проекты;
- благотворительные концерты;
- выставки и ярмарки;
- интеллектуальные марафоны;
- туристско-краеведческая экскурсии;
- инсценировки;
- праздничные «огоньки»;
- мастер-классы и д.т.

### ***3.6. Модуль «Экскурсии»***

Экскурсии помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Экскурсии общеразвивающей направленности:

- Экскурсии-прогулки (регулярные пешие прогулки),
  - Информационные (посещение музеев, библиотек, информационных выставок и мероприятий),
  - Общекультурные (посещение театров, выставок, тематических выставок, общекультурных мероприятий),
  - Производственные (посещение профильных учреждений),
  - Виртуальные (через интернет),
  - Учебные (закрепление ПДД, правил поведения в общественных местах).
2. Экскурсии развлекательного характера: посещение цирка, праздничных мероприятий.
3. Обзорные экскурсии.

### **3.7. Модуль «Волонтерство»**

*Волонтерство* – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

1) привлечение школьников по благоустройству городских объектов в микрорайоне школы с согласия законных представителей воспитанников:

- уборка городских парков и скверов
- помощь в озеленении городских площадок

2) привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:

- благотворительная акция по изготовлению подарков для людей, проживающих в домах-интернатах;
- благотворительная помощь фондам животных;
- благотворительные акции по экологии («Добрые крышечки», сбор батареек и др.).

*На уровне школы:*

1) участие школьников в работе с обучающимися младших классов:

- участие в проведении праздничных мероприятий;
- проведение подвижных игр на переменах (прогулке) с обучающимися младших классов;



2) участие школьников в работе на прилегающей к образовательной организации территории: работа по благоустройству пришкольной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, очистка школьной территории от листвы и мусора).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Целью этого модуля является создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся с нарушениями интеллекта, профессионального просвещения, привития трудовых умений, навыков, коррекции познавательной активности, межличностных отношений, через систему коррекционно-развивающих, организационно-методических и практических мероприятий по профориентации обучающихся в школе-интернате.

Специфические особенности профориентационной работы в условиях школы-интерната:

#### **1. Вариативность.**

Обуславливает необходимость индивидуализации деятельности с учетом вариативности контингента. Организация различных профилей трудового обучения для разных категорий обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей, гендерной принадлежности.

#### **2. Непрерывность и комплексность профориентационной работы, которая осуществляется на всех возрастных этапах.**

В процессе обучения детей с ОВЗ необходимо учитывать при организации профориентационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения, а также в группе продлённого дня в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося;
- поддержка со стороны педагогов, родителей (законных представителей);
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информирование о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям обучающихся.

#### **Задачи:**

- актуализировать процессы личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей обучающихся;
- подобрать методы и приёмы, способствующие формированию сознательного отношения обучающегося с интеллектуальной недостаточностью к выбору доступной профессии;

- ознакомить с доступными профессиями профессиональных учреждений, доступных выпускникам школы для детей с ОВЗ;
- ознакомить обучающихся с требованиями к профессиональной деятельности в различных сферах;
- формировать профессиональные интересы, склонности;
- выработать гибкую систему сотрудничества школы-интерната с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

### **Этапы профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития**

<b>Уровни освоения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Начальный уровень	Универсальные трудовые компетенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование интереса и уважительного отношения к труду;</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о различных профессиях и видах труда;</li> <li>3. Формирование ручных умений, элементарных общетрудовых навыков</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры;</li> <li>-коллективная творческая деятельность;</li> <li>-посещение трудовых мастерских;</li> <li>-мастер-классы;</li> <li>-творческие конкурсы;</li> <li>-кружки и студии дополнительного образования</li> </ul>
Средний уровень	базовые профессиональные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование устойчивого интереса и осознанной потребности в овладении профессионально-трудовыми компетенциями;</li> <li>2. Формирование представлений о содержании различных профессий, организации производства, формах трудовой деятельности</li> <li>3. Формирование навыков коллективного взаимодействия</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и развивающие игры</li> <li>-рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>-практические занятия;</li> <li>-тематические конкурсы,</li> <li>-профориентационные игры</li> </ul>

### ***3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната должна обогащать внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных маршей и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение в стенах школы-интерната на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

### ***3.10. Модуль «Работа с родителями»***

Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе-интернате;
- организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях;
- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
- проведение совместных мероприятий учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создание условий для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлеченность родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность.

*Формы и принципы взаимодействия образовательной организации и семьи.*

В практике школы - интерната используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями (законными представителями). Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), на укрепление взаимодействия школы-интерната и семьей, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей (законных представителей) и членов их семей к воспитанию школьников.

Взаимодействие образовательной организации и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- Согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- Сопрежания, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

*Формы взаимодействия образовательной организации и семьи:*

1. *Университет педагогических компетенций* - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию

психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательной организации; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде школы-интерната.

2. *Лекция* - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

3. *Родительские конференции* (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы-интерната. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе-интернате. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители (законные представители). Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. *Практикум* - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

5. *Индивидуальные консультации* - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей), боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями (законными представителями). Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) и учителем. Учитель должен дать родителям (законными представителями) возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка,
- его увлечения, интересы,
- предпочтения в общении в семье,
- поведенческие реакции,
- особенности характера,
- мотивации учения,

- моральные ценности семьи.

6. *Родительские чтения* - форма работы с родителями (законными представителями), которая дает возможность родителям (законным представителям) изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

7. *Дискуссии* - форма общения родителей (законных представителей) по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

8. *Открытые уроки*, целью которых является ознакомление родителей (законных представителей), с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

9. *Родительское собрание*. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы-интерната за определенный период времени. На них выступают администрация образовательной организации, которая отчитывается о работе родительский комитет школы-интерната.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно являться школой просвещения родителей (законных представителей), должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание активно включаться в образовательный процесс. На родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей (законных представителей), цели и задачи воспитания, стоящие перед школой-интерната.

*Направление организации совместной работы.*

*Практическое направление:*

- Участие родителей (законных представителей) обучающихся в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации массовых мероприятий для детей; совместные выходы и экскурсии, «классные посиделки», совместное проведение праздников;

- Вовлечение и участие родителей (законных представителей) обучающихся, членов их семей в воспитательный процесс: родительские собрания, совместные творческие дела, в проведение массовых мероприятий школы-интерната (экскурсии, выходы в театры, школьные соревнования и праздники, субботники, волонтерская деятельность) посредством рассылки объявлений, приглашений, социальных видеороликов, размещения на сайте школы и в мессенджерах информации о готовящемся мероприятии, его позитивном воздействии на ребенка;
- Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

*Теоретическое направление:*

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы;
- Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к планированию тем обучающих офлайн и онлайн семинаров, конференций для родителей (законных представителей) обучающихся; обсуждение с родителями (законными представителями) интересующих их тем;
- Проведение педагогами и специалистами школы-интерната обучающих офлайн и онлайн семинаров, конференций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- Индивидуальное и групповое консультирование родителей (иных законных представителей) обучающихся специалистами школы по вопросам воспитания, оказанию психологической помощи ребёнку, законопослушному поведению (индивидуальное консультирование психолога, узких специалистов, медицинского работника, воспитателя).

#### ***4. Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс,

- приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами,

- развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности,

- разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интерната интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности воспитанников и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.



Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, выходов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Контроль за выполнением Программы воспитания осуществляется путем анализа отчетной документации воспитателя, классного руководителя.

*Календарно-тематическое планирование.*

За составление и выполнение его воспитатель несет персональную ответственность перед образовательной организацией. У каждого воспитателя на конкретный учебный год должно быть календарно- тематическое планирование.

В структуре плана с учетом комплексного подхода к воспитанию взяты за основу следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи школы.
3. Основные мотивы и ведущие виды деятельности воспитанников.
4. Цели, задачи и ожидаемый результат по направлениям воспитательной работы.
5. Анализ работы за предыдущий год;
6. Общая характеристика класса и группы.
7. КТП

Все календарно-тематическое планирование отражено в форме таблиц, в которые внесены дни недели, содержание воспитательной работы, коррекционные цели и задачи, формы и методы работы, используемая литература.

*Ежедневные планы воспитательной работы.*

Опираясь на перспективное планирование, воспитатель составляет конкретный план на каждый день, последовательно решая поставленные педагогические задачи. В ежедневном плане указаны: режимные моменты, содержание работы, формы и методы, индивидуальная работа, анализ рабочего дня.

*Дневник динамического наблюдения (далее - ДДН).*

ДДН - это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

ДДН заводится и оформляется на каждого обучающегося (воспитанника) школы-интерната с момента зачисления ребенка в школу-интернат и до ее окончания или выбытия из школы-интерната.

Запись в дневнике является основой педагогической характеристики обучающегося (воспитанника). Воспитатели, учителя, психологи, работающие с детьми, заполняют дневник, исходя из своих наблюдений и целей коррекционной работы.

Диагностика позволяет воспитателю грамотно реализовать принцип возрастного и индивидуального подхода к детям. При осуществлении общих закономерностей каждому ребёнку свойственен свой индивидуальный путь развития. Наиболее точно определить и спрогнозировать его уровень и темп, более результативно выстроить воспитательный процесс сможет педагог, овладевший «инструментарием» диагностики.

# Приложение 1

Форма  
дневника динамического наблюдения

## Дневник

динамического наблюдения

Имя обучающегося \_\_\_\_\_

Класс (обвести нужную цифру) 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Вариант АООП (отметить галочкой) 1 **2**

№	Показатели	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
	<b>Критерии</b>	сформировано	сформировано частично, доступно под контролем взрослого	не сформирована, но доступна в совместной деятельности	не сформирована, не доступно (не адекватно)
<b>1</b>	<b>Самостоятельность в обучении и в быту</b>	полная	сформирована частично	преимущественно совместная деятельность со взрослым	не сформирована
	<i>поставить баллы 4, или 3, или 2, или 1</i>				
<b>2.</b>	<b>Социальное поведение</b>	адекватно ситуации	частично под контролем	только под контролем	Неадекватно ситуации (в том

			взрослого	взрослого	числе под контролем взрослого)
	<i>поставить баллы 4, или 3, или 2, или 1</i>				
<b>3. Позиция ученика</b>		сформирована, понимает позицию ученика (отвечает на открытые вопросы, типа: Если ты ученик, почему? Если я учитель, почему?	сформирована частично: отвечает на закрытые вопросы, типа: Кто ученик? Я или ты: Кто учитель: я или ты?	не называет, но выбирает из группы знакомых людей (на фото): кто ученик, кто учитель	не отвечает на вопросы, не показывает, не выбирает
	<i>поставить баллы 4, или 3, или 2, или 1</i>				
<b>4. Самооценка</b>		Средняя (адекватная): критичен к результатам своих действий (к деятельности) правильно, неправильно	завышенная: я почти всегда решаю правильно	не критичен: я всегда все делаю правильно	не может оценить результат и смысл собственных действий (результатов своей деятельности)
	<i>поставить баллы 4, или 3, или 2, или 1</i>				
<b>5. Умения и навыки взаимодействия (продуктивного</b>		взаимодействует без затруднений как с взрослым, так и со	испытывает трудности только в	испытывает трудности как в общении со	не вступает в контакт, в большинстве

	<b>сотрудничества, общения и коммуникации) с учителем, со сверстниками в классе</b>	сверстниками	общении со сверстниками	сверстниками, так и со взрослыми	случаев проявляет агрессию, негативизм
	<i>поставить баллы 4, или 3, или 2, или 1</i>				
<b>6.</b>	<b>Проявление эмпатии (сопереживания)</b>	адекватно ситуации в взаимоотношениях со сверстниками	проявляет эмпатию по отношению к взрослому (учителю)	проявляет только эмоциональное отношение к конкретной ситуации	не проявляет
	<i>поставить баллы 4, или 3, или 2, или 1</i>				
	<b>ИТОГО</b> подсчитать количество баллов				
	<b>Всего баллов:</b>				
	<b>Итого (в %)</b>				

Диагностика уровня воспитанности учащихся

Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов
1. Отношение к природе	Проявляет негативное отношение ко всему живому	Не проявляет интереса к окружающей среде	Является наблюдателем, не проявляет интереса к исследованию живой природы	Исследует окружающий мир (может при помощи педагога изучать листочки на дереве, цветы, траву, кусты, деревья). Не причиняет вреда окружающей природе	Может частично ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослого, выполнять элементарные действия по сохранению окружающей природе	Может полноценно ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослого, выполнять действия по сохранению окружающей природе	Участвует в субботниках, озеленительных мероприятиях, акциях помощи природе по инициативе взрослого	Участвует в субботниках, озеленительных мероприятиях, акциях помощи природе в сотрудничестве со взрослыми	Является помощником организатора, может оказать содействие и поддержку в организации экологических акций	Проявляет собственную инициативу в озеленении территории и уборке территории, самостоятельно ухаживает за клумбами, может вырастить рассаду
2. Отношение к правилам внутреннего распорядка	Не понимает правил внутреннего распорядка	Понимает правила внутреннего распорядка, но не выполняет их самостоятельно в связи с особенностью психофизического развития	Понимает правила внутреннего распорядка частично, необходим постоянный контроль со стороны взрослых	Частично выполняет Правила внутреннего распорядка	Выполняет Правила внутреннего распорядка лишь по указанию педагогов	Выполняет правила внутреннего распорядка школы самостоятельно	Выполняет Правила внутреннего распорядка, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка другими по просьбе взрослых;	Выполняет Правила внутреннего распорядка, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка другими	Самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, бережно относится к школьному имуществу	Проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, педагогам) в их соблюдении

4. Отношение к труду	Отрицательно относится к трудовым поручениям	Не проявляет интереса к трудовым поручениям и труду	Трудовые поручения выполняет совместно со взрослым, принимает помощь, не осознавая смысл действия	Трудовые поручения выполняет совместно со взрослым, принимает помощь, частично осознает смысл действия	Трудовые поручения выполняет по принуждению взрослого, не осознает необходимость работы, как средства заработка	Трудовые поручения выполняет только под контролем взрослого, не осознает необходимость работы, как средства заработка	Трудовые поручения выполняет самостоятельно, но не качественно, частично осознает необходимость работы, как средства заработка	Трудовые поручения выполняет самостоятельно и качественно, частично осознает необходимость работы, как средства заработка	Ответственно подходит к выполнению рабочих поручений, осознает необходимость работы, как средства заработка, трудовые поручения выполняет самостоятельно качественно	Ответственно подходит к выполнению рабочих поручений, осознает необходимость работы, как средства заработка, трудовые поручения выполняет качественно, способен оказать помощь другим участникам образовательного процесса
6. Отношение к учебе	Не проявляет интереса к обучению, учебному процессу	Способен при помощи взрослого держать письменные принадлежности, использовать лист бумаги, применять их в учебной деятельности	Выполняет элементарные учебные задания при контроле взрослого, при этом не является активным участником образовательного	Выполняет элементарные учебные задания при контроле взрослого	Выполняет учебные поручения лишь частично, возможны случаи невыполнения домашнего задания	Выполняет полностью учебные поручения, но активности во время уроков не проявляет	Активен лишь на некоторых уроках	Активен на уроках, проявляет интерес к учебным предметам, всегда приходит в школу с выполненным домашним заданием	Ответственно подходит к выполнению учебных поручений, осознает необходимость обучения для дальнейшего	Ответственно подходит к выполнению учебных поручений, осознает необходимость обучения для дальнейшего устройства, может

			процесса						жизненного устройства	оказать помощь в учебной деятельности другим учащимся
8. Художественно эстетическое развитие	Негативно относится к прослушиванию музыкальных произведений, сказок и аудио сказок, иллюстрации не рассматривает	Не проявляет интереса к прослушиванию музыкальных произведений, сказок и аудио сказок, рассматриванию иллюстраций	При прослушивании музыкальных произведений, сказок и аудио сказок, не проявляет негативных эмоций, рассматривает картинки, иллюстрации	Прослушивает музыкальные произведения, сказки и аудио сказки с удовольствием, рассматривает картинки, иллюстрации, понимает их смысл	Является инициатором прослушивания аудио произведений, с помощью взрослого может подобрать иллюстрации к ним	Прослушивает музыкальные произведения, понимает настроение музыки, темп, ритм, рассматривает картинки, но в обсуждении не участвует	Прослушивает музыкальные произведения, рассматривает картины, но в обсуждении не участвует	Прослушивает музыкальные произведения, рассматривает картины, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и сам их задает	Прослушивает музыкальные произведения, рассматривает картины, знает названия некоторых произведений.	Прослушивает музыкальные произведения, рассматривает картины, может высказать свое мнение и впечатление. Знает названия некоторых произведений
9. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Элементарные навыки гигиены не сформированы, отвергает помощь взрослого, выражает негативное отношение к культурно-	Элементарные навыки гигиены не сформированы, к помощи взрослого негативной реакции не проявляет	Может частично выполнить элементарные культурно-гигиенические процедуры при помощи и контроле со стороны взрослого	Выполняет элементарные культурно-гигиенические процедуры с помощью взрослого	Умеет обслуживать себя, использует некоторые гигиенические средства, частично выполняет гигиенические процедуры	Умеет обслуживать себя, использует некоторые гигиенические средства, частично выполняет гигиенические процедуры,	Умеет обслуживать себя (аккуратно) принимать пищу, пользоваться всеми столовыми приборами и гигиеническим	Полностью владеет всеми навыками гигиены.	Полностью владеет всеми навыками гигиены. Может самостоятельно устранить недочеты во внешнем виде	Полностью владеет всеми навыками гигиены. Может оказать помощь другим в выполнении элементарных культурно-гигиенических



	гигиеническим процедурам					следит за опрятностью внешнего вида	и средствами)			навыков
10. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Не реагирует на собственное имя	После называния имени выполняет поворот головы, но не устанавливает контакт глазами	После называния имени устанавливает зрительный контакт	Проявляет реакцию и отвечает на вопрос «Как тебя зовут?»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.	Может назвать свое имя, фамилию. Определяет свою половую принадлежность	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).	Частично может назвать свои данные	Может назвать свои ФИО, родителей (законных представителей),	Может назвать свои ФИО, родителей (законных представителей), учителей, адрес, телефон, определяет свою половую принадлежность.
11. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Не может обратиться за помощью и не вступает в контакт	Проявляет негативную реакцию на помощь и взаимодействие	Принимает помощь и не проявляет негативной реакции	Обращается за помощью (взглядом, жестом, речевыми звуками, словом)	Стремится к общению только с определенным кругом	Стремится к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	Принимает участие в совместной деятельности	Принимает активное участие в совместной деятельности, может оказать помощь участникам группы	Является помощником организатора совместной деятельности	Является инициатором совместной деятельности
12. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя),	Освоение социальных ролей не доступно	Освоение социальных ролей доступно частично, не проявляет интерес к выполнению	Проявляет интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.	Наличие представлений о домашних обязанностях.	Наличие представлений о школьных обязанностях	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или	Освоены такие социальные роли, как мать, отец, сын, дочь, бабушка, дедушка.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественно транспорта, магазина,	Владеет навыком пребывания в социальных ситуациях. Социальные роли	Владеет навыком пребывания в социальных ситуациях. Социальные роли освоены полностью.

<b>развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения</b>		познавательных заданий				действий.	Владеет навыком пребывания в некоторых социальных ситуациях	кафе и т.д.	освоены полностью	Может оказать помощь и поддержку другим
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	--	--	--	-----------	----------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------	-----------------------------------------------------

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

- Неделя безопасности «Правилам движения – наше уважение!» (сентябрь, май)
- Неделя правовой культуры (с 10 по 14 декабря)
- Конкурсы - выставки («Дары осени», Мастерская Деда Мороза, конкурс макетов на тему «Через тернии - к звёздам», конкурс плакатов к 9 мая)
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкально- спортивные мероприятия):
  - День здоровья (сентябрь, апрель)
  - День открытых дверей (январь)
  - Подготовка и участие обучающихся в новогоднем спектакле
  - Подготовка и участие обучающихся в концертной программе (День учителя, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы)
- Церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Мероприятия в течение учебного года по ПДД (с привлечением партнёров)
- Спортивно-оздоровительные мероприятия (в течение года).