

Государственное общеобразовательное
учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 9»
Свердлова ул., 16а, Ярославль, 150000
Тел\факс: (4852) 72-60-54, 74-42-43
e-mail: yarschi9@yandex.ru
ОКПО 21721548 ОГРН 1027600688686
ИНН/КПП 7604041323/ 760401001

Оргкомитет
III Всероссийского конкурса
«Доброшкола» – 2021

« 7 » октября 2021 г. № 01-24/273
на № _____ от « _ » _____ 2021г.

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской
области «Ярославская школа-интернат № 9»
Ярославская область

направляет заявку на участие во II этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2021» среди отдельных образовательных организаций - участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской».

Приложение: на 7 листах.

«СОГЛАСОВАНО»



Лобода Ирина Валентиновна, директор
департамента образования Ярославской
области

« 7 » октября 2021 г.

МП

1. Общие сведения об образовательной организации	
Субъект, населённый пункт	Ярославская область, город Ярославль
Дата основания образовательной организации	1964 год
Финансовое обеспечение реализации мероприятия	Общая сумма – 7355781, 5 рублей из них: из федерального бюджета - 7061550,0 рублей из бюджета субъекта/муниципалитета – 294231,50 рублей
Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации	<p>Учреждение расположено в отдельно стоящем, 1936 года постройки, двухэтажном здании, без конструктивных особенностей, без лифта. Площадь здания - 974,3 кв.м. Площадь земельного участка - 5282 кв.м.</p> <p>В здании создана безбарьерная среда для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, в сочетании с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. Для обеспечения удобств при въезде на территорию установлены информационные таблички, выполненные шрифтом Брайля. Центральный вход обеспечен пандусом, для подъёма на второй этаж имеется гидравлический подъёмник. Для передвижения на первом этаже установлены хромированные поручни. Ширина коридоров первого и второго этажей составляет 1,9 метра, что соответствует норме при встречном движении. Туалеты и душевые комнаты оснащены поручнями, наклонными зеркалами.</p>
Контингент образовательной организации	<p>Общее количество обучающихся на 01.09.21 г. - 104 человека.</p> <p>Реализуемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 19 человек (2-6 классы); - АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - 28 человек (1-6 классы); - АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) - 3 человека (3, 6 классы); - АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) - 1 человек (4 класс); - АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п: (7-10 классы) - 53 человека.
Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения	<p>Специалисты школы-интерната объединены в структурное подразделение - служба сопровождения образовательного процесса (далее - служба сопровождения).</p> <p>В состав службы сопровождения входят следующие специалисты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учитель-дефектолог (олигофренопедагог) - 3 человека, - учитель-дефектолог (сурдопедагог) - 1 человек, - учитель-дефектолог (тифлопедагог) - 1 человек, - педагог-психолог - 1 человек, - учитель-логопед - 2 человека, - тьютор - 1 человек, - ассистент по техническому сопровождению - 1 человек, - социальный педагог – 1 человек
Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Учреждение реализует дополнительные образовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и художественной направленности.
Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные образовательные программы реализуются через созданные на базе школы кружки, студии, секции. Результаты своей деятельности дети демонстрируют на концертах, спектаклях, в ходе соревнований. Активно и с большим желанием обучающиеся трудятся на общешкольных субботниках.
Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения	Школа-интернат реализует в 6-9 классах программы профессионально-трудового обучения: столярное дело, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, обслуживающий труд; в 10 классе - программы углублённого профессионально-трудового обучения: поварское дело, рабочий зелёного хозяйства
Здоровьесберегающие медицинские технологии	<p>1. К оздоровительно-реабилитационным мероприятиям, реализуемым в учреждении, следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса в одну смену; - организацию распорядка дня, включающего в себя утренние прогулки между третьим и четвёртым уроками для всех детей, дневные и вечерние прогулки для детей, посещающих группы продлённого дня; - двухразовое горячее питание (приготовление пищи осуществляется на пищеблоке школы-интерната) для всех детей и дополнительно - полдники – для детей, посещающих группы продлённого дня; - охранительный режим (по рекомендации врача-психиатра, врача-педиатра детям предоставляется дополнительный выходной день на неделе); <p>2. Медицинская деятельность в школе-интернате лицензирована, имеется медицинский кабинет, оснащённый мебелью, компьютерной техникой, тонометром, электронными градусниками, кушеткой.</p> <p>3. В учреждении работают медсестра, имеющая специализацию «Сестринское дело в педиатрии» и медсестра по организации питания.</p> <p>4. Ежегодно на базе школы-интерната или в детской поликлинике осуществляются медицинские осмотры детей (диспансеризация). Контроль выполнения профилактических прививок согласно национальному календарю прививок осуществляет медицинская сестра школы-интерната.</p>
Здоровьесберегающие педагогические	1. Школа-интернат применяет следующие информационно-обучающие технологии:

<p>ТЕХНОЛОГИИ</p>	<p>- общешкольные и классные родительские собрания в режиме обсуждения, семейный всеобуч (информация размещается на школьном сайте от специалистов службы сопровождения), индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей, участие родителей в педагогических консилиумах;</p> <p>- оздоровительные общешкольные мероприятия, в том числе приуроченные к массовым спортивным мероприятиям, проводимым на территории РФ - «Кросс нации» и «Лыжня России», направленным на формирование у детей потребности в занятиях физической культурой, в здоровом образе жизни; организация уроков здоровья, дней здоровья, веселых стартов.</p> <p>2. При реализации мероприятий проекта спортивный зал школы перепрофилирован в зал лечебной физкультуры. Для занятий адаптивной физической культурой приобретено новое оборудование, предназначенное для укрепления мышечного корсета позвоночника, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: шведские стенки, иппотренажёр, массажные коврики и коврики орто-пазл; тактильные дорожки с разными поверхностями для развития тактильных ощущений, восполнения дефицита двигательной активности; балансировочные доски-тренажеры, способствующие развитию вестибулярного аппарата, равновесия, координации движений, адаптированный набор для развивающих занятий и спортивных игр.</p> <p>3. Для организации отдыха и восстановления работоспособности обучающихся в классах для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, кабинетах учителя-дефектолога, педагога-психолога созданы зоны отдыха и сенсорной разгрузки. Цветные маты с наполнителем оказывают успокаивающее воздействие и помогают улучшению концентрации внимания, «сухой дождь» помогает регулировать эмоциональное состояние детей, фиброоптический душ востребован для релаксации, снятия стресса и расслабления, балансиры для рук и ног приобретены с целью тренировки крупной и мелкой моторики, координации движений. В этих помещениях так же установлены бизборды, способствующие развитию мелкой моторики, координации движений, усидчивости, освоению бытовой деятельности.</p> <p>4. В связи с отсутствием в учреждении в настоящее время детей, имеющих тяжёлые нарушения опорно-двигательного аппарата, потребности в технических средствах реабилитации нет.</p> <p>5. С целью создания комфортной здоровьесберегающей среды для каждого ребёнка, обучающегося в школе, который нуждается в индивидуализации образовательного процесса, к началу учебного года разрабатываются индивидуальные учебные планы (далее - ИУП). ИУП предполагает вариативность количества учебных часов, форм организации и содержания образовательного процесса. ИУП разрабатываются на основе рекомендаций ПМПК коллегиально учителями, работающими в классе, специалистами службы сопровождения при участии законных представителей ребенка.</p>
<p>Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию</p>	<p>К вопросу благоустройства школы административная команда и педагогический коллектив подошли с учётом нескольких аспектов.</p> <p>1. Потребность в создании условий для качественного доступного образования путём модернизации имеющихся и развития</p>

развивающего
обучающего
пространства

новых профилей профессионально-трудового обучения, рассматриваемых в качестве перспективных как для региона, так и для детей, желающих в будущем продолжить профессиональную подготовку в учреждениях системы профессионального образования. Обязательным аспектом (с учётом пожеланий родителей и детей) являлось сохранение преемственности в освоении профилей, которые дети изучали в школе в течение последних 2-4 лет, начиная с 5 класса, а также развитие преемственности в тех профессиях, которые на сегодняшний день для лиц с интеллектуальными нарушениями предлагают учреждения профессионального образования. Как следствие, было принято решение сохранить и модернизировать столярную, швейную мастерские, мастерскую растениеводства и цветоводства, а также создать новую мастерскую поварского дела, внедрить новые программы профессионально-трудового обучения – рабочий по комплексному обслуживанию зданий, рабочий зелёного хозяйства, повар.

2. Необходимость совершенствования качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание индивидуальных образовательных условий, способствующих росту достижений каждого ребёнка.

С учётом имеющихся в учреждении условий - малые площади, которыми располагает школа для реализации коррекционно-развивающих программ, было принято решение модернизировать и оснастить интерактивным оборудованием, современными диагностическими комплектами, дидактическими и коррекционно-развивающими средствами обучения кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-дефектолога. Также было принято решение оборудовать кабинеты для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, выделив в них пространство для работы с детьми учителей-логопедов и учителей-дефектологов, и оснатив современным интерактивным оборудованием, дидактическими пособиями, удобной и функциональной мебелью. В решении данных задач рабочая группа по реализации проекта руководствовалась вариантами, предложенными «Доброшколой» по зонированию помещений.

3. Стремление повысить интерес обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования и желание разнообразить формы работы с детьми во внеурочное время.

Развитие физкультурно-спортивного и художественного (анимационная студия) направлений в системе дополнительного образования обусловлено устоявшимися интересами детей и теми успехами, которых им удалось достичь ранее.


Представляя на конкурс мастерскую растениеводства и цветоводства в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской», считаем возможным сформулировать концепцию развивающего обучающего пространства следующим образом: профорientационная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, – важнейшее звено в процессе их социализации. Обучающее пространство мастерской данного профиля позволяет мотивировать детей к овладению профессиональными навыками по выращиванию растений и уходу за ними, что актуально не только в быту, но и, безусловно, будет способствовать их трудовой занятости

	<p>на предприятиях по озеленению города.</p> <p>При создании обучающего пространства мастерской рабочей группой были оценены возможности не только уже существующего в качестве мастерской растениеводства помещения, но и возможности обрабатываемого в течение многих лет земельного участка, на котором находится питомник декоративных растений и небольшой парк. Для того, чтобы дети имели возможность видеть целостный и циклический процесс жизни растений от момента посева до созревания, актуальным стало приобретение уличной теплицы.</p> <p>Концепция, положенная в основу модернизации мастерской, ориентировала нас на создание учебной мастерской, соответствующей современным требованиям, как по оснащению, так и по зонированию помещения.</p> <p>В результате реализации проекта в мастерской осуществлён ремонт, подведены необходимые коммуникации, созданы комфортные и функциональные зоны для выполнения всех, предусмотренных программой операций, приобретена производственная мебель, интерактивное оборудование, наглядные пособия, мини-теплица для рассады, садовый инвентарь.</p>
<p>2. Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства</p>	
<p>Описание созданного развивающего обучающего пространства</p>	<p>Достижение целей проекта осуществлялось через решение ряда содержательных задач, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ремонта и переоснащение 11 помещений в соответствии с их функциональным назначением и дизайн-проектом; - создание в учебных помещениях безопасного, доступного, многофункционального пространства; - разработка программного обеспечения. <p>Обновление инфраструктуры (открытие новых мастерских: поварского дела, растениеводства и цветоводства) позволило пролонгировать обучение выпускникам школы-интерната на два года. С 01.09.21 открыт 10 класс углублённого профессионально-трудового обучения по программам «Повар», «Рабочий зелёного хозяйства». Разработаны учебно-методические комплекты, включающие методические пособия «Обучение поварскому делу», «Обучение растениеводству», рабочие программы, рабочие тетради.</p> <p>Усовершенствованы программы профессионально-трудового обучения по направлениям: «Цветоводство и декоративное садоводство» (расширена тематика тепличного ведения хозяйства), «Столярное дело» (включены модули «Основы слесарного дела», «Основы сантехнических работ»), «Швейное дело» (расширены модули, связанные с отделкой швейных изделий), разработан проект программы по направлению «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий».</p> <p>С целью создания условий для более качественного овладения детьми базовыми знаниями и жизненными компетенциями внедрены интегрированные учебные программы курсов, предусмотренных в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), которые объединяют в себе содержание основных учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов.</p> <p>Цветовая гамма помещений отражает фирменный стиль «Доброшколы». Подбор цвета для акцентных стен основан на</p>

	<p>специфике детского восприятия и влиянии цвета на психофизиологическое состояние.</p> <p>В кабинетах организованы учебные зоны, зоны для отдыха и для индивидуальной работы специалистов.</p> <p>Приобретена функциональная учебная мебель, современные системы хранения и необходимое оборудование для обучения и развития.</p> <p>Дидактическое оснащение подобрано в соответствии с предназначением кабинетов. Дети получили доступ к электронным и аудиовизуальным образовательным ресурсам (электронным учебникам, учебным фильмам, слайдам).</p>
<p>Номинация «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»</p>	<p>В номинируемой мастерской созданы максимально возможные благоприятные условия с учётом архитектурных особенностей здания (площадь помещения 28,6 кв.м). Мастерская зонирована. Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистая зона для теоретических и чистых практических работ, оснащённая регулируемой ученической мебелью, интерактивной панелью; - грязная (практическая) зона, оснащённая двумя широкими производственными столами, отрегулированными под рост детей, производственной мойкой с пескоуловителем, мини теплицей-парником; - преподавательская, оборудованная рабочим столом, креслом, ноутбуком и МФУ; - уличная теплица площадью 18 кв.м., высотой 3м с покрытием из прочного поликарбоната, оснащённая двумя самооткрывающимися боковыми форточками. <p>В помещении мастерской выполнен косметический ремонт. Основные стены помещения окрашены в кремово-белый цвет, акцентная стена - в цвет сочной травы. Пол покрыт линолеумом светло-серых оттенков. Для создания оптимального температурного режима произведена регулировка системы отопления. Установлены светодиодные панели белого цвета.</p> <p>Особое внимание уделено оснащению мастерской. Приобретены и установлены автономная система озеленения «Зеленая стена», домашний мини-огород, комплект оборудования для выращивания рассады, стеллажи, в том числе – удобный и вместительный стеллаж для рассады с подсветкой, фитолампа, ящики для рассады, садовый инвентарь, тележки, цветочные этажерки, приобретено достаточное количество цветочных горшков и грунта. Подобран богатый и разнообразный дидактический материал: коллекции натурально-интерактивные, коллекции и гербарии, прибор для демонстрации всасывания воды корнями, муляжи растений, животных, птиц.</p> <p>С целью приобретения и отработки практических навыков, формирования начальных профессиональных и жизненно важных компетенций с 01.09.21 в 10 классе (углублённого профессионально-трудового обучения) внедряется программа «Рабочий зелёного хозяйства», обеспеченная учебно-методическим комплектом «Обучение растениеводству», модернизирована программа профессионально-трудового обучения по направлению «Цветоводство и декоративное садоводство» (5-9 классы), реализуется программа дополнительного образования «Занимательный экомир» (4-9 классы).</p> <p>Созданное образовательное пространство позволяет расширить</p>

	<p>экспериментально – исследовательскую деятельность детей, мотивирует к освоению профиля «Растениеводство и декоративное садоводство», позволяет наглядно изучать большинство тем по учебному предмету «Биология» и отдельные темы в рамках предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Домоводство».</p>
<p>Дополнительные сведения об образовательной организации</p>	<p>Создание эстетичного и гармоничного пространства – одна из задач, которая стояла перед школой-интернатом. Поэтому кроме оснащения учебных кабинетов и мастерских на средства областного бюджета (3758,915 тыс. рублей) был осуществлён косметический ремонт коридоров, холла и капитальный ремонт крыши здания. Учреждение полностью преобразилось. Создана психологически комфортная образовательная среда, повышается качество учебного процесса. Зонирование пространства учебных кабинетов позволило более эффективно оказывать обучающимся индивидуальную педагогическую помощь (учителя, тьютора, специалиста, ассистента), обеспечить равный обзор и создать комфортные условия для каждого ребёнка. Современная функциональная мебель позволила преобразовывать учебные зоны в зависимости от деятельности обучающихся.</p> <p>Приобретенные пособия расширили возможности для индивидуального и дифференцированного обучения детей, направленного на достижение зоны их ближайшего развития.</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника II этапа III Всероссийского конкурса «Доброшкола - 2021» подтверждаю.

 / Саватеева Анна Львовна, директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9»

07.10.2021

дата

«СОГЛАСОВАНО»


Лобода Ирина Валентиновна,
директор департамента образования
Ярославской области

« 7 » октябрь 2021 г.

МП