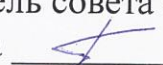




Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №9»

Рассмотрено на общем собрании
трудового коллектива
Протокол №1 от 06.12.2018г.
Председатель совета трудового
коллектива  Е.И. Тележкина

 УТВЕРЖДАЮ
Директор  А.Л. Саватеева
Приказ №01-10/48 от 06.12.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Данное Положение регулирует порядок проведения оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП школы-интерната. Главным нормативным основанием Положения являются Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Цель, задачи и принципы оценочной деятельности

Цель: оценка образовательных достижений обучающихся и результатов образовательной деятельности, реализуемой педагогическими кадрами школы-интерната.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП школы-интерната решает следующие **задачи:**

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает содержание оценки, критерии, процедуры и формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненных компетенций.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования. Основополагающими **принципами** при определении подходов к осуществлению оценки результатов являются:

- 1) **принцип дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

1) **принцип объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

2) **принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП.

Направления оценочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта, оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели образования - введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Таким образом, личностные результаты освоения АООП школы-интерната включают индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения **метода экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы экспертов. Состав экспертной группы определяется школой-интернатом и включает педагогических (учителей, воспитателей, специалистов) и медицинских работников. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП **учитывается мнение родителей (законных представителей)**, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в условных единицах:

- ✓ 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- ✓ 1 балл — минимальная динамика;
- ✓ 2 балла — удовлетворительная динамика;
- ✓ 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальных (жизненных) компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития** обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики развития ребенка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПК школы-интерната.

Предметные результаты освоения АООП включают знания и умения, специфичные для каждой предметной области, а также готовность их применения в практической деятельности. **Предметные результаты не являются основным критерием** при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке достижений.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При усвоении обучающимися (даже незначительных по объему и элементарных по содержанию)

знаний и умений **приоритетна коррекционно-развивающая функция**, так как именно она играет значимую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения обучающимися АООП школы-интерната необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ✓ полнота и надежность усвоения;
- ✓ самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты, продемонстрированные учеником, оцениваются следующим образом:

- ✓ «удовлетворительно» - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ «хорошо» - от 51% до 65%.
- ✓ «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

В случае выполнения менее 35% заданий, ПМПк школы-интерната разрабатывает для обучающегося индивидуальный образовательный маршрут.

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины.

Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в традиционных формах, а для оценки результатов освоения эффективности программ коррекции, воспитания и социализации используются иной инструментарий оценки и мониторинга (приоритетно используются формы промежуточной аттестации, предполагающие шаблоны наблюдения и основанные на экспертной оценке - разработка изделий, макетов, предметов живописи, продуктов других видов творчества). Эффективной формой оценки результатов освоения программ внеурочных курсов также является технология портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.

Установлена следующая **периодичность промежуточной аттестации**:

- ✓ в конце каждого полугодия учебного года,
- ✓ в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане школы-интерната. Письменные формы являются приоритетными формами промежуточной аттестации, а именно:

- ✓ комплексные контрольные работы;
- ✓ контрольные работы: контрольные задачи, диктанты;
- ✓ задания на основе текста.

В зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, в качестве письменных форм могут быть использованы рефераты и тесты, а в качестве устных - доклады, сообщения.

Результаты контрольно-оценочных процедур (которые предполагают непосредственное участие в них обучающихся) подкрепляются учетом текущих образовательных результатов.

Промежуточная аттестация предусматривает возможность использования особых форм аттестации в соответствии с индивидуальными образовательными

маршрутами обучающихся и их особыми образовательными потребностями; при этом система оценки планируемых результатов освоения АООП школы-интерната базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

Особенности организации проведения промежуточной аттестации в школе-интернате:

- ✓ Промежуточную аттестацию организует ответственное должностное лицо - заместитель директора по учебной работе.
- ✓ При организации полугодовой и годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за контрольную работу.
- ✓ Время, необходимое для контрольно-оценочной процедуры включено в общий объем рабочей программы по аттестуемому предмету/курсу учебного плана.
- ✓ Дата и время контрольно-оценочной процедуры фиксируется в расписании учебных занятий.
- ✓ В течение учебного дня планируется проведение не более одной контрольной работы.
- ✓ Контрольные работы проводятся на втором–четвертом уроках.
- ✓ Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации разрабатывают педагоги, при согласовании с заместителем директора по учебной работе. КИМ входят в качестве приложения в рабочую программу по предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ за обучающимися закрепляется право на прохождение промежуточной аттестации, **понятие допуска к промежуточной аттестации исключено**. Это касается как полугодовой, так и годовой промежуточной аттестации.

Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости, а также полугодовой промежуточной аттестации не являются основанием не допускать обучающегося к годовой промежуточной аттестации.

В ситуации пропуска обучающимся контрольной работы, ученику дают возможность написать контрольную работу в другое время или выполнить ее дистанционно.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) не позднее семи календарных дней от даты фактического проведения контрольно-оценочного мероприятия.

Разногласия между учениками (родителями) и педагогами по поводу оценки образовательных результатов рассматриваются в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП школы-интерната.

Результаты промежуточной аттестации фиксируют на основании принятой системы оценивания через 5-ти балльную шкалу. В случаях, когда форма контрольно-оценочной процедуры предполагает иную шкалу оценивания

(например, при реализации СИПР), то в соответствующей рабочей документации педагогу необходимо описать используемую систему оценивания с дальнейшим оформлением перевода такой шкалы в пятибалльную.

В журнале успеваемости фиксируют результаты полугодовой и годовой промежуточной аттестации. Эти отметки заносят в дневники обучающихся и в сводную ведомость учета успеваемости.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Особенности проведения промежуточной аттестации в первом классе

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок (без балльного оценивания), и рекомендуемые для педагогов являются:

- ✓ встроенное педагогическое наблюдение;
- ✓ использование условных шкал;
- ✓ «листы индивидуальных достижений»;
- ✓ графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Таким образом, педагогическим работникам целесообразно поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку - не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения ***центральным результатом признается появление значимых предпосылок учебной деятельности***, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся будут сформированы начальные навыки чтения, письма и счета.

Особенности аттестации в 9-м классе

Годовая отметка по профилю профессионально-трудового обучения учитывается при выставлении итоговой отметки. Она рассчитывается как среднее арифметическое годовой и экзаменационных отметок в рамках экзамена.

В отношении остальных предметов рассматривается годовая отметка за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось.

Годовую аттестацию в 9-м классе проводят заблаговременно, чтобы к началу экзаменационных процедур был проведен Педагогический совет по допуску. Основание для допуска – положительные годовые отметки.

Согласно требованиям Стандарта, по завершению реализации АООП школы-интерната проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, которые предполагают:

- ✓ комплексную оценку предметных результатов усвоения

обучающимися русского языка, чтения, математики и социально-бытовой ориентировки;

- ✓ оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Школа-интернат самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Особенности проведения промежуточной аттестации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП школы-интерната обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР происходит строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

- ✓ Для текущей оценки результатов освоения АООП, один раз в год, в ходе мониторинга, экспертная группа определяет уровень сформированности у ребенка определенных представлений, действий/операций.

Основной задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций через анализ результатов обучения ребёнка, динамики развития его личности.

- ✓ По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.
- ✓ Аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, однако они *не рассматриваются* экспертной группой как показатель неуспешности обучения в целом.

Порядок внесения изменений и дополнений

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы-интерната.