Онлайн-обучение и аутизм:

3 способа повысить вовлеченность ученика

Учительница аутичных детей о том, как можно удержать внимание учеников с особенностями развития во время вынужденного дистанционного обучения.

В специальном образовании онлайн-обучение, особенно если речь идет о детях с аутизмом или другой значительной инвалидностью, дается очень нелегко. Многим таким ученикам сложно воспринимать инструкции даже при очном обучении в школьном классе. Сосредоточиться на педагоге на экране и выполнять инструкции, которые даются онлайн, гораздо сложнее.

Я решила подготовить серию статей, в которых я, насколько смогу, постараюсь рассмотреть, какие реальные и практичные стратегии могут облегчить дистанционное обучение и возвращение к обычной школьной учебе, когда пандемия пойдет на спад. В этой заметке я сосредоточусь на видеоконференциях с учениками, а не на организации дистанционного обучения в целом, которое включает много оффлайновой работы.

## Видеоконференции для обучения детей с аутизмом

Видеоконференции позволяют вам взаимодействовать с учениками в реальном времени, а значит, давать им прямые инструкции. И вы можете непосредственно наблюдать за учениками (и их семьями), что позволяет вам работать над развитием отношений с ними.

Во время онлайн-обучения поддержать вовлеченность детей может быть очень сложно. Многие из них так и не научились следовать инструкциям людей, если те не находятся непосредственно рядом с ними. У многих наших учеников есть проблемы с концентрацией внимания, а сосредоточиться при онлайн-обучении им еще сложнее.

Многим нашим ученикам сложно активно участвовать в обучении онлайн потому, что они незнакомы с такой формой образования, и в силу их особенностей их нужно целенаправленно обучать ей. Однако если подумать о долгосрочной перспективе, онлайн-образование получило большое распространение за последние несколько лет, и, если вы разовьете у них такие учебные навыки сейчас, они будут гораздо лучше готовы к образованию в 21 веке в целом.

Онлайн-занятия также вызывают стресс у многих педагогов. Некоторым кажется, что они скорее выступают, чем учат. Другим сложно работать, когда за ними наблюдают находящиеся рядом родители. Наконец, некоторым просто сложно адаптировать свои уроки к подобному формату.

## Как повысить вовлеченность ребенка в учебный процесс онлайн

Ниже приводятся три рекомендации, которые позволяют уменьшить стресс всех участников и повысить эффективность онлайн-работы. Конечно, дистанционное обучение в принципе не подойдет каким-то детям. Но по своему опыту могу сказать, что многие наши ученики нас удивили и показали отличные результаты при таком формате.

### 1. Увеличьте применение визуальной поддержки во время онлайн-занятия

Я большая сторонница использования визуальной поддержки для детей с аутизмом, так что вряд ли удивительно, что мой первый подход к онлайн-занятиям – увеличить объем визуальной поддержки.

Ученики с аутизмом склонны к тревожности в непривычных ситуациях, а дистанционное обучение – одна из таких ситуаций. Визуальная поддержка уменьшает тревожность и проясняет ожидания от них. Распорядок другой, физическое пространство лишено привычных сигналов для школьной учебы. Например, у него «урок» в Zoom, но он сидит дома, а не в классе… Так что ребенку нужна визуальная поддержка как «опора».

Вот два примера визуальной поддержки, которую можно использовать во время онлайн-занятий:

**Правила класса**

Как в обычном классе, онлайн-классу нужны правила поведения, записанные и отображенные визуально. Даже мои университетские студенты нуждаются в четком списке ожиданий от курса и правилах поведения во время онлайн-занятий. Вашим ученикам с аутизмом тоже нужны четкие и наглядные правила поведения в онлайн-классе.

Студентам я могу просто написать правила, но нашим школьникам, скорее всего, нужны фотографии или картинки рядом со словами. Кроме того, в начале каждого занятия нужно привлечь внимание к правилам класса, позитивным тоном повторить ваши ожидания.

Убедитесь, что в начале онлайн-занятия ученики видят список правил, и повторите их снова. Во время урока регулярно демонстрируйте правила и напоминайте, какого поведения вы ждете.

Если вы используете систему поощрения, то свяжите ее с соблюдением правил класса. Например, в конце каждого задания показывайте на экране правила, и награждайте поощрением ученика, если он следовал им.

**Визуальное расписание занятия**

Мы все знаем, что визуальные расписания – это ключ к успеху наших учеников с аутизмом и другими нарушениями развития. Визуальные расписания могут быть еще важнее во время обучения онлайн.

Так что обязательно сделайте визуальное расписание для урока или занятия с учеником онлайн. При переходе к следующей части урока всегда показывайте на экране все расписание целиком, и обращайте внимание, что вы будете делать сейчас. Когда задание выполнено, вычеркивайте его на расписании и показывайте, какое задание идет следующим.

Если у вас есть возможность, то пошлите визуальное расписание ученику домой. Так он сможет заранее представить, как будет проходить урок, и сможет следить за расписанием рядом с собой, а не только на вашем экране. У такого подхода есть дополнительный бонус – сам ученик может отмечать расписание и говорить вам, что нужно делать теперь, что повышает его вовлеченность в занятие.

Что касается вашей копии расписания, то вы можете сделать его на бумаге и просто держать в руках, время от времени вы будете подносить его к камере. Или же вы можете создать электронное расписание в файле и поделиться им с учениками.

### 2. Используйте повышенный аффект

Это может прозвучать странно, но вам лучше проявлять бурные эмоции. Когда вы учите онлайн, важно вести себя гораздо более драматично, чем вы ведете себя в нормальных условиях. Впрочем, если вы занимаетесь с дошкольниками, то для вас это не составит труда, так как вы, с большой вероятностью, к этому привыкли. Говоря кратко, онлайн гораздо сложнее передать нюансы во время коммуникации, поэтому их нужно будет сильно преувеличивать. Конечно, во время видеоконференции это гораздо проще, чем в электронном письме. Но эмоциональный тон голоса играет гораздо большую роль в дистанционном формате, по сравнению с реальной жизнью.

Кроме того, вам нужно будет чаще делать паузы и гораздо чаще подбадривать ученика устно. Видеоконференции нередко «подвисают». Так что для того, чтобы получить ответ, нам нужно ждать дольше.

В целом, ваша мимика должна быть немного преувеличенной, а эмоции в вашем голосе должны быть более выраженными. Одна моя коллега называет это «пробудить свою внутреннюю воспитательницу детсада». Разумеется, вы будете адаптировать эмоциональность и тон в зависимости от потребностей конкретных детей.

Подводя итоги, предоставляйте больше времени на восприятие ваших слов и добавляйте больше эмоций, чем во время очных занятий.

### 3. Начинайте занятие с чего-нибудь веселого

Главный секрет повышения вовлеченности во время онлайн-занятий – это «подцепить» учеников на подходящий крючок. Это значит, что первое задание в расписании урока должно быть каким-то веселым поощрением. Есть несколько способов, позволяющих этого добиться.

Вы можете начать онлайн-занятие с чего-то, что доставляет ребенку удовольствие и является поощрением. Например, с маленькими детьми вы можете выдувать и лопать мыльные пузыри, пока они наблюдают. С более старшими учениками, вы можете посмотреть их любимый веб-сайт на общем экране.

Другой вариант – для разогрева ученики могут сделать «доклад» в начале занятия о чем-то, что есть у них дома. Например, о своем домашнем любимце, или они могут показать свою любимую игрушку. Во время групповых занятий это может быть хорошей возможностью потренироваться в том, чтобы делать что-то по очереди и слушать других.

Или вы можете начать занятие с игры. Я предпочитаю игры, которые включают какие-то движения или социальное взаимодействие. Мне кажется, что при дистанционном обучении такие игры становятся еще более актуальными.

Возможные игры во время онлайн-занятий: «Саймон говорит», «20 вопросов» (в зависимости от коммуникативного уровня учеников), «Виселица», «Море волнуется» (для этого я использую визуальные подсказки «стоп» и «старт», чтобы показать, когда нужно замереть).

Больше всего я люблю играть в «Бинго», потому что его можно использовать для самых разных целей. В него можно играть при занятиях один на один или в группе. Файлы с карточками для «Бинго» легко сделать самим, после этого вы «раздаете» карточки ученикам. Это может быть «Бинго физических упражнений» или «Бинго доброты». Вы можете случайным образом тянуть карточки с надписями как в ячейках бинго из коробки или шляпы.

В «Бинго физических упражнений» педагог вытягивает и называет какое-то упражнение. Если оно есть на карточке ученика, он должен его продемонстрировать или выполнить определенное количество раз.

В «Бинго доброты» это разное доброе поведение. Если оно есть на карточке ученика, то он может или привести пример того, как он это делал, или сделает в будущем. Например, если на карточке написано «делиться», ученики могут описать, как они делились чем-то с членами семьи, или чем они планируют поделиться.

Карточки для бинго я делаю в Гугл-слайдах или в PDF, чтобы их можно было прислать ученикам. Они могут открывать их на компьютере (в них также можно включить возможность ставить отметки) или распечатать, если есть такая возможность.

## Заключение

Эти подходы могут сработать для одних детей, но не для других. Главное правило для повышения вовлеченности – убедитесь, что вы превращаете самих себя в «поощрение» для учеников и их родителей, которые помогают вам в процессе обучения.

Если подвести итоги, то важно использовать больше визуальной поддержки, чтобы прояснить свои ожидания и структуру занятий, увеличить свою собственную эмоциональную вовлеченность и всегда начинать занятие с чего-то веселого. Не обязательно тратить на это много времени, главное, чтобы это было интересно ученикам.

Учитель-дефектолог Сальникова М.А.