Сальникова Мария Андреевна

Руководитель структурного подразделения службы специалистов образовательного процесса.

Учитель-дефектолог.

**Рекомендации родителям по преодолению школьной неуспеваемости**

1.Соблюдайте режим дня, у ребенка должно быть достаточно времени на сон и на прогулки.

2. Не забывайте про умеренную физическую активность.

3. Уменьшите общую рабочую нагрузку ребенка, избегайте чрезмерных перегрузок. Поощряйте игры и занятия, требующие внимания и терпения.

4. Предоставьте ребенку в определенных ситуациях возможность выбора.

5. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, изменения, авансируйте успех.

6. Организовывайте досуг ребенка по интересам. Поощряйте его увлечения. Старайтесь сами формировать у него различные интересы к окружающему.

7.  Помогайте в преодолении учебных трудностей, как с помощью собственных сил, так и с помощью педагогов, но не делайте (!) за него уроки.

8.  В случае возникновения трудностей советуйтесь со специалистами (педагогами, психологами,  медиками).

9. Общайтесь с детьми на их возрастном уровне.

10. Разговаривайте с ребёнком, обсуждайте книги, фильмы и все интересные события, как можно меньше поучая, поправляя его.

11. Играйте в настольные игры, развивающие память, внимание, мышление, воображение, речь.

12. Предлагайте ребёнку помощь не в виде готового ответа, а в виде суждения, которое ребёнок должен закончить, сделав умозаключение.

13. Развивайте познавательную активность ребёнка: отвечайте на все интересующие его вопросы, спрашивайте совета.

14. При подготовке уроков рекомендуется уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов.

15. Задачи перед ребенком ставьте ясно и четко.

16. Обучайте приемам и способам учебной деятельности, учите ребенка пользоваться словарями, книгами, объясняйте необходимость хорошо знать правила, отрабатывать навыки их применения.

Что делать, если ребенок с аутизмом «застревает» на электронных устройствах?

Рекомендации по профилактике и уменьшению зависимости ребенка от смартфона или планшета…

Смартфоны и планшеты становятся все более популярны среди детей с аутизмом, и они могут быть прекрасным инструментом для обучения детей. Проблемы возникают, когда кажется, что ребенок «одержим» планшетом, не может с ним расстаться, а попытки родителей контролировать устройство вызывают скандалы. Если у ребенка возникают подобные трудности, то ниже приводится несколько рекомендаций. Если же такой проблемы пока нет, то вы можете применить некоторые из этих советов, чтобы предотвратить ее в будущем.

Самое главное — понять, что планшет может превратиться в устройство для самостимулирующего поведения, в «игрушку для стимминга». Если ребенок пользуется им, чтобы выполнять одно и то же действие снова, снова и снова, получая один и тот же результат, то это не функциональное использование устройства, а просто способ «стимминга». Поскольку самостимуляции — это поведение с автоматическим усилением, то чем больше времени ребенок посвящает такому поведению, тем чаще оно будет появляться в будущем. Используя устройство таким образом ребенок не учится новому и не приобретает навыков, кроме того, он «не доступен» для обучения чему-либо в окружающей среде.

В этом случае применяется то же правило, что и в отношении любых других «игрушек для стимминга» — **планшет используется только вместе со взрослым**. Взрослый внимательно наблюдает за ребенком и взаимодействует с ним, чтобы играть в игры, пользоваться обучающими приложениями и делит с ним радость от этих занятий. Никогда не позволяйте ребенку иметь бесконтрольный доступ к устройству в одиночестве.

**Установите с ребенком правило игры по очереди.** Если у ребенка уже есть трудности с тем, чтобы отдать устройство другому человеку, начните использовать незнакомое для ребенка приложение. В отношении нового приложения у ребенка пока нет определенной рутины или «привычки», так что мотивация контролировать его может быть не так сильна. Запустите приложение и моделируйте для ребенка, как в него играть. Если ребенок проявляет какой-то интерес, позвольте ему играть, но сохраняйте контроль над устройством (чтобы он не смог быстренько переключиться на любимое приложение!).

Если ребенок не проявляет интереса к приложению, то пробуйте другие приложения до тех пор, пока не найдете то, что мотивирует ребенка (я всегда скачиваю МНОЖЕСТВО бесплатных версий приложений, прежде чем покупать их). Как только вы нашли приложение, к которому ребенок проявляет интерес, начните пользоваться им по очереди. Если ребенок без проблем уступает вам устройство, быстро что-то сделайте и передайте очередь ребенку. Если же возникают трудности и ребенок демонстрирует дезадаптивное поведение, то убедитесь, что он успокоился, прежде чем разрешать ему снова воспользоваться устройством.

**Если ребенок начал «стимиться», как описывалось выше, то прервите его и воспользуйтесь своей очередью.** Если у ребенка возникают трудности, то дайте ему понять, что вы понимаете, что сейчас это слишком сложно, и уберите устройство. На данной стадии не позволяйте ребенку даже держать устройство в руках. Цель состоит в том, чтобы ребенок понял, что он получит доступ к устройству, только если будет играть ВМЕСТЕ с вами, а также будет играть уместным и функциональным образом.

**Когда ребенок начнет терпимо относиться к игре по очереди с менее любимым приложением, начните ту же процедуру с ЛЮБИМЫМ приложением ребенка, которое он ранее использовал для стимминга.** Опять же, если ребенок демонстрирует дезадаптивное поведение, то устройство изымается. Пробуйте играть таким образом как можно чаще (5-10 раз в день), но будьте последовательны в своей реакции на уместное использование устройства или на дезадаптивное поведение. Помните, что важно сохранять контроль над устройством и лишь позволять ребенку играть. Ребенок будет играть чаще и дольше, если он играет уместным образом и позволяет вам тоже поиграть. Он играет реже и более короткие промежутки времени, если не отдает вам устройство или использует его для самостимулирующего поведения. Если он демонстрирует дезадаптивное поведение, то устройство изымается.

Когда ребенок начинает терпимо относиться к игре с любимыми приложениями по очереди и начинает использовать приложения функциональным способом, разрешите ребенку держать устройство тогда, когда подходит его очередь. Повторяйте описанную выше процедуру, чтобы убедиться, что ребенок добровольно отдает устройство, когда подходит ваша очередь, и функционально использует приложение во время своей очереди.

Всем родителям нужен перерыв, и мне часто говорят, что планшет — это единственный способ занять ребенка на какое-то время. Если ребенок играет на планшете уместным образом и отдает его без проблем, то можно отдавать его ребенку на короткие промежутки времени, когда родители заняты. Я воспитала четырех детей, так что я прекрасно понимаю родителей! Важно только, чтобы ребенок научился играть функциональным образом и не использовал устройство для стимминга. Если это ваша цель, то после последнего шага наблюдайте за ребенком какое-то время. Дайте ему устройство, спросите его, во что он хочет поиграть, или включите выбранное вами приложение, и сообщите ребенку, что он может играть определенный период времени.

В подобных случаях полезно использовать таймер с наглядным отсчетом времени или какую-то визуальную подсказку, чтобы ребенок видел, сколько еще времени он может играть, а также можно предупредить его о том, что время почти вышло.

**Оставайтесь рядом с ребенком.** Если он начинает использовать устройство для стимминга, то вмешайтесь и начинайте играть по очереди, пока он не успокоится, а затем снова отдайте устройство ребенку. Ничего не меняйте на таймере. И опять возникает ситуация, когда ребенок играет больше времени, если играет функциональным образом и не использует планшет для стимминга. Повторяйте до тех пор, пока ребенок не сможет играть функциональным образом отведенный период времени, и пока он не будет спокойно отдавать вам устройство после того, как сработал таймер. Если у ребенка возникают значительные трудности, когда приходит время отдавать устройство, предупреждайте его незадолго до того, как сработает таймер, но все равно убирайте устройство.

**Внимательно наблюдайте за ребенком во время игры.** Для некоторых детей электронные устройства становятся источником чрезмерной стимуляции. Обращайте внимание на поведение ребенка во время игры. Вы видите повышенное мышечное напряжение? Изменения в осанке? Повышенные вокализации? Движения кистями и пальцами? Через какое время после начала игры с устройством это начинается? Если это происходит как только ребенок начинает играть, то, вероятно, это устройство не лучший способ научить ребенка самостоятельной игре. Возможно, стоит доставать устройство только для учебных целей и игры вместе со взрослым. С другой стороны, если подобные виды поведения появляются лишь через 10-15 минут после начала игры, то время игры стоит просто сократить.

Все дети разные, и их возможности учиться и получать пользу от планшета тоже различаются. Если эти рекомендации не подходят вашему ребенку, то, возможно, ему нужно более конкретное вмешательство, разработанное с учетом его уникальных потребностей. Вот несколько дополнительных советов:

1. Если вы используете планшет как устройство для коммуникации, не устанавливайте на нем другие приложения, либо установите на остальные приложения пароль.

2. Если ваш ребенок отвечает неправильно в приложении, хотя он точно знает правильные ответы, обратите внимание, какие звуки издает приложение в случае ошибки. Возможно, именно они поощряют ребенка. Лишние звуки обычно можно выключить в настройках приложения.

3. Если ребенок постоянно просматривает одни и те же фрагменты видео снова и снова, ограничьте возможности для просмотра фильмов на устройстве. Вместо этого ребенок может смотреть фильмы по телевизору или DVD-плееру, который вам будет проще контролировать.

4. Ищите приложения, где правильные ответы связаны с какой-то приятной сенсорной стимуляцией для ребенка, чтобы повысить вероятность, что ребенок будет использовать приложения функциональным образом.

5. Как только ребенок освоил какой-то навык на планшете, обязательно обобщите его на других материалах в естественной среде, чтобы закрепить навык и сделать его функциональным.

Учитель-дефектолог Сальникова М.А.